

壹、學校課程總體架構

一、學校現況與背景分析

學校類型 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏	班級數	19		
校址	嘉義縣水上鄉水上村進學街 45 號	電話	05-2682024	傳真	05-2601029
網址	http://www.ssjh.cyc.edu.tw/				
校長	洪文祥	E-mail	ssjh@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	陳淑暖	E-mail	ssjh@mail.cyc.edu.tw		
編制內教師數	49				
班級數及學生人數概況					
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數
普通班	13	309	集中式特教班	1	3
體育班	3	61	身心障礙資源班	1	24
藝術才能班 (美術)	0	0	語文資優資源班	0	0
藝術才能班 (音樂)	3	81	數理資優資源班	0	0
藝術才能班 (舞蹈)	0	0	資優方案		

(二)學校背景分析(含特殊教育-身障及資優、藝術才能班)(表二)

分析向度	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
校園環境	1. 交通方便，有火車站。 2. 環境優美，活動空間大，具吸引力。	1. 離市區較遠。 2. 在飛機航道下，噪音大。	1. 與鄰近市區私校相較，較無直接家長給予的升學壓力，較能落實正常化教學。	1. 鄰近菜市場交通要道，學生上下學安全堪慮。	1. 建立愛心媽媽，協助交通導護。 2. 結合社區力量，開發自然與人文資源。
教學設施	1. 美術、音樂、體育教學設備佳。 2. 普通教室班班有冷氣、大型	1. 部份教學設備老舊，有待經費充足後更新。	1. 活動中心、操場等設備，方便學校社區化活動。	1. 活動中心及教學設備維護不易。 2. 部分設備不完善，教師	1. 美化、綠化校園，發揮境教功能。 2. 有機無毒無灰環保教室

	<p>智慧顯示器及環保水擦式黑板。</p> <p>3. 體育專長訓練場地夠，且擁有比賽專用木質球場。</p>		<p>2. 活動中心(室內籃球場)、操場等設備，方便學校社區活動。</p>	<p>無法充分應用於各項教學。</p>	<p>建置。</p>
師資結構	<p>1. 學校教師普遍年輕化，能配合學校整體規劃進行教學。</p> <p>2. 教師進修意願踴躍。</p> <p>3. 學校氣氛融洽。</p>	<p>1. 代理教師人數多，流動率頻繁，易造成學生學習無法連貫一致。</p> <p>2. 教師授課時數多，集中研討不易。</p> <p>3. 較少溝通，團體共識未能形成。</p>	<p>1. 辦理各項研習活動提升專業能力。</p> <p>2. 落實學校本位經營，營造組織氣氛和諧活潑。</p>	<p>1. 部份學區家長對學生學業成就標準較高，導致教師無法調整教學方式。</p> <p>2. 教師專業及輔導知能需提升。</p> <p>3. 十二年國教強調活化教學，部分教師傳統保守，配合意願低。</p>	<p>1. 成立教師成長團體，規劃教師本位進修，提昇專業知能。</p> <p>2. 組織學習領域課程小組，增進專業知能成長。</p>
學生特質	<p>1. 純樸、可塑性高。</p> <p>2. 活潑可愛、喜好參與活動。</p>	<p>1. 部分學生學業成就素質低落。</p> <p>2. 單親與隔代教養比例過高。</p> <p>3. 學習自發性待加強，學生自制力有待加強。</p> <p>4. 學區內優秀學生流失。</p> <p>5. 弱勢及高關懷族群學生多。</p>	<p>1. 落實教學正常化、五育均衡發展。</p> <p>2. 發展學校特色，導引學生適性發展。</p>	<p>1. 挫折容忍度低。</p> <p>2. 家庭教育負面效果，造成教師施教困境。</p>	<p>1. 加強生活教育及正確的學習態度，培養積極樂觀態度。</p> <p>2. 發展多元適性教學活動、鼓勵學習。</p> <p>3. 安排社團活動增加與校外交流。</p> <p>4. 舉辦各項才藝活動及體育活動激發潛能。</p>

					5. 體育班規劃多元專項訓練，讓選手得適性發展。
家長期望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長樸實、勤勞。 2. 家長對學校認同與期望高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對教育改革之認知不夠。 2. 家長擔任義工意願不高。 3. 社經地位不高，對孩子期望落差極大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供家長參與校務機會。 2. 家長肯定學校的努力。 3. 家長會組織健全。 4. 多辦親職教育及親師聯繫影響家長觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長工作繁忙。 2. 單親、雙薪、隔代教養家庭比例高，對學生照顧相對不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強建立連絡網。 2. 辦理「親師座談會」，讓家長參與班級活動。
社區特性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區與學校互動良好；如與鄉體育會推廣全民運動。 2. 文物豐碩、文化活動頻繁。 3. 嘉義縣籃球協會與救國團水上分會推行文康活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分社區資源未能有效整合、運用觀念以達共識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實社區總體營造。 2. 推展學校公共關係。 3. 社團積極參與協助學校發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 服務觀念有待共同努力。 2. 就業機會低，人口外移嚴重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與社區活動，傳承社區文化。 2. 配合社區文教活動，推展學校本位課程。 3. 組織激勵教職同仁，推展學校公共關係。
數位學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師新進人員年輕化，接受新的資訊快，能善用電腦。 2. 班班有大型智慧顯示器，校園智慧網路且即將建置完工。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部份設備有待更新。 2. 只有少部分學生家裡有電腦可供使用，不夠普及。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用各種經費來源充實多媒體設備。 2. 缺乏長期統整性規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學尚未多元化、資訊化、活潑化。 2. 提升學生在學習方面的興趣與能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建置互動數位教室。 2. 電腦教室更新E化、AI建置。