

111 學年度嘉義縣朴子國民中學特殊教育集中式資源班第一二學期語文領域-英語文科教學計畫表 設計者：李旺栓(表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版網路教材 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：學障 9 年級 1 人，疑似智能障礙 1 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>聽 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。(無)</p> <p>說 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。(簡)</p> <p>讀 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。(減)</p> <p>寫 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。(簡)</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。(簡)</p>	<p>Ae-IV-3 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。(無)</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 →句子的發音。(簡)</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 →依綜合資訊作合理選擇。(簡)</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。→簡易簡訊。(簡)</p>	<p>1. 能辨識廣播情境，聽懂車站和捷運廣播的內容。</p> <p>2. 能在老師引導下用圖片、英文字詞、基本或重要句型回應國內外食物與服飾。</p> <p>3. 能閱讀不同場合之英文標示，透過圖畫與猜測字義的閱讀技巧作合理的選擇與生活應用。</p> <p>4. 能根據人、事、時、地的問答書寫含有四至五個單字的句子，完成簡訊。</p> <p>5. 能依車站廣播與簡易簡訊進行聽選與讀說，選字詞與口語回應。</p> <p>6. 能學會使用載具上網查詢英文單字。</p> <p>7. 學習策略為先聆聽、再領讀所學字詞，搭配具趣味性之國內外教學網站(如 Quizlet、Wordwall 和 Bloocket 等)做學習。</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01 周	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	1. 透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解 2. 能活用所學的字彙與聽力策略。 3. 能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Get Ready】 (1) 引導學生從標題和圖片預測故事內容。 【Word Power】 (1) 運用圖片情境，認識不同職業的相關字彙。 (2) 透過範例來練習造句描述不同圖片人物的職業及動作，幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 【Reading】 (1) 引導學生討論 pre-reading questions。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3) 引導學生運用三層次問題來進行討論，鼓勵學生表達想法，並深入了解文本，培養批判思考的能力。 (4) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5) 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6) 進行閱讀策略的練習，讓學生練習透過角色的對話或行為進行推論，以對人物角色有更深層的理解。 (7) 透過 Post-Reading Activity，讓學生思考自己眼中的自己和別人眼中自己的差異，藉此能更深度的瞭解自我。 【Grammar】 (1) 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2) 透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習聽力策略-預測並確認聽力內容: 依據所看到的圖片，先預測聽力內容，接著確認是否和實際聽力內容相符合。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。
第 02 周	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	1. 透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解	【Get Ready】 (1) 引導學生從標題和圖片預測故事內容。 【Word Power】 (1) 運用圖片情境，認識不同職業的相關字彙。

		<p>2. 能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3. 能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>(2)透過範例來練習造句描述不同圖片人物的職業及動作，幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)引導學生討論 pre-reading questions。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)引導學生運用三層次問題來進行討論，鼓勵學生表達想法，並深入了解文本，培養批判思考的能力。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)進行閱讀策略的練習，讓學生練習透過角色的對話或行為進行推論，以對人物角色有更深層的理解。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生思考自己眼中的自己和別人眼中自己的差異，藉此能更深度的瞭解自我。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的圖片，先預測聽力內容，接著確認是否和實際聽力內容相符合。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 03 周	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	<p>1. 透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解</p> <p>2. 能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3. 能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>【Get Ready】</p> <p>(1)引導學生從標題和圖片預測故事內容。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)運用圖片情境，認識不同職業的相關字彙。</p> <p>(2)透過範例來練習造句描述不同圖片人物的職業及動作，幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)引導學生討論 pre-reading questions。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)引導學生運用三層次問題來進行討論，鼓勵學生表達想法，並深入了解文本，培養批判思考的能力。</p>

		識。	<p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)進行閱讀策略的練習，讓學生練習透過角色的對話或行為進行推論，以對人物角色有更深層的理解。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生思考自己眼中的自己和別人眼中自己的差異，藉此能更深度的瞭解自我。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的圖片，先預測聽力內容，接著確認是否和實際聽力內容相符合。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 04 周	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2. 能活用所學的字彙與聽力策略。 3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>【Get Ready】</p> <p>與學生一起從圖片中選擇並討論最想參加的趣味路跑及原因。</p> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 (4)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (5)教師講解課文，並介紹本課的字彙策略-用法不同的近義詞。 <p>【Word Power】</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)運用圖片情境，認識相關字彙。 (2)透過 Think and Say 來引導學生看圖並回答問題。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)運用 Pre-reading Questions 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。

			<p>(4)介紹學生漢堡圖，練習以視覺化方式呈現文本篇章結構關係：引言、主題及結論。</p> <p>(5)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生發揮創意思考自己想裝扮的模樣及原因。最後透過分享討論(oral practice)理解每個人享受樂趣的方式可能都不同。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習聽力策略-聽懂對話內容:利用聽力內容中的關鍵字建構言談情境、內容，選出適當對話。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 05 周	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2. 能活用所學的字彙與聽力策略。 3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>【Get Ready】</p> <p>與學生一起從圖片中選擇並討論最想參加的趣味路跑及原因。</p> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 (4)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (5)教師講解課文，並介紹本課的字彙策略-用法不同的近義詞。 <p>【Word Power】</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)運用圖片情境，認識相關字彙。 (2)透過 Think and Say 來引導學生看圖並回答問題。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)運用 Pre-reading Questions 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。

			<p>(3)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>(4)介紹學生漢堡圖，練習以視覺化方式呈現文本篇章結構關係：引言、主題及結論。</p> <p>(5)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生發揮創意思考自己想裝扮的模樣及原因。最後透過分享討論(oral practice)理解每個人享受樂趣的方式可能都不同。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習聽力策略-聽懂對話內容:利用聽力內容中的關鍵字建構言談情境、內容，選出適當對話。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 06 周	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2. 能活用所學的字彙與聽力策略。 3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>【Get Ready】</p> <p>與學生一起從圖片中選擇並討論最想參加的趣味路跑及原因。</p> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 (4)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (5)教師講解課文，並介紹本課的字彙策略-用法不同的近義詞。 <p>【Word Power】</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)運用圖片情境，認識相關字彙。 (2)透過 Think and Say 來引導學生看圖並回答問題。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)運用 Pre-reading Questions 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練

			<p>習。</p> <p>(3)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>(4)介紹學生漢堡圖，練習以視覺化方式呈現文本篇章結構關係：引言、主題及結論。</p> <p>(5)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生發揮創意思考自己想裝扮的模樣及原因。最後透過分享討論(oral practice)理解每個人享受樂趣的方式可能都不同。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習聽力策略-聽懂對話內容:利用聽力內容中的關鍵字建構言談情境、內容，選出適當對話。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 07 周	第一次段考		
第 08 周	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。 2. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4. 能活用所學的字彙與聽力策略。 5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 6. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 	<p>【Get Ready】</p> <p>藉由閱讀三則不同新聞標題，引導學生初步認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習描述與選項相關的字彙或片語。</p> <p>(4)播放對話，讓學生討論並確認答案。可視學生程度決定是否同步再播放一次對話 CD。</p> <p>(5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)透過兩則廣告，讓學生討論廣告內容的不實訊息，並幫助學生熟悉相關詞彙。</p> <p>(2)透過為廣告內容配音加強文字與聲音的連結。</p>

			<p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)帶領學生閱讀文本並思考作者寫這篇文章的目的。教師可請學生將文本中關鍵字詞 / 句劃線後，再與同學分享討論如何得出結論。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，使學生有機會能理解並進一步採取行動來將假新聞驗證法落實於日常生活中。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】 練習聽力策略-聽懂大意:聽懂聽力內容大概意思。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 09 周	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。 2. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4. 能活用所學的字彙與聽力策略。 5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 6. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 	<p>【Get Ready】 藉由閱讀三則不同新聞標題，引導學生初步認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習描述與選項相關的字彙或片語。 (4)播放對話，讓學生討論並確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>【Word Power】 (1)透過兩則廣告，讓學生討論廣告內容的不實訊息，並幫助學生熟悉相關詞彙。 (2)透過為廣告內容配音加強文字與聲音的連結。</p>

			<p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)帶領學生閱讀文本並思考作者寫這篇文章的目的。教師可請學生將文本中關鍵字詞 / 句劃線後，再與同學分享討論如何得出結論。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，使學生有機會能理解並進一步採取行動來將假新聞驗證法落實於日常生活中。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】 練習聽力策略-聽懂大意:聽懂聽力內容大概意思。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 10 周	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。 2. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4. 能活用所學的字彙與聽力策略。 5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 6. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 	<p>【Get Ready】 藉由閱讀三則不同新聞標題，引導學生初步認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習描述與選項相關的字彙或片語。 (4)播放對話，讓學生討論並確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>【Word Power】 (1)透過兩則廣告，讓學生討論廣告內容的不實訊息，並幫助學生熟悉相關詞彙。 (2)透過為廣告內容配音加強文字與聲音的連結。</p>

			<p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)帶領學生閱讀文本並思考作者寫這篇文章的目的。教師可請學生將文本中關鍵字詞 / 句劃線後，再與同學分享討論如何得出結論。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，使學生有機會能理解並進一步採取行動來將假新聞驗證法落實於日常生活中。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】 練習聽力策略-聽懂大意:聽懂聽力內容大概意思。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 11 周	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。 	<p>【Get Ready】 引導學生認識台灣不同景點，並藉此機會認識齊柏林及他的作品「看見台灣」，了解台灣之美。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 (4)請學生聆聽對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>【Word Power】 (1)透過圖片，認識透過不同交通工具來旅遊台灣的相關字彙。 (2)透過 Look and Say，藉由真實圖片來討論並分享自己與家人參與過的各種活動或歡樂時光。</p>

			<p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)教師引導學生找出文章中人稱代名詞、指示代名詞、助動詞或 so 等字的位置後，再利用上下文推斷出其所指涉的對象。 (4)講解課文，讓學生深入了解齊柏林的作品及拍攝時遇到的困難，並運用三層次問題來引導學生討論。 (5)學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (7)透過 Post-Reading Activity，讓學生為不同影評打分數，並與同學分享評分判斷依據及說明原因。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【More to Learn】 播放〈看見台灣〉預告片並引導學生思考這片土地所面臨的相關問題，在分享自己感受之後，鼓勵學生能將感受轉化為具體行動。</p> <p>【Listen Up】 練習聽力策略-聽懂主旨:聽懂聽力內容並能理解說話者所要傳達主要意念。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 12 周	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 	<p>【Get Ready】 引導學生認識台灣不同景點，並藉此機會認識齊柏林及他的作品「看見台灣」，了解台灣之美。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 (4)請學生聆聽對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p>

		<p>5. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。</p>	<p>(5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)透過圖片，認識透過不同交通工具來旅遊台灣的相關字彙。</p> <p>(2)透過 Look and Say，藉由真實圖片來討論並分享自己與家人參與過的各種活動或歡樂時光。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)教師引導學生找出文章中人稱代名詞、指示代名詞、助動詞或 so 等字的位置後，再利用上下文推斷出其所指涉的對象。</p> <p>(4)講解課文，讓學生深入了解齊柏林的作品及拍攝時遇到的困難，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>(5)學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生為不同影評打分數，並與同學分享評分判斷依據及說明原因。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【More to Learn】</p> <p>播放〈看見台灣〉預告片並引導學生思考這片土地所面臨的相關問題，在分享自己感受之後，鼓勵學生能將感受轉化為具體行動。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習聽力策略-聽懂主旨：聽懂聽力內容並能理解說話者所要傳達主要意念。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 13 周	第二次段考		
第 14 周	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	<p>1. 讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。</p> <p>2. 運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。</p>	<p>【Get Ready】</p> <p>透過討論，讓學生分組討論不同動物和人類視野的差異。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單</p>

		<p>3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，引導學生自由發揮說出所有可能相關的字彙並預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。</p> <p>(4)請學生藉由聆聽對話確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)運用圖片情境，認識相關字彙。</p> <p>(2)透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並說出相關詞彙。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)帶領學生閱讀文本，並幫助學生以在閱讀時在腦中創造影像的策略來將文本內容視覺化，並完成課本相關練習。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)透過 Post-Reading Activity，讓學生閱讀不同動物的視覺描述並找到與敘述相符的圖片。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【More to Learn】</p> <p>引導學生閱讀關於動物俚語的漫畫，並可視學生程度加以補充相關俚語。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習聽力策略-聽懂細節:聽懂聽力內容中的（ 特定 ）細節。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 15 周	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	<p>1. 讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。</p> <p>2. 運用視覺化技巧，將文本內容圖像</p>	<p>【Get Ready】</p> <p>透過討論，讓學生分組討論不同動物和人類視野的差異。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p>

		<p>化。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，引導學生自由發揮說出所有可能相關的字彙並預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。</p> <p>(4)請學生藉由聆聽對話確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)運用圖片情境，認識相關字彙。</p> <p>(2)透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並說出相關詞彙。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)帶領學生閱讀文本，並幫助學生以在閱讀時在腦中創造影像的策略來將文本內容視覺化，並完成課本相關練習。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)透過 Post-Reading Activity，讓學生閱讀不同動物的視覺描述並找到與敘述相符的圖片。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【More to Learn】</p> <p>引導學生閱讀關於動物俚語的漫畫，並可視學生程度加以補充相關俚語。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習聽力策略-聽懂細節:聽懂聽力內容中的 (特定) 細節。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 16 周	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	1. 讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。	<p>【Get Ready】</p> <p>透過討論，讓學生分組討論不同動物和人類視野的差異。</p> <p>【Dialogue】</p>

		<p>2. 運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>(1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 運用 Comprehension Check 的題目，引導學生自由發揮說出所有可能相關的字彙並預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。</p> <p>(4) 請學生藉由聆聽對話確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5) 教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1) 運用圖片情境，認識相關字彙。</p> <p>(2) 透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並說出相關詞彙。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 帶領學生閱讀文本，並幫助學生以在閱讀時在腦中創造影像的策略來將文本內容視覺化，並完成課本相關練習。</p> <p>(4) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5) 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6) 透過 Post-Reading Activity，讓學生閱讀不同動物的視覺描述並找到與敘述相符的圖片。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1) 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2) 透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【More to Learn】</p> <p>引導學生閱讀關於動物俚語的漫畫，並可視學生程度加以補充相關俚語。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習聽力策略-聽懂細節:聽懂聽力內容中的 (特定) 細節。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 17 周	Lesson 6 The Students Here Are Different from	1. 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。	<p>【Get Ready】</p> <p>帶領學生討論東西文化有關學校教育的異同。</p>

	the Ones I Know in America	<p>2. 能區分事實與意見，了解作者撰文立場。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>【Dialogue】</p> <p>(1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。讓學生描述與選項相關的字詞或片語，來預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話，請學生討論並確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD，。</p> <p>(5) 教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1) 運用圖片，認識不同的文具名稱。</p> <p>(2) 透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並說出相關詞彙。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 引導學生閱讀文本並從中明白事實和觀點的定義並能透過練習區辨其不同。</p> <p>(4) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5) 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6) 教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>(7) 透過 Post-Reading Activity，讓學生分享自己對於成績和課堂表現的看法並和同學分享。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1) 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2) 透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習聽力策略-聽懂並能推論因果關係：使用推論性思考，去假設聽力內容的意義，進而能察覺說話者的思考及感覺。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 18 周	Lesson 6 The Students	1. 讓學生認識中西方學校教育文化異	【Get Ready】

	<p>Here Are Different from the Ones I Know in America</p>	<p>同之處。</p> <p>2. 能區分事實與意見，了解作者撰文立場。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>帶領學生討論東西文化有關學校教育的異同。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。讓學生描述與選項相關的字詞或片語，來預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話，請學生討論並確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD，。</p> <p>(5) 教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1) 運用圖片，認識不同的文具名稱。</p> <p>(2) 透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並說出相關詞彙。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 引導學生閱讀文本並從中明白事實和觀點的定義並能透過練習區辨其不同。</p> <p>(4) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5) 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6) 教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>(7) 透過 Post-Reading Activity，讓學生分享自己對於成績和課堂表現的看法並和同學分享。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1) 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2) 透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習聽力策略-聽懂並能推論因果關係：使用推論性思考，去假設聽力內容的意義，進而能察覺說話者的思考及感覺。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
--	---	--	---

<p>第 19 周</p>	<p>Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in America</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2. 能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>【Get Ready】 帶領學生討論東西文化有關學校教育的異同。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。讓學生描述與選項相關的字詞或片語，來預測聽力內容。 (4)播放對話，請學生討論並確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD，。 (5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>【Word Power】 (1)運用圖片，認識不同的文具名稱。 (2)透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並說出相關詞彙。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)引導學生閱讀文本並從中明白事實和觀點的定義並能透過練習區辨其不同。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。 (7)透過 Post-Reading Activity，讓學生分享自己對於成績和課堂表現的看法並和同學分享。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】 練習聽力策略-聽懂並能推論因果關係：使用推論性思考，去假設聽力內容的意義，進而能察覺說話者的思考及感覺。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜</p>
---------------	---	---	--

			合評量。
		<p>1. 透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解</p> <p>2. 能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3. 能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>【Get Ready】 (1)引導學生從標題和圖片預測故事內容。</p> <p>【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識不同職業的相關字彙。 (2)透過範例來練習造句描述不同圖片人物的職業及動作，幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p>【Reading】 (1)引導學生討論 pre-reading questions。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)引導學生運用三層次問題來進行討論，鼓勵學生表達想法，並深入了解文本，培養批判思考的能力。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)進行閱讀策略的練習，讓學生練習透過角色的對話或行為進行推論，以對人物角色有更深層的理解。 (7)透過 Post-Reading Activity，讓學生思考自己眼中的自己和別人眼中自己的差異，藉此能更深度的瞭解自我。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】 練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的圖片，先預測聽力內容，接著確認是否和實際聽力內容相符合。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01 周	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot, Doesn't It?	1. 理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。	<p>【Get Ready】 (1)引導學生從標題和圖片預測主題內容。</p> <p>【Dialogue】</p>

		<p>2. 學習防災相關知識與字詞。</p> <p>3. 學習使用推論(inference)的閱讀策略。</p> <p>4. 學習相關句型:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 附加問句 · both ... 	<p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。</p> <p>(3)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。</p> <p>(4)運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(5)教師講解課文並介紹本課句型。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)運用圖片情境，認識消防員的相關字彙。</p> <p>(2)透過範例來練習造句描述不同圖片人物的職業及動作，幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)引導學生討論 pre-reading questions。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)引導學生運用三層次問題來進行討論，鼓勵學生表達想法，並深入了解文本，培養批判思考的能力。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)進行閱讀策略的練習，引導學生根據文本，使用推論的策略思考句意；並找出線索與組員討論。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生討論遇到火災情境應該如何處理，並選擇答</p>
--	--	---	---

			<p>案；核對答案，答對三題者可以得到證書。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listening Strategy】 練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的選項，預測聽力內容，接著確認是否和實際聽力內容相符合，並利用下方練習熟悉該策略。</p> <p>【Listen Up】 使用教過的策略，練習會考三大聽力題型。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 02 周	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot, Doesn't It?	1. 理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。 2. 學習防災相關知識與字詞。 3. 學習使用推論(inference)的閱讀策略。 5. 學習相關句型: · 附加問句 · both ...	<p>【Get Ready】 (1)引導學生從標題和圖片預測主題內容。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 (3)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (4)運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需要的單字。 (5)教師講解課文並介紹本課句型。</p> <p>【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識消防員的相關字彙。 (2)透過範例來練習造句描述不同圖片人物的職業及動作，幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p>【Reading】</p>

			<p>(1)引導學生討論 pre-reading questions。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)引導學生運用三層次問題來進行討論，鼓勵學生表達想法，並深入了解文本，培養批判思考的能力。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)進行閱讀策略的練習，引導學生根據文本，使用推論的策略思考句意；並找出線索與組員討論。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生討論遇到火災情境應該如何處理，並選擇答案；核對答案，答對三題者可以得到證書。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的選項，預測聽力內容，接著確認是否和實際聽力內容相符合，並利用下方練習熟悉該策略。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>使用教過的策略，練習會考三大聽力題型。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 03 周	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot, Doesn't It?	<p>1. 理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。</p> <p>2. 學習防災相關知識與字詞。</p> <p>3. 學習使用推論(inference)的閱讀策略。</p>	<p>【Get Ready】</p> <p>(1)引導學生從標題和圖片預測主題內容。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p>

			<p>(2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。</p> <p>(3)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。</p> <p>(4)運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(5)教師講解課文並介紹本課句型。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)運用圖片情境，認識消防員的相關字彙。</p> <p>(2)透過範例來練習造句描述不同圖片人物的職業及動作，幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)引導學生討論 pre-reading questions。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)引導學生運用三層次問題來進行討論，鼓勵學生表達想法，並深入了解文本，培養批判思考的能力。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)進行閱讀策略的練習，引導學生根據文本，使用推論的策略思考句意；並找出線索與組員討論。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生討論遇到火災情境應該如何處理，並選擇答案；核對答案，答對三題者可以得到證書。</p> <p>【Grammar】</p>
--	--	--	--

			<p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listening Strategy】 練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的選項，預測聽力內容，接著確認是否和實際聽力內容相符合，並利用下方練習熟悉該策略。 【Listen Up】 使用教過的策略，練習會考三大聽力題型。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 04 周	Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Be Missed	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2. 能活用所學的字彙與聽力策略。 3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>【Get Ready】 藉由圖片，與學生討論台灣世界知名產品與品牌在各領域的影響。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 (3)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (4)運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需要的單字。 (5)教師講解課文並介紹本課句型。 【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識台灣製造及產品相關字彙。 (2)透過 Think and Say 來引導學生看圖並回答問題。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。</p>

			<p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>(4)教導閱讀策略：學生從文本中試著分析作者寫作目的，找出線索並與同學討論。</p> <p>(5)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，連結台灣製造的產品與其特性，歸納後與同學分享。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的選項，預測聽力內容，同時留意語氣、語調及語速。接著確認是否和實際聽力內容相符合，並利用下方練習熟悉該策略。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>使用教過的策略，練習會考三大聽力題型。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 05 周	Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Be Missed	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2. 能活用所學的字彙與聽力策略。 3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>【Get Ready】</p> <p>藉由圖片，與學生討論台灣世界知名產品與品牌在各領域的影響。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。</p>

			<p>(3)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話CD。</p> <p>(4)運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(5)教師講解課文並介紹本課句型。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)運用圖片情境，認識台灣製造及產品相關字彙。</p> <p>(2)透過Think and Say來引導學生看圖並回答問題。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用Pre-reading Questions引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>(4)教導閱讀策略：學生從文本中試著分析作者寫作目的，找出線索並與同學討論。</p> <p>(5)引導學生完成Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(6)播放CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(7)透過Post-Reading Activity，連結台灣製造的產品與其特性，歸納後與同學分享。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的選項，預測聽力內容，同時留意語氣、語調及語速。接著確認是否和實際聽力</p>
--	--	--	---

			<p>內容相符合，並利用下方練習熟悉該策略。</p> <p>【Listen Up】 使用教過的策略，練習會考三大聽力題型。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 06 周	Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Be Missed	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2. 能活用所學的字彙與聽力策略。 3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>【Get Ready】 藉由圖片，與學生討論台灣世界知名產品與品牌在各領域的影響。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 (3)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (4)運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需要的單字。 (5)教師講解課文並介紹本課句型。</p> <p>【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識台灣製造及產品相關字彙。 (2)透過 Think and Say 來引導學生看圖並回答問題。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。 (4)教導閱讀策略：學生從文本中試著分析作者寫作目的，找出線索並與同學討論。</p>

			<p>(5)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，連結台灣製造的產品與其特性，歸納後與同學分享。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的選項，預測聽力內容，同時留意語氣、語調及語速。接著確認是否和實際聽力內容相符合，並利用下方練習熟悉該策略。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>使用教過的策略，練習會考三大聽力題型。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 07 周	Review 1 Reading Corner 1 第一次段考		
第 08 周	Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界文化遺址。 2. 認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3. 學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。 4. 複習文法與句型: <ul style="list-style-type: none"> · 現在完成式 · 複習比較級與最高級 · 複習被動語態 	<p>【Get Ready】</p> <p>藉由閱讀三則不同新聞標題，引導學生初步認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習描述與選項相關的字彙或片語。</p>

			<p>(4)播放對話，讓學生討論並確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話CD。</p> <p>(5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)透過兩則廣告，讓學生討論廣告內容的不實訊息，並幫助學生熟悉相關詞彙。</p> <p>(2)透過為廣告內容配音加強文字與聲音的連結。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)帶領學生閱讀文本並思考作者寫這篇文章的目的。教師可請學生將文本中關鍵字詞/句劃線後，再與同學分享討論如何得出結論。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)透過 Post-Reading Activity，使學生有機會能理解並進一步採取行動來將假新聞驗證法落實於日常生活中。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習聽力策略-聽懂大意:聽懂聽力內容大概意思。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
--	--	--	---

<p>第 09 周</p>	<p>Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界文化遺址。 2. 認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3. 學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。 5. 複習文法與句型： <ul style="list-style-type: none"> · 現在完成式 · 複習比較級與最高級 · 複習被動語態 	<p>【Get Ready】 藉由閱讀三則不同新聞標題，引導學生初步認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習描述與選項相關的字彙或片語。 (4)播放對話，讓學生討論並確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>【Word Power】 (1)透過兩則廣告，讓學生討論廣告內容的不實訊息，並幫助學生熟悉相關詞彙。 (2)透過為廣告內容配音加強文字與聲音的連結。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)帶領學生閱讀文本並思考作者寫這篇文章的目的。教師可請學生將文本中關鍵字詞/句劃線後，再與同學分享討論如何得出結論。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文</p>
---------------	--	---	---

			<p>字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，使學生有機會能理解並進一步採取行動來將假新聞驗證法落實於日常生活中。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習聽力策略-聽懂大意:聽懂聽力內容大概意思。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 10 周	Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界文化遺址。 2. 認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3. 學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。 6. 複習文法與句型: <ul style="list-style-type: none"> · 現在完成式 · 複習比較級與最高級 · 複習被動語態 	<p>【Get Ready】 藉由閱讀三則不同新聞標題，引導學生初步認識媒體識讀的事實查核概念。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習描述與選項相關的字彙或片語。 (4)播放對話，讓學生討論並確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。 【Word Power】 (1)透過兩則廣告，讓學生討論廣告內容的不實訊息，並幫助學生熟悉相關詞彙。 (2)透過為廣告內容配音加強文字與聲音的連結。</p>

			<p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)帶領學生閱讀文本並思考作者寫這篇文章的目的。教師可請學生將文本中關鍵字詞/句劃線後，再與同學分享討論如何得出結論。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity，使學生有機會能理解並進一步採取行動來將假新聞驗證法落實於日常生活中。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】 練習聽力策略-聽懂大意:聽懂聽力內容大概意思。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 11 周	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	1 用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2. 學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3. 學習使用推論(Inference)的閱讀策略。 4. 複習文法與句型: · 複習名詞子句 · 複習副詞子句	<p>【Get Ready】 引導學生認識台灣不同景點，並藉此機會認識齊柏林及他的作品「看見台灣」，了解台灣之美。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p>

		<p>· 複習形容詞子句</p>	<p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。</p> <p>(4)請學生聆聽對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)透過圖片，認識透過不同交通工具來旅遊台灣的相關字彙。</p> <p>(2)透過 Look and Say，藉由真實圖片來討論並分享自己與家人參與過的各種活動或歡樂時光。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)教師引導學生找出文章中人稱代名詞、指示代名詞、助動詞或 so 等字的位置後，再利用上下文推斷出其所指涉的對象。</p> <p>(4)講解課文，讓學生深入了解齊柏林的作品及拍攝時遇到的困難，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>(5)學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生為不同影評打分數，並與同學分享評分判斷依據及說明原因。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>
--	--	------------------	---

			<p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【More to Learn】 播放〈看見台灣〉預告片並引導學生思考這片土地所面臨的相關問題，在分享自己感受之後，鼓勵學生能將感受轉化為具體行動。</p> <p>【Listen Up】 練習聽力策略-聽懂主旨:聽懂聽力內容並能理解說話者所要傳達主要意念。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 12 周	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	<p>1 用英文表達國中三年學校生活的回顧。</p> <p>2. 學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。</p> <p>3. 學習使用推論(Inference)的閱讀策略。</p> <p>5. 複習文法與句型:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 複習名詞子句 · 複習副詞子句 · 複習形容詞子句 	<p>【Get Ready】 引導學生認識台灣不同景點，並藉此機會認識齊柏林及他的作品「看見台灣」，了解台灣之美。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 (4)請學生聆聽對話，討論確認答案。是否需要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>【Word Power】 (1)透過圖片，認識透過不同交通工具來旅遊台灣的相關字彙。 (2)透過 Look and Say，藉由真實圖片來討論並分享自己與家人參與過的各種活動或歡樂時光。</p>

			<p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)教師引導學生找出文章中人稱代名詞、指示代名詞、助動詞或 so 等字的位置後，再利用上下文推斷出其所指涉的對象。 (4)講解課文，讓學生深入了解齊柏林的作品及拍攝時遇到的困難，並運用三層次問題來引導學生討論。 (5)學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (7)透過 Post-Reading Activity，讓學生為不同影評打分數，並與同學分享評分判斷依據及說明原因。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【More to Learn】 播放〈看見台灣〉預告片並引導學生思考這片土地所面臨的相關問題，在分享自己感受之後，鼓勵學生能將感受轉化為具體行動。</p> <p>【Listen Up】 練習聽力策略-聽懂主旨:聽懂聽力內容並能理解說話者所要傳達主要意念。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 13 周	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	1 用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2. 學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。	【Get Ready】 引導學生認識台灣不同景點，並藉此機會認識齊柏林及他的作品「看見台灣」，了解台灣之美。

		<p>3. 學習使用推論(Inference)的閱讀策略。</p> <p>6. 複習文法與句型:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 複習名詞子句 · 複習副詞子句 · 複習形容詞子句 	<p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。</p> <p>(4)請學生聆聽對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)透過圖片，認識透過不同交通工具來旅遊台灣的相關字彙。</p> <p>(2)透過 Look and Say，藉由真實圖片來討論並分享自己與家人參與過的各種活動或歡樂時光。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)教師引導學生找出文章中人稱代名詞、指示代名詞、助動詞或 so 等字的位置後，再利用上下文推斷出其所指涉的對象。</p> <p>(4)講解課文，讓學生深入了解齊柏林的作品及拍攝時遇到的困難，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>(5)學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文</p>
--	--	--	--

			<p>字與聲音的連結。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生為不同影評打分數，並與同學分享評分判斷依據及說明原因。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【More to Learn】</p> <p>播放〈看見台灣〉預告片並引導學生思考這片土地所面臨的相關問題，在分享自己感受之後，鼓勵學生能將感受轉化為具體行動。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習聽力策略-聽懂主旨:聽懂聽力內容並能理解說話者所要傳達主要意念。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 14 周	Review 2 Reading Corner 3 會考週		<p>【Get Ready】</p> <p>(1)引導學生從標題和圖片預測主題內容。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。</p> <p>(3)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。</p> <p>(4)運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(5)教師講解課文並介紹本課句型。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)運用圖片情境，認識消防員的相關字彙。</p> <p>(2)透過範例來練習造句描述不同圖片人物</p>

			<p>的職業及動作，幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)引導學生討論 pre-reading questions。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)引導學生運用三層次問題來進行討論，鼓勵學生表達想法，並深入了解文本，培養批判思考的能力。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)進行閱讀策略的練習，引導學生根據文本，使用推論的策略思考句意；並找出線索與組員討論。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，讓學生討論遇到火災情境應該如何處理，並選擇答案；核對答案，答對三題者可以得到證書。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>練習聽力策略-預測並確認聽力內容:依據所看到的選項，預測聽力內容，接著確認是否和實際聽力內容相符合，並利用下方練習熟悉該策略。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>使用教過的策略，練習會考三大聽力題型。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第 15 周	Project 1 Tour Around the World	【環遊世界】	

		<p>學生分組合作，討論想旅行的城市</p> <p>Part A.</p> <p>構思旅程</p> <p>1:設計旅遊海報</p> <p>2: 選擇要旅行的城市</p> <p>Part B.</p> <p>訂購機票與住宿</p> <p>1:上網訂機票</p> <p>2:上網取機票</p> <p>3:挑選住宿</p> <p>Part C.</p> <p>各組分享報告</p>	
第 16 周	Project 1 Tour Around the World	<p>【環遊世界】</p> <p>學生分組合作，討論想旅行的城市</p> <p>Part A.</p> <p>構思旅程</p> <p>1:設計旅遊海報</p> <p>2: 選擇要旅行的城市</p> <p>Part B.</p> <p>訂購機票與住宿</p> <p>1:上網訂機票</p> <p>2:上網取機票</p> <p>4:挑選住宿</p> <p>Part C.</p> <p>各組分享報告</p>	
第 17 周	Project 2 Paint Your	【自製畢業感恩卡與打卡牆】	

	Wall, Paste Your Words	1:自製感恩小卡 送給最想感謝的師長與同學任務 2:設計打卡牆 配合學校畢業典禮主題，將感恩小卡貼在牆上，製作成畢業時拍照打卡景點	
第 18 周	Project 2 Paint Your Wall, Paste Your Words	【自製畢業感恩卡與打卡牆】 1:自製感恩小卡 送給最想感謝的師長與同學任務 3:設計打卡牆 配合學校畢業典禮主題，將感恩小卡貼在牆上，製作成畢業時拍照打卡景點	
第 19 周	畢業		
第 20 周	畢業 休業式		

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。