

四、嘉義縣柴林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	群英學堂-ABC 我最行	課程 設計者	林怡妙	總節數 /學期	42 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	柴藝不凡，人才如林		與學校願景呼 應之說明	1. 選擇適當的學習方式，促進自我理解，引發學習興趣與動機。 2. 運用各種方式，有效與他人及環境正向互動。 3. 參與行動和他人建立適切的合作模式與人際關係，應用所學產生共好的效果。 4. 擴展課程的寬廣度，讓學生獲得整合性的學習。 綜合上述，運用適性教學策略和方法，以達到「柴藝不凡，人才如林」的學校願景。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 體驗與實踐英語文所學的發音技能、字詞及句型，進行簡易日常溝通。 2. 具備使用英語文線上學習平台Cool English及因材網的指標能力，以涵育積極的學習態度。 3. 培養英語文聽說讀寫的能力，並能實踐於日常生活溝通及對文化習俗的理解。 4. 透過參與英語繪本小組討論學習多元文化理解他人感受，樂於與人互動，以培養國際視野與全球永續發展世界觀的團隊合作精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	語音辨別樂 Aa~Mm	<p>英/5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母名與字母音。</p> <p>英/5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英/5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1. 大小寫字母 (Aa~Mm)</p> <p>2. 書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 句子語調及節奏。</p>	<p>1. 透過認讀與聽寫，辨識大小寫字母 (Aa~Mm)。</p> <p>2. 聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 用正確的發音及適切的速度朗讀句子語調及節奏。</p>	<p>☑有知識應用 學生依據字母名和字母音的規則，正確說出字母，並做出對應的動作。</p> <p>☑有知識應用 學生正確分出字母，並用正確的發音及適切的速度說出對應的字母名及字母音。</p> <p>☑有具體作品 透過製作字母卡認讀字母名和字母音。</p>	<p>課前自學 (定標)</p> <p>1. 學生登入因材網觀看 1-II-1-03-01~1-II-1-03-07 指標的影片:Aa-Mm，完成練習題。</p> <p>一、引起動機(0.5節)</p> <p>1. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，準備課堂中做講解與討論。</p> <p>2. 觀賞活動： 教師引導學生唸出預習字母名字母音韻文 Aa-Mm 並確認學生能夠對字母及音韻進行配對。</p> <p>二、發展活動(2.5節)</p> <p>▲和學習目標相呼應 ▲有操作</p> <p>活動一：教師導學：(擇策-怎樣學?) 教師在登入因材網進入任務題，從學生錯答的題型做講解與討論。</p> <p>活動二： 字母名字母音大配對 1. 用圖畫紙製作字母、字母讀音的字母卡</p>	<p>1. 因材網指標</p>  <p>2. 因材網題目</p>  <p>3. 字母韻文網址 <a href="http://www.bemboszoo.com">http://www.bemboszoo.com</a></p> <p>4. 因材網學習單</p>	4

綜/2b-II-2

參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並**展現**負責的態度。

4. 字首音衍生出來的單字和句子。

4. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並**展現**負責的態度。依據字首音衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲。

☑有分組合作  
各組討論，完成辨識字母名、字母音及簡易句子的語調和節奏學習單。

3. 進行聽音字母大配對，也就是進行大地遊戲，讓學生熟悉字母名與字母音的配對  
4. 分成 2-3 人一組進行辨識字母名和字母音配對遊戲

**活動三**  
組內共學 (監控-監控評價一)

1. 教師將學生的錯答題型，修改為類題成學習單。(針對錯答題型出題)

2. 教師將學生分組後進行小組作答。

3. 各組作答完畢，小組長檢視組員學習單，並請組員說明解題方式，若有錯誤及時訂正。

4. 各組完成學習單後，教師發給各組組內共學-概念檢核表(如右圖)，檢視學生學習情形。

▲有應用(實踐行動)

▲有學習方法或策略

**活動四:**  
組間互學: (監控-監控評價二)

1. 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。

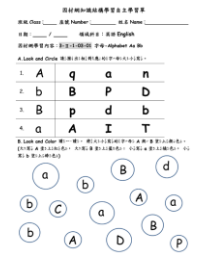
2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組成員進行檢評表的評分。

3. 完成報告後，各組相互給



5. 圖畫紙

6. 因材網自學學習單



7. 因材網組間組內評分量表

綜/2c-II-1


蒐集與**體驗**各類資源和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。

5. 體驗**遊戲**，並實踐於課堂中，以完成活動。

5. **體驗遊戲**，並實踐於課堂中，以完成活動。

☑有分享表達  
上台進行分享或發表。

☑有實踐行動

					<p>各組依據字首音衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲。</p> <p>Ⅴ有分組合作 分成 2-3 人一組，進行打地鼠遊戲，贏的組別可以進行戳戳樂活動。</p>	<p>予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</p> <p><b>活動五：字首音單字家族</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習字母名及字母音</li> <li>2. 進行聽音字母大配對，再衍生出單字</li> <li>3. 接著依據所搜尋到的單字，請學生分工合作，進行句子大集合。</li> <li>4. 分成 2-3 人一組，各組上台進行分享或發表，並以正確的發音及適切的速度朗讀句型的句子</li> </ol> <p><b>三、總結(綜合)活動(1節)</b></p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>▲有學習方法和策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由字首音衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲。</li> <li>2. 分成 2-3 人一組，進行打地鼠遊戲，贏的組別可以進行戳戳樂活動。</li> </ol> <p><b>3. 教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節)</b></p> <p>✦評量方式：</p> <p>運用因材網，組織成卷，檢核學生對於大小寫字母是否配對得起來。(如右圖)</p>	<p>8. 學習網站 <a href="http://starfa11.com/">http://starfa11.com/</a></p> <p>9. 字卡及句子句型條</p> <p>10. 字卡句型條和玩具捶</p> <p>11. 因材網指派任務</p> 
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第(3)週-第(4)週</p>	<p>句型你我他 ① What is this? ② It is a/an .</p>	<p>英/1-II-4 能聽辨句子的語調</p> <p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英/4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 聽辨句型和理解讀與聽寫句子字詞和句型內容。</p> <p>2. 日常溝通句型的內容。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀句型的句子，分辨a及an的使用原則。</p> <p>4. 抄寫聽到的句子。</p>	<p>1. 聽辨句型和理解讀與聽寫句子字詞和句型內容，並能實踐於日常生活中。</p> <p>2. 能正確的發音及適切的速度說出句型的句子，並使用於日常溝通。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀句型的句子，並使用於日常溝通。分辨a及an的使用原則。</p> <p>4. 抄寫出所聽到的句子。</p>	<p>Ⅴ有知識應用 能聽懂、說出、辨識所學句型語調及節奏。</p> <p>Ⅴ有知識應用 能聽懂辨識認讀與聽寫句子做適當回應。</p> <p>Ⅴ有實踐行動 (1)透過因材施教學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。 (2)進行你說我寫的活動，以完成熟練句型。</p> <p>Ⅴ有分組合作 (1)透過因材施教學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。 (2)各組討論，完成辨識簡易句子的語調和節奏，以達到朗讀練習。</p>	<p>課前自學 (定標) 登入因材施教觀看影片句型語言能力(讀)：3-II-3-03-02 文具-What's this/that? It's a/ an. ★引起動機(1節) 1. 請學生看完自學影片後，完成因材施教練習題目。 2. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論。 3. 聽音辨字找出所聽到的單字，以作為句型備用。 二、發展活動(2節) ▲有合作討論 ▲有學習方法或策略 活動一：教師導學：(擇策-怎樣學?) 教師在登入因材施教進入任務題，從學生錯答的題型做講解與討論。 活動二：句型大集合 1. 分成2-3人一組，進行句型整合遊戲。 2. 進行聽辨問句搜尋答句 3. 藉由學童之間的問答熟練句型。</p>	<p>1. 因材施教網教學媒體</p>  <p>2. 因材施教網題目</p>  <p>3. 聽音辨字網站： <a href="http://www.primarygame.com/kids/games/">http://www.primarygame.com/kids/games/</a></p> <p>4. 因材施教網學習單</p> 
--------------------	---	---	---	--	--	---	--

綜/2c-II-1

蒐集與**體驗**各類資源和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。

5. 體驗你說我寫的**問句與答句**活動，並實踐於日常生活溝通，以完成**學習單**。

5. **體驗**你說我寫的**問句與答句**活動，並實踐於日常生活溝通，以完成**學習單**。

☑有知識應用  
正確地寫出聽到的句子和唸出所聽到的句子。

☑和學習目標相呼應  
體驗你說我寫的問句與答句活動。

☑有反思活動  
詢問學生喜不喜歡運用此句型於日常生活中。

4. 透過 cool english 學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。

**活動三**  
組內共學 (監控-監控評價一)

1. 教師將學生的錯答題型，修改為類題成學習單。(針對錯答題型出題)

2. 教師將學生分組後進行小組作答。

3. 各組作答完畢，小組長檢視組員學習單，並請組員說明解題方式，若有錯誤及時訂正。

4. 各組完成學習單後，教師發給各組組內共學-概念檢核表(如右圖)，檢視學生學習情形。

▲有合作討論

▲有體驗

**活動四：**  
組間互學：(監控-監控評價二)

1. 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。

2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組成員進行檢評表的評分。

3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。

5. Cool English 學習平台



6. 因材網學習單

7. 因材網組間組內評分量表

						<p><b>活動五：你說我寫的活動</b></p> <p>1. 進行傳聲筒的遊戲，熟練辨識句子語調及節奏，以達到朗讀練習。</p> <p>2. 進行你說我寫的遊戲，正確地寫出聽到的句子和唸出所聽到的句子。</p> <p><b>三、總結(綜合)活動(1節)</b></p> <p><b>▲和學生生活脈絡連結</b></p> <p><b>▲有反思活動</b></p> <p>1. 進行你說我寫的活動，已完成學習單的習寫。</p> <p>2. 完成你說我寫的學習單後，使學生運用此句型於日常生活中。</p> <p><b>3. 教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節)</b></p> <p><b>✦評量方式：</b></p> <p>運用因材網，組織成卷，檢核學生讀懂句型-What's this/that? It's a/ an. (如右圖)</p>	<p>8. 字卡及句子句型條</p> <p>9. 因材網指派任務</p> 	
<p>第(5)週-第(7)週</p>	<p>繪本故事屋 (Alphabet Ice Cream)</p>				<p>課前自學 (定標)</p> <p>運用科技平台預習字母:Aa-Zz，搭配因材網網站能力指標:1-II-1-03-01 聽辨26個字母。</p> <p><b>一、引起動機(0.5節)</b></p> <p>1. 請學生看完自學影片後，完成因材網練習題目，能力</p>	<p>1. 網站學習平台 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JTqhRoomGW8">https://www.youtube.com/watch?v=JTqhRoomGW8</a></p> <p>2. 因材網網站</p>	<p>6</p>	

m)	<p>英/3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英/5-II-2 在聽讀時，能<b>辨識</b>書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p>英/5-II-4 能<b>運用</b>所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>1. 字母名及字母所代表<b>字母音</b>及<b>字詞</b>。</p> <p>2. <b>繪本</b>中的<b>內容</b>。</p> <p>3. 學生正確朗讀繪本內容，以提升學生聽辨和<b>口語</b>的能力。</p> <p>4. 運用字母<b>拼讀規則</b>讀出繪本內容出</p>	<p>1. <b>辨識</b>所看到的字母名，並讀出其<b>字母音</b>及<b>字詞</b>。</p> <p>2. 透過網路媒材，<b>辨識繪本內容</b>，使學生在日常生活中脫口而出。</p> <p>3. 學生正確<b>朗讀</b>繪本內容，以提升學生聽辨和<b>口語</b>的能力。</p> <p>4. <b>運用</b>字母<b>拼讀規則</b>讀出繪本內容出現的字詞。</p>	<p>☑有總結性成果報告 辨識所看到的字母名，並讀出其字母音及字詞。</p> <p>☑有知識應用 (1)能聽懂、讀懂、句子的語調及節奏。 (2)能理解繪本故事。</p> <p>☑有實踐行動 學生正確朗讀繪本內容。</p> <p>☑有實踐行動 運用字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。</p>	<p>指標:1-II-1-03-01 聽辨 26 個字母。</p> <p>2. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論。</p> <p>3. 進入繪本故事介紹。</p> <p>✦<b>教學活動</b>:身體扭扭扭，猜一猜扭出哪些字母。</p> <p>二、<b>發展活動</b>(3.5 節)</p> <p>▲有<b>學習方法和策略</b> ▲有<b>應用(實踐行動)</b></p> <p><b>活動一：說故事時間</b></p> <p>1. 利用歌曲歌謠介紹繪本內容。 2. 老師朗讀繪本內容給小朋友聽。 3. 藉由回聲遊戲，讓小朋友扮演教師的回聲跟讀。</p> <p><b>活動二</b> <b>組內共學</b> (監控-監控評價一)</p> <p>1. 運用師生共讀，讓學生念較常出現的字，教師每看到這些字就不念讓學生念，每次要學生念的字增加一個。</p> <p>▲有<b>操作</b> ▲有<b>應用(實踐行動)</b></p> <p><b>活動三：</b></p>	 <p>3. 字母卡及字詞卡。</p> <p>4. 網站學習平台 .http://class.kh.edu.tw/1283/bulletin/msg_view/204</p> <p>5. 圖畫紙。</p> <p>6. 繪本故事 PPT。</p> <p>7. 字卡圖卡。</p>
----	---	--	---	---	---	--



		<p>英/6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>英/6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p>	<p>現的字詞。</p> <p>5 製作繪本中的<b>字卡</b>和<b>圖卡</b>內容。</p> <p>6. 繪本小書內容的<b>字詞</b>及<b>句型</b>。</p>	<p>5 <b>參與</b>製作繪本中的<b>字卡</b>和<b>圖卡</b>內容，以達到各種課堂練習活動。</p> <p>6. <b>參與</b>製作繪本中的<b>字卡</b>和<b>圖卡</b>內容的<b>字詞</b>及<b>句型</b>，以達到各種課堂練習活動。</p>	<p>Ⅴ有<b>實踐行動</b> 參與製作繪本的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p> <p>Ⅴ有<b>反思活動</b> 討論製作繪本字卡的感受。</p>	<p><b>組間互學：(監控-監控評價二)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成組內任務後，<b>相互觀摩</b>其他組的小書內容。</li> <li>2. 各組推派代表進行<b>因材網</b>的學習評量，說明聆聽發表時，其他組成員進行<b>檢評表</b>的評分。</li> <li>3. 完成報告後，各組<b>相互給予回饋</b>，可針對優點提出，也可給予<b>改善建議</b>。</li> </ol> <p><b>三、總結(綜合)活動(2節)</b></p> <p>▲有<b>反思活動</b></p> <p>▲有<b>應用(實踐行動)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本小書繪製完成，並分成 2-3 人一組朗讀繪本故事，須完整唸出<b>26 個字母</b>。</li> <li>2. 朗讀繪本故事後，說一說製作字卡的感受和喜不喜歡製作字卡。</li> <li>3. 小組進行討論與練習，老師至各小組指導與協助。</li> <li>4. 學生到台前進行分享製作心得。</li> <li>5. <b>教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節)</b></li> </ol> <p>✦<b>評量方式：</b> 運用<b>因材網</b>，組織成卷，檢核學生聽讀 26 個字母。(如右圖)</p>	<p>9. 因材網組間組內評分量表</p>  <p>9. 因材網指派任務</p> 
--	--	---	--	--	--	---	---

<p>第(8)週-第(10)週</p>	<p>讀者劇場天地 (A Fun Birthday Party)</p>	<p>英/7-II-2 能妥善<b>運用</b>情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英/2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英/6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 讀劇內容<b>文本</b>。</p> <p>2. 積極參與讀劇方式長期練習，看懂簡易對話並說出讀劇<b>劇本內容</b>。</p> <p>3. 讀劇<b>劇本內容</b>的字詞與句子。</p>	<p>1. <b>運用文本</b>，增加學生英語聽說能力。</p> <p>2. 積極參與讀劇方式長期練習，看懂簡易對話並<b>說出</b>讀劇<b>劇本內容</b>。</p> <p>3. <b>參與</b>反覆模仿讀劇<b>劇本內容</b>的字詞與句子。與表達和營造情境，協助學生獲得英語口說能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>有知識應用 (1)能運用句型認讀與聽寫，看懂讀劇的主要內容，培養團隊合作精神。 (2)能聽懂、說出、扮演讀者劇場的角色，樂於參與，提升英語能力。</p> <p><input type="checkbox"/>有實踐行動 積極參與讀劇方式長期練習，說出讀劇的內容。</p> <p><input type="checkbox"/>有分組合作 運用小組合作學習，練習劇本內容。</p> <p><input type="checkbox"/>有分享表達 參與劇本活動，並上台進行發表。</p>	<p>課前自學 (定標) 運用科技平台預習 Fun Birthday party 的歌曲，搭配因材網網站能力指標，學會基本打招呼方式:8-II-1-03-01 問候 -Greetings- Hi. Hello. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night.</p> <p>一、引起動機(1節) ▲和學生生活脈絡連結</p> <p>1. 請學生看完自學影片後，完成因材網練習題目，能力指標: 8-II-1-03-01 問候-Greetings- Hi. Hello. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night.</p> <p>2. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論。</p> <p>3. 進入繪本故事介紹。</p> <p>4. 觀賞一段慶生影片。</p> <p>5. 詢問學生生日時都如何的慶生?收到什麼禮物?</p> <p>二、發展活動(3節) ▲有體驗 ▲有應用(實踐行動) ✦組內共學 (監控-監控評</p>	<p>1. 網站學習平台 <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/worksheets/presents">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/worksheets/presents</a></p> <p>2. 因材網網站</p> 
---------------------	--------------------------------------	--	--	---	---	--	--

				<p>☑有反思活動</p> <p>展現喜不喜歡用讀劇的方式來呈現繪本故事。</p>	<p>價一)</p> <p><b>活動一：說故事時間</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生閱讀劇本，討論出現了那些常用單字和句型。</li> <li>2. 請同學自己先默念劇本，接著請同學跟著老師大聲唸出劇本。</li> <li>3. 老師簡單解釋說明劇本中的單字，然後同學再次跟著老師大聲唸劇本（加入音調的變化），最後進行角色分配。</li> </ol> <p>▲有合作討論</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <p><b>活動二：組間互學：（監控-監控評價二）</b></p> <p>✦小組合作學習、角色扮演練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞一段讀劇演出影片。</li> <li>2. 藉由角色扮演，熟練繪本故事。</li> <li>3. 先個別唸讀，並包含語調和聲音。</li> <li>4. 用讀劇說唱出繪本故事。</li> <li>5. 運用小組合作學習，練習劇本內容。</li> <li>6. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</li> </ol> <p>三、總結(綜合)活動(2節)</p>	<p>·</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教學 PPT</li> <li>4. 劇本內容的字詞與句子。</li> <li>5. 讀劇演出影片。</li> <li>6. 讀劇劇本故事</li> </ol>
--	--	--	--	---	---	---

						<p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>▲有反思活動</p> <p>1. 小組進行討論與練習，老師至各小組指導與協助。</p> <p>2. 學生到台前進行表演，給予表演小組鼓勵與建議。</p> <p>3. 教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節)</p> <p>✦評量方式：</p> <p>運用因材網，組織成卷，檢核學生聽讀指標 8- II -1-03-01 問候 -Greetings- Hi. Hello. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night 及 Happy Birthday. I am ___years old。(如右圖)</p>	<p>7. 因材網指派任務</p> 
<p>第(11)週-</p> <p>第(12)週</p>	<p>語音辨辨樂</p> <p>Nn~Zz</p>	<p>英/5-II-1</p> <p>能正確地認讀與聽寫26個字母名與字母音。</p>	<p>1 透過認讀與聽寫，辨識字母名與字母音，大小寫字母。</p>	<p>1. 透過認讀與聽寫，辨識字母名與字母音，大小寫字母(Nn~Zz)。</p>	<p>Ⅴ有知識應用</p> <p>(1)學生依據字母名和字母音的規則，正確說出字母，並做出對應的動作。</p> <p>(2)學生正確分出字母，並用正確的發音及</p>	<p>課前自學(定標)</p> <p>1. 學生登入因材網觀看指標 1-II-1-03-15~ 1-II-1-03-25 字母-Alphabet Nn~Zz 影片預習，並完成練習題。</p> <p>一、引起動機(0.5節)</p> <p>1. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，準備課堂中做講解與討論。</p> <p>2. 觀賞字母名字母音韻文。</p> <p>二、發展活動(2.5節)</p> <p>▲和學習目標相呼應</p>	<p>1. 因材網指標</p>  <p>2. 因材網題目</p>

		<p>英/5-II-2 在聽讀時，能<b>辨識</b>書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英/5-II-3 能以正確的發音及適切的<b>速度朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p>綜/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並<b>展現</b>負責的態度。</p>	<p>(Nn~Zz)</p> <p>。</p> <p>2. 書本中相對應的<b>書寫文字</b>。</p> <p>。</p> <p>3. 句子<b>語調及節奏</b>。</p> <p>4. 字首音衍生出來的<b>單字和句子</b>。</p>	<p>2. 聽讀時，能<b>辨識</b>書本中相對應的<b>書寫文字</b>。</p> <p>3. 用正確的發音及適切的<b>速度朗讀</b>句子<b>語調及節奏</b>。</p> <p>4. 進行打地鼠遊戲，<b>展現</b>團體合作負責的態度，依據字首音衍生出來的<b>單字和句子</b>。</p>	<p>適切的速度說出對應的字母名及字母音。</p> <p><input type="checkbox"/>有具體作品 透過製作字母卡認讀字母名和字母音。</p> <p><input type="checkbox"/>有分組合作 各組討論，完成辨識字母名、字母音及簡易句子的語調和節奏學習單。</p> <p><input type="checkbox"/>有分享表達 上台進行分享或發表。</p> <p><input type="checkbox"/>有實踐行動 各組依據字首音衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲。</p>	<p><b>▲有操作</b></p> <p><b>活動一：教師導學：(擇策-怎樣學?)</b> 教師在登入因材網進入任務題，從學生錯答的題型做講解與討論。</p> <p><b>活動二</b> 組內共學 (監控-監控評價一)</p> <p><b>✦字母名字母音大配對</b></p> <p>1. 用圖畫紙製作字母、字母讀音的字母卡</p> <p>2. 進行聽音字母大配對，也就是進行大地遊戲，讓學生熟悉字母名與字母音的配對</p> <p>3. 分成 2-3 人一組進行辨識字母名和字母音配對遊戲</p> <p>4. 組內組員作答完畢，透過組內製作的圖畫紙，互相指讀字母音，確認是否能夠聽辨字母 Nn-Zz。</p> <p><b>▲有應用(實踐行動)</b></p> <p><b>▲有學習方法或策略</b></p> <p><b>活動三：字首音單字家族</b></p> <p>1. 複習字母名及字母音</p> <p>2. 進行聽音字母大配對，再衍生出單字</p> <p>3. 接著依據所搜尋到的單字進行句子大集合</p> <p>4. 分成2-3人一組，各組上台</p>	<p>Q: Learn and Review</p> <p>A: E Rr Bb</p> <p>3. 網路媒體自學網站 <a href="http://www.bemboszoo.com/">.http://www.bemboszoo.com/</a></p> <p>4. 圖畫紙</p> <p>5. 網路媒體自學網站 <a href="http://starfall.com/">http://starfall.com/</a></p> <p>6. 字卡及句子句型條</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--

					<p>Ⅴ有分組合作 分成 2-3 人一組，進行打地鼠遊戲，贏的組別可以進行戳戳樂活動。</p>	<p>進行分享或發表，並以正確的發音及適切的速度朗讀句型的句子。</p> <p>5. 組間互學：(監控-監控評價二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。</li> <li>2. 各組推派代表上台進行以正確的發音及適切的速度朗讀句型的句子。</li> <li>3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</li> </ol> <p>三、總結(綜合)活動(1節)</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>▲有學習方法和策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由字首音衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲。</li> <li>2. 分成 2-3 人一組，進行打地鼠遊戲，贏的組別可以進行戳戳樂活動。</li> <li>3. 教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節)</li> </ol> <p>✦評量方式： 老師進行酷英網口說中年級二百句的練習，以檢視學生學習發音練習成效。(如右圖)</p>	<p>7. 因材網組間組內評分量表</p>  <p>8. Cool English 口說達人網站</p> 	
第(13)週-	句型你我他	英/1-II-4 能聽辨句子的語調	1. 聽辨日常生活中	1. 聽辨句型和理解讀與聽寫句子的字詞及	Ⅴ有知識應用	課前自學(定標) 登入因材網觀看影片句型語言能力(讀):3-II-3-03-	1. 因材網自學影片	6

<p>第(15)週</p>	<p>① What color is it? ② It is _ .</p>	<p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英/4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜/2c-II-1 蒐集與體驗各類資源和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。</p>	<p>的字詞及句型內容。</p> <p>2. 說出句型句子的內容</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀句型的句子，並分辨a及an的使用原則。</p> <p>4. 聽到的句子。</p> <p>5. 問句與答句之內容，以完成學習單。</p>	<p>句型，並能實踐於日常生活中。</p> <p>2. 能正確的發音及適切的速度說出句型句子，並使用於日常溝通。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀句型的句子，並分辨a及an的使用原則。</p> <p>4. 抄寫出所聽到的句子。</p> <p>5. 體驗你說我寫的問句與答句活動，並實踐於日常生活溝通，以完成學習單。</p>	<p>能聽懂、說出、辨識所學句型語調及節奏。</p> <p>有知識應用 能聽懂辨識認讀與聽寫句子做適當回應。</p> <p>有實踐行動 (1)透過網路媒體，強化學生聽辨和口說句子的能力。 (2)進行你說我寫的活動，以完成熟練句型。</p> <p>有分組合作 各組討論，完成辨識簡易句子的語調和節奏，以達到朗讀練習。</p> <p>有知識應用 正確地寫出聽到的句子和唸出所聽到的句子。</p> <p>和學習目標相呼應</p>	<p>03 顏色-What color is it? It's.</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 請學生看完自學影片後，完成因材網練習題目。</p> <p>2. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論。</p> <p>3. 運用網路媒體，聽音辨字找出所聽到的單字，以作為句型備用。</p> <p>二、發展活動(2節)</p> <p>▲有合作討論 ▲有學習方法或策略</p> <p>活動一 組內共學 (監控-監控評價一)</p> <p>1. 教師將學生的錯答題型，修改為類題成學習單。(針對錯答題型出題)</p> <p>2. 教師將學生分組後進行小組作答。</p> <p>3. 各組作答完畢，小組長檢視組員學習單，並請組員說明解題方式，若有錯誤及時訂正。</p> <p>4. 各組完成學習單後，教師發給各組組內共學-概念檢</p>	 <p>2. 因材網題目</p> <p>3. 網路自學媒體 <a href="http://www.primarygames.com/kids/games/">http://www.primarygames.com/kids/games/</a></p> <p>4. 字卡和圖卡及句型條</p> <p>5. 學習單</p>
---------------	--	---	---	--	---	--	---

體驗你說我寫的問句與答句活動。

**Ⅴ**有反思活動

詢問學生喜不喜歡運用此句型於日常生活中。

核表(如右圖)，檢視學生學習情形。

**活動二：句型大集合**

1. 分成 2-3 人一組，進行句型整合遊戲。
2. 進行聽辨問句搜尋答句
3. 藉由學童之間問答熟練句型。

▲有合作討論

▲有體驗

**活動三：你說我寫的活動**

1. 進行傳聲筒的遊戲，熟練辨識句子語調及節奏，以達到朗讀練習。
2. 進行你說我寫的遊戲，正確地寫出聽到的句子和唸出所聽到的句子。

**3. 組間互學：(監控-監控評價二)**

(1)完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。

(2)透過 cool english 學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。

(3)各組推派代表上台進行以正確的發音及適切的速度朗讀句型的句子。

(4)完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。



**三、總結(綜合)活動(1 節)**

6. Cool English 口說達人網站




						<p>▲和學生生活脈絡連結</p> <p>▲有反思活動</p> <p>1. 進行你說我寫的活動，已完成學習單的習寫。</p> <p>2. 完成你說我寫的學習單後，使學生運用此句型於日常生活中。</p> <p>3. 教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節)</p> <p>✦評量方式：</p> <p>老師進行酷英網口說中年級二百句的練習，以檢視學生學習發音練習成效。(如右圖)</p>	
<p>第(16)週-第(18)週</p>	<p>繪本故事屋 (Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?)</p>	<p>英/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英/5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 字母名及字母所代表的字詞。</p> <p>2. 繪本中的內容。</p>	<p>1. 辨識所看到的字母名，並讀出其字母音及字詞。</p> <p>2. 透過網路媒材，辨識繪本內容，使學生在日常生活中脫口而出。</p>	<p>☑有總結性成果報告 辨識所看到的字母名，並讀出其字母音及字詞。</p> <p>☑有知識應用 (1)能聽懂、讀懂、句子的語調及節奏。 (2)能理解繪本故事。</p>	<p>課前自學 (定標) 運用科技平台預習文本 Brown bear, Brown bear, what do you see 文本，搭配因材網網站能力指標，1-II-10-03-10，預習句型: Is it a _____? Yes, it is. No, it is not. 動物單字: bear, cat, dog, duck, elephant.</p> <p>一、引起動機(0.5 節)</p> <p>1. 請學生看完自學影片後，完成因材網練習題目，能力指標: 1-II-10-03-10</p> <p>2. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生</p>	<p>1 網路媒體 . <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Ylskfq1h84&amp;list=PL2B7D8348322789AD&amp;index=10&amp;feature=plpp_video">https://www.youtube.com/watch?v=9Ylskfq1h84&amp;list=PL2B7D8348322789AD&amp;index=10&amp;feature=plpp_video</a></p> <p>2. 字母卡及字詞卡。</p> <p>3. 因材網題目</p>

		<p>英/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英/5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>3. 正確朗讀繪本內容，以提升學生聽辨和口語的能力。</p> <p>4. 運用字母拼讀規則讀出繪本內容</p> <p>5 製作繪本中的字卡和圖卡內容。</p> <p>6 繪本小書內容的字詞及句型。</p>	<p>3. 學生正確朗讀繪本內容，以提升學生聽辨和口語的能力。</p> <p>4. 運用字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。</p> <p>5 參與製作繪本中的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p> <p>6 參與製作繪本小書內容的字詞及句型。以達到各種課堂練習活動。</p>	<p>☑有實踐行動 學生正確朗讀繪本內容。</p> <p>☑有實踐行動 運用字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。</p> <p>☑有具體作品 製作繪本內容出現的字卡。</p> <p>☑有實踐行動 參與製作繪本的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p>	<p>檢視自己錯的題目，並一起討論。</p> <p>3. 進入繪本故事介紹。</p> <p>4. 進行活動，身體扭扭扭，猜一猜扭出哪些字母。</p> <p>二、發展活動(3.5節)</p> <p>▲有學習方法和策略 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動一說故事時間 組內共學 (監控-監控評價一)</p> <p>1. 利用歌曲歌謠介紹繪本內容。</p> <p>2. 老師朗讀繪本內容給小朋友聽。</p> <p>3. 藉由回聲遊戲，讓小朋友扮演教師的回聲跟讀。</p> <p>4. 運用師生共讀，讓學生念較常出現的字，教師每看到這些字就不念讓學生念，每次要學生念的字增加一個。</p> <p>▲有操作 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動二： 組間互學：(監控-監控評價二)</p> <p>(1)完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。</p> <p>(2)透過 cool english 學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。</p>	 <p>4. 網路媒體： <a href="https://www.youtube.com/watch?list=PL2B7D8348322789AD&amp;v=qi3axJ9P0nw&amp;feature=player_embedded">https://www.youtube.com/watch?list=PL2B7D8348322789AD&amp;v=qi3axJ9P0nw&amp;feature=player_embedded</a></p> <p>5. 教學字卡</p> <p>6. 繪本小書</p>	
--	--	---	---	---	---	---	--	--

					<p>Ⅴ有反思活動 參與製作繪本字卡的感受和喜不喜歡製作繪本字卡。</p>	<p>(3)各組推派代表上台進行以正確的發音及適切的速度朗讀句型的句子。 (4)完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</p> <p>三、總結(綜合)活動(2節)</p> <p>▲有反思活動 ▲有應用(實踐行動)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本字卡繪製完成，並分成 2-3 人一組朗讀繪本故事。</li> <li>朗讀繪本故事後，說一說製作繪本字卡的感受和喜不喜歡製作繪本字卡。</li> <li>小組進行討論與練習，老師至各小組指導與協助。</li> <li>學生到台前進行分享製作心得。</li> <li>教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節)</li> </ol> <p>✦評量方式： 老師進行酷英網口說中年級二百句的練習，以檢視學生學習發音練習成效。(如右圖)</p>	<p>7. 因材網組 間組內評分量表</p>  <p>8. Cool English 口說達人網站</p> 	
<p>第(19)週- 第(21)週</p>	<p>讀者 劇場 天地</p>					<p>課前自學(定標) 運用科技平台預習文本 Brown bear, Brown bear, what do you see 文本，搭</p>	<p>1. 網路媒體 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Y1skfq">https://www.youtube.com/watch?v=9Y1skfq</a></p>	<p>6</p>

<p>(Polar bear, Polar bear, What do you hear?)</p>	<p>英/7-II-2 能妥善<b>運用</b>情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英/2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英/6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p>	<p>1. <b>運用</b>角色扮演，增加學生英語<b>聽說</b>能力。</p> <p>2. 積極參與讀劇方式長期練習，看懂簡易對話並說出讀劇<b>劇本內容</b>。</p> <p>3. 參與反覆模仿讀劇劇本與<b>表達</b>和<b>營造</b>情境，協助學生獲得英語<b>口說</b>能力。</p>	<p>1. <b>運用</b>角色扮演，增加學生英語<b>聽說</b>能力。</p> <p>2. 積極參與讀劇方式長期練習，看懂簡易對話並<b>說出</b>讀劇<b>劇本內容</b>。</p> <p>3. <b>參與</b>反覆模仿讀劇劇本與<b>表達</b>和<b>營造</b>情境，協助學生獲得英語<b>口說</b>能力。</p>	<p>☑有知識應用 能運用句型認讀與聽寫，看懂讀劇的主要內容，培養團隊合作精神。</p> <p>☑有知識應用 能聽懂、說出、扮演讀者劇场的角色，樂於參與，提升英語能力。</p> <p>☑有實踐行動 積極參與讀劇方式長期練習，說出讀劇的內容。</p> <p>☑有分組合作 運用小組合作學習，練習劇本內容。</p> <p>☑有分享表達 參與劇本活動，並上台進行發表。</p>	<p>配因材施教網站能力指標，1-II-10-03-10，預習句型: Is it a _____? Yes, it is. No, it is not. 動物單字: bear, cat, dog, duck, elephant.</p> <p>一、引起動機 (1 節)</p> <p>1. 請學生看完自學影片後，完成因材施教練習題目，能力指標: 1-II-10-03-10</p> <p>2. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論。</p> <p>3. 進入繪本故事介紹。 ▲和學生生活脈絡連結 <b>活動一說故事時間</b> <b>組內共學</b></p> <p>1. 教師將學生分組。 2. 觀賞一段 Polar bear, Polar bear, what do you hear? 影片。 3. 詢問學生喜歡什麼顏色的動物? 想當劇本中的哪一種動物?</p> <p>二、發展活動 (3 節)</p> <p>▲有體驗 ▲有應用(實踐行動) <b>活動一：說故事時間</b></p>	<p><a href="http://lh84&amp;list=PL2B7D8348322789AD&amp;index=10&amp;feature=plpp_video">lh84&amp;list=PL2B7D8348322789AD&amp;index=10&amp;feature=plpp_video</a></p> <p>2. 字母卡及字詞卡。</p> <p>3. 因材施教題目</p>  <p>2. 劇本 3. 教學 PPT 4. 教學字卡 5. 繪本小書</p>
--	--	---	---	---	--	--



						<p>▲有反思活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組進行討論與練習，老師至各小組指導與協助。</li> <li>2. 學生到台前進行表演，給予表演小組鼓勵與建議。</li> <li>3. 小組進行討論與練習，老師至各小組指導與協助。</li> <li>4. 學生到台前進行分享製作心得。</li> <li>5. 教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節)</li> </ol> <p>✦評量方式:</p> <p>運用因材網，組織成卷，檢核學生讀懂句型: Is it a _____? Yes, it is. No, it is not.</p> <p>動物單字: bear, cat, dog, duck, elephant. (如右圖)</p>	<p>9. 因材網後測題目</p> 
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：:陳虹巨 普教老師簽名：林怡妙</p>						

