

111 學年度嘉義縣朴子國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域-國語文 一年級 A 組教學計畫表 設計者：吳麗娟（表十二之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節
 三、教學對象：學障 7 年級 2 人、智能障礙 7 年級 1 人共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	(一)聆聽 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 <input type="checkbox"/> 減量 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，適切回應。 <input type="checkbox"/> 減量	Ad-IV-2 新詩、現代散文。 <input type="checkbox"/> 減量 Ad-IV-3 韻文：近體詩。 <input type="checkbox"/> 減量	一、依據不同情境，分辨新詩、現代散文、近體詩的聲情意涵，並以同理心，聆聽各項發言，適切回應。	1. 紙筆評量 完成學習單，正確率達 70%。 • 語詞測驗，正確率達 90%。 2. 實作評量 • 課文朗讀。 3. 口頭評量 • 正確回答老師的問題。 • 口頭發表生活經驗。 4. 習作評量 獨立完成回家作業，正確率達
	(二)口語表達 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意。 <input type="checkbox"/> 減量 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問。 <input type="checkbox"/> 減量	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構。 <input type="checkbox"/> 減量	二、能有效把握篇章的主旨、結構，對聽聞內容的邏輯做出提問，並掌握生活情境直接抒情，適切表情達意。	
	四、識字與寫字 4-IV-1 認識國字至少 2,500 字，使用 1,500 字。 <input type="checkbox"/> 減量	Ab-IV-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 <input type="checkbox"/> 減量 Ab-IV-2 1,000 個常用字的使用。 <input type="checkbox"/> 減量 Ab-IV-4 2,500 個常用語詞的認識。 <input type="checkbox"/> 減量	四、使用造字的原則，輔助識字，認識 1,000 個常用字的字形、字音和字義與國字 2,500 字，使用 1,500 個常用語詞，並能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象，認	
C 社會參與				

國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。		Ab-IV-5 1,500 個常用語詞的使用。 <u>減量</u>	識各種書體、欣賞名家碑帖，寫出正確美觀的硬筆字。	80%。
	(五) 閱讀 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本。 <u>減量</u> 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 <u>減量</u>	◎Ba-IV-1 順敘法。 <u>減量</u> ◎Bb-IV-1 自我的感受。 <u>減量</u>	五、理解各類順敘法文本的句子、段落，並流暢朗讀各類文本，比較不同標點符號的表達效果，並說出自我的感受。	
	(六) 寫作 6-IV-3 運用仿寫技巧，增進寫作能力。 <u>減量</u>	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳等格式與寫作方法為主。 <u>減量</u> Be-IV-2 在人際溝通方面，以便條之慣用語彙與書寫格式為主。 <u>減量</u>	六、在生活應用與人際溝通方面，善用標點符號，運用仿寫，以自傳或便條之慣用語彙與書寫格式，書寫各類文本，增進寫作能力。	

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	時間如歌-夏夜	1. 聽出新詩的韻律感。 2. 將情感融入詩意，學習以適度的語調朗誦。 3. 領略擬人化動詞所呈現的活潑氣息。 4. 透過對文本的理解，印證生活經驗。	[準備活動] 1. 請學生回家先行預習本課教材。 2. 引起動機：請學生想出夏天代表性的景象及動、植物並作影片欣賞。 [發展活動] 1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者楊喚。

			<p>4. 檢索並標記文中重要訊息。</p> <p>5. 配合學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。</p> <p>6. 老師依據課文提問。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 學習用有韻律感並適度的語調上台朗誦。</p> <p>2. 請學生利用課餘時間完成課本的應用練習與習作。</p>
第 3-4 週	時間如歌-吃冰的滋味	<p>1. 分享美好的生活體驗。</p> <p>2. 說明飲用冰品的得失。</p> <p>3. 了解臺灣社會今昔變遷的情形。</p> <p>4. 培養樸實的生活態度。</p> <p>5. 能依據環境或學習訊息自我轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>6. 能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 (提升認知學習)</p>	<p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生回家先行預習〈吃冰的滋味〉教材。</p> <p>2. 探問父母、祖父母：請學生訪問家中長輩，談談他們小時候的冰品及有趣的童玩。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者古蒙仁。</p> <p>4. 配合學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>5. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>6. 閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 夏日盛宴—冰品總動員：請學生發表個人喜愛的冰品。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 請學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>
第 5-6 週	時間如歌-善用時間的方法	<p>1. 清晰讀出文中引用的名言。</p> <p>2. 了解作者所強調運用時間的祕訣。</p> <p>3. 善用時間，做重要的事。</p> <p>3. 認識標點符號的功用。</p> <p>4. 能依據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p>	<p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。</p> <p>2. 引起動機：影片欣賞-時間。</p> <p>3. 請學生課前先行預習〈標點符號使用法〉內容。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。</p>

		5. 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 (提升認知學習)	2. 講解「篇章導讀」。 〔發展活動〕 1. 老師舉例時間怎麼用：列舉多項事件，請學生分辨各項事件的輕重緩急，並說明理由。 2. 配合學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 3. 閱讀文章並回答提問。 4. 講解「標點符號的種類及功能」。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
第 7-8 週	人物刻畫-差不多先生傳	1. 講述差不多先生發生的事件。 2. 讀出各段落的敘事重點。 3. 將傳記縮寫成簡要履歷表。 4. 用心聆聽發言並加以歸納。 5. 依據理解的內容，明確表達意見。 6. 能依據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生回想自己或身邊的人有什麼樣特殊的習慣或性格，並討論這樣的習慣或性格可能有什麼樣的優點、缺點。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者胡適。 4. 配合學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。 〔評量活動〕 1. 能依據理解的內容，分組找尋「失之毫釐，差之千里」的事例並上台表達意見。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
第 9-10 週	人物刻畫-論語選	1. 掌握生活情境，分享自身經驗。 2. 能根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習〈論語選〉教材，並標記生難字詞。

		<p>3. 能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 (提升認知學習)</p>	<p>2. 引起動機：播放盧廣仲《哈囉，孔子》影片。 〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹孔子。 4. 講解課文。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。 7. 閱讀文章並回答提問。 <p>〔綜合活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優點大進擊：請學生寫下同學的姓名及值得效法的具體行為。 <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
<p>第 11-12 週</p>	<p>人物刻畫-那默默的一群</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解文中「默默」的含義。 2. 培養敬業與服務的責任心。 3. 認識常見的閱讀技巧，並靈活運用閱讀策略。 4. 學習欣賞別人的優點。 5. 說出清道婦與兵士的共同點。 6. 能根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 7. 能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 (提升認知學習) 	<p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生課前先行預習〈那默默的一群〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生課前觀察自己生活周遭的環境，分別是由哪些人來打掃的。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者張騰蛟。 3. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。 4. 講解課文。 5. 配合學習單，逐段講解課文並提問段落重點，學生依序完成學習單並掌握學習各段落大意及重點。 6. 講述「鑑賞分析」。 7. 與學生進行「問題思考」之討論。 8. 引領學生閱讀文章並回答提問。 <p>〔綜合活動〕</p>

			<p>1. 三百六十行，行行出狀元：請學生分組討論不同行業的工作，並選擇一種職業作為報告主題。</p> <p>[評量活動]</p> <p>1. 請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>
第 13-14 週	<p>童年記憶</p> <p>-下雨天，真好</p>	<p>1. 能判讀網路資訊的可信度。</p> <p>2. 練習運用抑揚頓挫朗讀抒情文本。</p> <p>3. 了解作者藉雨天追憶童年往事所抒發的情懷。</p> <p>4. 學習運用狀聲詞描摹各種聲音。</p> <p>5. 學習心智圖的簡要畫法。</p>	<p>[準備活動]</p> <p>1. 請學生課前先行預習〈下雨天，真好〉教材，並標記生難字詞。</p> <p>2. 引起動機：請學生蒐集和「雨」有關的歌曲，並討論這些歌曲中，「雨」帶給人什麼樣的感受。</p> <p>[發展活動]</p> <p>1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者琦君。</p> <p>4. 講解課文。</p> <p>5. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>6. 請學生討論雨天優缺點。</p> <p>7. 引領學生閱讀文章並回答提問。</p> <p>[評量活動]</p> <p>1. 請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>
第 15-16 週	<p>童年記憶-紙船印象</p>	<p>1. 學習運用狀聲詞描摹各種聲音。</p> <p>2. 學習心智圖的簡要畫法。</p> <p>3. 培養慈悲為懷的胸襟。</p> <p>4. 理解作者賦予紙船的情感。</p> <p>5. 能根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>6. 能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。(提升認知學習)</p>	<p>[準備活動]</p> <p>1. 請學生課前先行預習〈紙船印象〉教材，並標記生難字詞。</p> <p>2. 引起動機：請學生準備色紙數張、剪刀、膠水，利用色紙完成摺紙作品。</p> <p>[發展活動]</p> <p>1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者洪醒夫。</p> <p>4. 講解課文。</p>

			<p>5. 配合學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單並掌握學習個段落大意及重點。</p> <p>6. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>7. 請學生討論並分享自己與家人在一起時從事的活動。</p> <p>8. 引領學生進行閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>
第 17-18 週	童年記憶-兒時記趣	<p>1. 能分辨不同語氣的用意。</p> <p>2. 養成良好的聆聽態度和禮貌。</p> <p>3. 能以適切的語言與表情，分享自己的童年趣事。</p> <p>4. 運用閱讀理解策略理解文意。</p> <p>5. 想像力的發揮，是生活之美的根本。</p>	<p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生課前先行預習〈兒時記趣〉教材，並標記生難字詞。</p> <p>2. 引起動機：請學生準備兩個放大鏡到校園各處觀察。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者沈復。</p> <p>4. 講解課文。</p> <p>5. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>6. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>7. 引領學生閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 請學生利用完成應用練習及習作。</p> <p>2. 請學生以一件對自己而言有特殊意義的物件為題材，寫作一篇文章。</p>
第 19-21 週	鬧元宵	<p>1. 聆聽並複述同學口頭發表的內容。</p> <p>2. 練習口頭發表時的信心和儀態。</p> <p>3. 觀察周遭事物與活動。</p> <p>4. 增進對鄉土的了解與關懷。</p> <p>5. 培養對傳統民俗節慶的感情。</p>	<p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。</p> <p>2. 引起動機：將學生分成兩隊，每隊輪流推派代表出燈謎，雙方搶答。</p> <p>〔發展活動〕</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者朱天衣。 4. 配合學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述「鑑賞分析」。 2. 與學生進行「問題思考」之討論。 3. 引領學生進行閱讀文章並回答提問。 <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	萬物有情-傘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出長、短句不同的情致。 2. 練習新詩的朗誦。 3. 以寧靜自在的心境看待人生際遇。 4. 能規劃自我的學習環境。(運用環境與學習工具) 	<p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回家先行預習本課教材。 2. 引起動機：請學生攜帶雨傘到課堂上，分享傘的花樣。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者蓉子。 3. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。 4. 檢索並標記文中重要訊息。 5. 配合學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 6. 講述「鑑賞分析」。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生進行「問題思考」之討論。 2. 引領學生進行朗誦蓉子〈樹〉並回答提問。 <p>〔綜合活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備詠物詩詩句，請學生猜測詩中描述的物品。

			<p>2. 準備字卡，請學生回答字卡中的文字可以比喻成什麼。</p> <p>[評量活動]</p> <p>1. 要求學生完成習作及應用練習。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>
第 3-4 週	萬物有情-近體詩選	<p>1. 聆聽後能掌握作者的情感。</p> <p>2. 運用譬喻手法描寫物品。</p> <p>3. 培養觀察力與想像力，豐富生活，美化心靈。</p> <p>4. 聽出詩句中所蘊含的情感。</p> <p>5. 透過朗誦，掌握平仄和韻腳。</p> <p>6. 掌握字詞的言外之意。</p> <p>7. 培養閱讀古典詩歌的興趣。</p> <p>8. 以正面積極的態度面對人生。</p> <p>9. 能規劃自我的學習環境。(運用環境與學習工具)</p>	<p>[準備活動]</p> <p>1. 預習近體詩選的三首詩。</p> <p>2. 介紹近體詩。</p> <p>[發展活動]</p> <p>1. 講解〈早發白帝城〉生難字詞，並請同學朗讀課文。</p> <p>2. 講解〈早發白帝城〉「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者李白。</p> <p>4. 配合學習單，講解〈早發白帝城〉並提問重點。請學生依序完成學習單。</p> <p>5. 講述〈早發白帝城〉鑑賞分析。</p> <p>6. 講解〈山居秋暝〉生難字詞，並請同學朗讀課文。</p> <p>7. 講解〈山居秋暝〉「篇章導讀」。</p> <p>8. 介紹作者王維。</p> <p>9. 配合學習單，講解〈山居秋暝〉並提問重點。請學生依序完成學習單。</p> <p>[發展活動]</p> <p>1. 講述〈山居秋暝〉鑑賞分析。</p> <p>2. 講解〈聞官軍收河南河北〉生難字詞，並請同學朗讀課文。</p> <p>3. 講解〈聞官軍收河南河北〉「篇章導讀」。</p> <p>4. 介紹作者杜甫。</p> <p>5. 配合學習單，講解〈聞官軍收河南河北〉並提問重點。請學生依序完成學習單。</p> <p>6. 講述〈聞官軍收河南河北〉鑑賞分析。</p> <p>[評量活動]</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
第 5-6 週	萬物有情-另一個春天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用自己的話陳述詩句的內容。 2. 掌握字詞的言外之意。 3. 以不輕言放棄的精神面對挫折。 4. 分享自己的旅遊經驗。 5. 珍惜情緣，懷抱體驗生命的热情。 6. 能規劃自我的學習環境。(運用環境與學習工具) 	<p>[準備活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生課前先行預習〈另一個春天〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生分享對於春天的印象及聯想。 <p>[發展活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者褚士瑩。 4. 文意教學。 <p>[發展活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述「鑑賞分析」。 2. 與學生進行「問題思考」之討論。 3. 引領學生進行閱讀文章並回答提問。 4. 講解文字的演進。 <p>[評量活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生訪問家中長輩年輕時的夢想並分享心得。 2. 請學生完成應用練習及習作。 3. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
第 7-8 週	以愛之名-背影	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出帶有懊惱語氣的句子。 2. 說出父親照顧作者的舉動。 3. 感受作者藉背影所抒發的深刻情意。 4. 從小細節中體會親人的關愛並適切回應。 5. 從段落朗讀中掌握作者說話時的情緒。 6. 分享平時與家人的互動模式與情形。 7. 能規劃自我的學習環境。(運用環境與學習工具) 	<p>[準備活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生分享自己最印象深刻的背影及有關父愛的故事。 <p>[發展活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者朱自清。 4. 播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。 5. 文意教學。 6. 講述「鑑賞分析」。

			<p>7. 與學生討論從小細節中體會親人的關愛並能適切回應的範例。</p> <p>8. 引領學生進行閱讀文章並回答提問。</p> <p>[評量活動]</p> <p>1. 請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>
第 9-10 週	以愛之名-聲音鐘	<p>1. 分辨文中各種叫賣聲的特色與趣味。</p> <p>2. 模仿在生活中聽到的各種「聲音鐘」。</p> <p>3. 了解「聲音鐘」的由來及含義。</p> <p>4. 能辨識外來語。</p> <p>5. 能聆聽周遭事物所發出聲音的獨特性或美感。</p> <p>6. 發表在生活中觀察到的各種聲音鐘。</p> <p>7. 了解「聲音鐘」蘊含的溫馨情味。</p> <p>8. 了解「聲音鐘」與日常生活緊密結合，為世界增色。</p> <p>9. 能將生活中的人事物加以聯想比喻。</p> <p>10. 能規劃自我的學習環境。(運用環境與學習工具)</p>	<p>[準備活動]</p> <p>1. 請學生課前先行預習〈聲音鐘〉教材，並標記生難字詞。</p> <p>2. 引起動機：引導學生閉上眼睛感受周遭的聲音並記錄下來。</p> <p>[發展活動]</p> <p>1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者陳黎。</p> <p>4. 配合學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>[綜合活動]</p> <p>1. 讓學生表演及判斷不同情緒的聲音。</p> <p>[評量活動]</p> <p>1. 請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>
第 11-12 週	以愛之名-今夜看螢去	<p>1. 分享自己親近大自然的經驗與心情。</p> <p>1. 依序說出文中的時空變化。</p> <p>2. 了解本文的文章結構。</p> <p>3. 親近大自然，豐富美感經驗。</p> <p>4. 結合新體驗與舊知識，充實生活內涵。</p> <p>5. 聽出文中時空的變化。</p> <p>6. 體會本課所蘊含的人文精神，以及對環境的關懷。</p> <p>7. 認識文字形體及其演變過程。</p> <p>8. 能規劃自我的學習環境。(運用環境與學習工具)</p>	<p>[準備活動]</p> <p>1. 請學生課前先行預習〈今夜看螢去〉教材，並標記生難字詞。</p> <p>2. 引起動機：請學生發表與螢火蟲相關的經驗。</p> <p>[發展活動]</p> <p>1. 講解「篇章導讀」。</p> <p>2. 介紹作者南方朔。</p> <p>3. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。</p> <p>4. 講解課文。</p>

			<p>5. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>6. 引領學生進行閱讀文章並回答提問。</p> <p>[綜合活動]</p> <p>1. 請學生查詢螢火蟲相關知識並分享。</p> <p>[評量活動]</p> <p>1. 請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>
第 13-14 週	人生態度-記承天夜遊	<p>1. 聽出輕鬆、愉快的語調。</p> <p>2. 說出夜遊的時間、地點、人物。</p> <p>3. 讀出「閑人」的言外之意。</p> <p>4. 學習融合敘事、寫景、抒情的寫作手法。</p> <p>5. 培養在逆境中保持平常心的曠達胸懷。</p> <p>6. 聽出作者在何時何處與誰一同散步。</p> <p>7. 說出作者能享受夜景的原因。</p> <p>8. 能規劃自我的學習環境。(運用環境與學習工具)</p>	<p>[準備活動]</p> <p>1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。</p> <p>2. 引起動機：引導學生辨認人、事、時、地、物。</p> <p>[發展活動]</p> <p>1. 檢索課文重要訊息，並請同學朗讀課文。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者蘇軾。</p> <p>4. 介紹唐宋古文八大家。</p> <p>5. 講解課文。</p> <p>6. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>7. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>[綜合活動]</p> <p>1. 觀看突破逆境的影片。</p> <p>[評量活動]</p> <p>1. 請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>
第 15-16 週	人生態度-謝天	<p>1. 聽出〈謝天〉的重要訊息。</p> <p>2. 重述〈謝天〉的內容重點，並回應問題。</p> <p>3. 了解作者對「謝天」觀念的轉變。</p> <p>4. 聽出感謝與讚美的語氣。</p> <p>5. 練習表達對老師或同學的感謝之意。</p> <p>6. 了解「一日之所需，百工斯為備」的含義。</p> <p>7. 培養功成不居的美德，並常懷感恩的心。</p> <p>8. 能規劃自我的學習環境。(運用環境與學習工具)</p>	<p>[準備活動]</p> <p>1. 請學生課前先行預習〈謝天〉教材，並標記生難字詞。</p> <p>2. 引起動機：引導學生思考生活中有哪些想感謝的人，並表達感謝之意。</p> <p>[發展活動]</p> <p>1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p>

			<p>3. 介紹作者陳之藩。</p> <p>4. 配合學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>5. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>6. 引領學生進行閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>3. 請學生以「感恩的心」為題，寫作一篇文章。</p>
第 17-18 週	人生態度-音樂家與職籃巨星	<p>1. 聽出文中所提及的典範人物。</p> <p>2. 發表對「苦練」的看法。</p> <p>3. 理解文中音樂家與職籃巨星的奮鬥過程。</p> <p>4. 學習援引人物事蹟來講述道理。</p> <p>5. 詳略不同的寫作手法。</p> <p>6. 認識人物典範，進而探索自我，規畫人生。</p> <p>7. 能規劃自我的學習環境。(運用環境與學習工具)</p>	<p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。</p> <p>2. 引起動機：請學生蒐集名人的故事並分享成功的關鍵。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者王溢嘉。</p> <p>4. 文意教學。</p> <p>5. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>6. 引領學生進行閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 引導學生思考完成夢想的條件。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>
第 19-20 週	人生態度-玉山—迎接臺灣第一道曙光	<p>1. 聽出崇拜的語氣。</p> <p>2. 介紹自己的興趣和專長，發表未來的夢想。</p> <p>3. 讀出「機會是留給準備好的人」的深意。</p> <p>4. 勇於挑戰，積極奮鬥。</p> <p>5. 聽出玉山的別名與命名原由。</p> <p>6. 說出「玉山學」的目的與特色。</p>	<p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生課前先行預習〈玉山—迎接臺灣第一道曙光〉教材，並標記生難字詞。</p> <p>2. 引起動機：認識玉山。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。</p>

		<p>7. 認識玉山，掌握作者喜愛玉山的原因。</p> <p>8. 說一說登山或踏青的經驗。</p> <p>9. 關懷並珍愛臺灣的自然環境與天然資源。</p> <p>10. 建立對臺灣的認同感。</p> <p>11. 能規劃自我的學習環境。(運用環境與學習工具)</p>	<p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者路寒袖。</p> <p>4. 引領學生進行閱讀文章並回答提問 〔綜合活動〕</p> <p>1. 引導學生蒐集登山相關資訊與行程。 〔評量活動〕</p> <p>1. 請學生利用時間完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>
--	--	---	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。