

嘉義縣溪口鄉 柴林國民小學 111 學年度特殊教育學生巡迴輔導班 國語領域 A 組課程調整教學進度總表 設計者：侯怡岑

一、教材來源：自編 編選-參考教材：教育部國小補救教材-國語文 5 年級補充教材文本

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離 節

三、教學對象：學障 6 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b></p> <p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b></p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與：</b></p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>【聆聽】</b></p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p><b>【口語表達】</b></p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 →從聽聞內容進行判斷和提問。(簡)</p> <p><b>【識字與寫字】</b></p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 →能認識常用國字1200字。(減)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 →書寫正確的硬筆字。(簡)</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的</p>	<p><b>學習內容</b></p> <p><b>字詞：</b></p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義→ 1000 個常用字的形、音和義。(簡、減)</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。→ 1000 個常用字的使用。(簡、減)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。→1200 個常用語詞的認念。(簡、減)</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。→1200 個常用語詞的使用。(簡、減)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p><b>句段：</b></p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p><b>篇章：</b></p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主</p>	<p>1. 能運用科技輔具檢索資訊。</p> <p>2. 能認讀、分辨及書寫常用字與常用語詞。</p> <p>3. 運用推論策略，結合描述、列舉、因果、問題解決、比較等證據，推論文本隱含的觀點。</p>	<p>1. <u>紙本評量</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 完成學習單，正確率達 80%。</li> <li>◆ 能書寫正確常用字，正確率達 80%。</li> <li>◆ 能書寫正確常用語詞，正確率達 80%。</li> </ul> <p>2. <u>實作評量</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能流暢唸出課文文本並能找出不會的字詞。</li> <li>◆ 能透過電腦檢索資訊。</li> <li>◆ 能在引導下標記重點。</li> </ul> <p>3. <u>口頭評量</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 根據課文內容能正確回答老師的問題。</li> <li>◆ 能口頭說出課文大意。</li> </ul>

	<p>摘要策略，擷取大意。</p>	<p>旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。→故事、童詩與現代散文。(減)</p> <p>1. 記敘文本 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 2. 抒情文本 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>		
	<p><u>學習策略</u>： 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p><u>學習策略</u>： 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	主題一：季節禮讚	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從課文中認識常用國字至少 1000 字。</li> <li>2. 能認識加強「口字、木字」部首分辨字。</li> <li>3. 能運用心智圖法及聯想法瞭解段落大意及主旨。</li> <li>4. 能在引導下自行找出重點標記。</li> <li>5. 能歸納出四季中會發生的事情。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能朗讀文章並認讀語詞、生字。</li> <li>2. 教師利用「口字、木字」部首相似字增加學生識字量。</li> <li>3. 教師運用心智圖法及聯想法，引導學生理解段落大意。</li> <li>4. 學生運用推論策略自行標記學習重點。</li> <li>5. 學生能在三課課文上完後，說出課文中春、夏天和冬天會發生什麼事情。</li> </ol>
第 6-10 週	主題二：生活點滴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從課文中認識常用國字至少 1000 字。</li> <li>2. 能認識加強「米字、日字、人字」部首分辨字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能朗讀文章並認讀語詞、生字。</li> <li>2. 教師利用「米字、日字、人字」部首相似</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用<b>六何法</b>了解文章的內容。</li> <li>能在引導下自行找出重點標記。</li> <li>能<b>體察生活中美好的事物並說出自身經歷</b>。</li> </ol>	<p>字增加學生識字量。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師運用<b>六何法</b>，引導學生理解段落大意。</li> <li>學生運用推論策略自行標記學習重點。</li> <li>學生能在三課課文上完後，說出<b>自己生活中美好的事物</b>。</li> </ol>
第 11-15 週	主題三：節慶相本	<ol style="list-style-type: none"> <li>能從課文中認識常用國字至少 1000 字。</li> <li>能認識加強「<b>心字、火字</b>」部首分辨字。</li> <li>能運用<b>遊戲策略(節日配對)</b>瞭解段落大意及主旨。</li> <li>能在引導下自行找出重點標記。</li> <li>能<b>歸納出不同節日由來及慶祝方式</b>。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能朗讀文章並認讀語詞、生字。</li> <li>教師利用「<b>心字、火字</b>」部首相似字增加學生識字量。</li> <li>教師運用<b>遊戲策略(節日配對)</b>，引導學生理解段落大意。</li> <li>學生運用推論策略自行標記學習重點。</li> <li>學生能在三課課文上完後，說出<b>課文中不同節日由來及慶祝方式</b>。</li> </ol>
第 16-20 週	主題四：愛與成長	<ol style="list-style-type: none"> <li>能從課文中認識常用國字至少 1000 字。</li> <li>能認識加強「<b>土字、石字、手字</b>」部首分辨字。</li> <li>能運用<b>提問策略</b>瞭解段落大意及主旨。</li> <li>能在引導下自行找出重點標記。</li> <li>能<b>說出珍惜生命和助人的意義</b>。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能朗讀文章並認讀語詞、生字。</li> <li>教師利用「<b>土字、石字、手字</b>」部首相似字增加學生識字量。</li> <li>教師運用<b>提問策略</b>，引導學生理解段落大意。</li> <li>學生運用推論策略自行標記學習重點。</li> <li>學生能在三課課文上完後，說出<b>自己幫助別人的一件事情</b>。</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	主題一：遨遊世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>能從課文中認識常用國字至少 1200 字。</li> <li>能認識加強「<b>口字、木字</b>」部首分辨字。</li> <li>能運用<b>六何法</b>瞭解段落大意及主旨。</li> <li>能在引導下自行找出重點標記。</li> <li>能<b>歸納課文建築特色引導說出溪口開元殿建築特色</b>。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能朗讀文章並認讀語詞、生字。</li> <li>教師利用「<b>口字、木字</b>」部首相似字增加學生識字量。</li> <li>教師運用<b>六何法</b>，引導學生理解段落大意。</li> <li>學生運用推論策略自行標記學習重點。</li> <li>學生能在三課課文上完後，<b>從網路上溪口開元殿的圖片說出臺灣建築特色</b>。</li> </ol>
第 6-10 週	主題二：神奇的想像世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>能從課文中認識常用國字至少 1200 字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能朗讀文章並認讀語詞、生字。</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識加強「言字、金字」部首分辨字。</li> <li>能運用「預測」策略預測段落大意及主旨。</li> <li>能在引導下自行找出重點標記。</li> <li>能說出彼得潘大戰虎克船長打架時的情況和情節。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用「言字、金字」部首相似字增加學生識字量。</li> <li>教師運用「預測」策略，引導學生預測段落大意。</li> <li>學生運用推論策略自行標記學習重點。</li> <li>學生能在三課課文上完後，設計彼得潘大戰虎克船長打架情節。</li> </ol>
第 11-15 週	主題三：生態巡禮	<ol style="list-style-type: none"> <li>能從課文中認識常用國字至少 1200 字。</li> <li>能認識加強「虫字、玉字、犬部」部首分辨字。</li> <li>能運用提問策略瞭解段落大意及主旨。</li> <li>能在引導下自行找出重點標記。</li> <li>能歸納課文說出保護濕地的實際作為。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能朗讀文章並認讀語詞、生字。</li> <li>教師利用「虫字、玉字、犬部」部首相似字增加學生識字量。</li> <li>教師運用提問策略，引導學生理解段落大意。</li> <li>學生運用推論策略自行標記學習重點。</li> <li>學生能在三課課文上完後，說出自己生活中要如何做可以幫助保護濕地。</li> </ol>
第 16-20 週	主題四：文化的故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>能從課文中認識常用國字至少 1200 字。</li> <li>能認識加強「疒字、足字、食字」部首分辨字。</li> <li>能運用「四層次提問」策略瞭解段落大意及主旨。</li> <li>能在引導下自行找出重點標記。</li> <li>能歸納課文中說到如何欣賞書法的美。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能朗讀文章並認讀語詞、生字。</li> <li>教師利用「疒字、足字、食字」部首相似字增加學生識字量。</li> <li>教師運用「四層次提問」策略，引導學生理解段落大意。</li> <li>學生運用推論策略自行標記學習重點。</li> <li>學生能在三課課文上完後，說出如何欣賞書法的美。</li> </ol>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標