

嘉義縣溪口鄉柴林國民小學 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

|                  |   |              |                |  |     |            |          |
|------------------|---|--------------|----------------|--|-----|------------|----------|
| 年級               | 三年級   | 年級課程<br>主題名稱 | 群英學堂-拼讀我最棒     | 課程<br>設計者  | 林怡妙 | 總節數<br>/學期 | 42 節/下學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |  |     |            |          |
| 學校<br>願景         | 柴藝不凡，人才如林   |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 1. 選擇適當的學習方式，促進自我理解，引發學習興趣與動機。<br>2. 運用各種方式，有效與他人及環境正向互動。<br>3. 參與行動和他人建立適切的合作模式與人際關係，應用所學產生共好的效果。<br>4. 擴展課程的寬廣度，讓學生獲得整合性的學習。<br>綜合上述，運用適性教學策略和方法，以達到「柴藝不凡，人才如林」的學校願景。                        |     |            |          |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A2<br>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2<br>具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2<br>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  |              | 課程<br>目標       | 1. 體驗與實踐英語文所學的發音技能、字詞及句型，進行簡易日常溝通。<br>2. 具備使用英語文線上學習平台Cool English及因材網的能力，以涵育積極的學習態度。<br>3. 培養英語文聽說讀寫的能力，並能實踐於日常生活溝通及對文化習俗的理解。<br>4. 透過參與英語繪本小組討論學習多元文化理解他人感受，樂於與人互動，以培養國際視野與全球永續發展世界觀的團隊合作精神。 |     |            |          |

| 教學進度        | 單元名稱                        | 連結領域(議題)/學習表現                 | 自訂學習內容                            | 學習目標                      | 表現任務 (評量內容)  | 教學活動 (學習活動)   | 教學資源   | 節數 |
|-------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--|---|--|----|
| 第(1)週-第(2)週 | 語音辨別樂 (-ad/-at/-ed/-et/-ig) | 英/5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母名與字母音。 | 1. 母音及CVC組合 (-ad/-at/-ed/-et/-ig) | 1. 透過認讀與聽寫，辨識不同的母音及CVC組合。 | <b>V有知識應用</b><br>(1)學生能依據phonics拼音規則，正確說出字詞，並使學生熟記發音規則。<br>(2)學生能正確分出字詞，並寫出對應的字詞 | <b>課前自學 (定標)</b><br>1. 學生登入因材網觀看指標 1-II-2-03-13 語音-CVC Sound Combinations 母音 a, e, i +無聲子音的教學影片，完成練習題。<br><b>一、引起動機(1節)</b><br>1. 請學生看完自學影片後，完成因材網練習題目。<br>2. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論。<br>3. 觀賞字母名及說出母音及CVC組合(-ad/-at/-ed/-et/-ig)影片。<br><b>二、發展活動(2節)</b><br><b>▲和學習目標相呼應</b><br><b>▲有操作</b><br><b>活動一：教師導學：(擇策-怎樣學?)</b><br>教師在登入因材網進入任務題，從學生錯答的題型做講解與討論。<br><b>活動二：字母名字母音及CVC組合(-ad/-at/-ed/-et/-ig)大配對。</b> | 1. 因材網教學媒體<br><br>2. 因材網題目<br><br>3. 聽音辨字網站<br><a href="http://www.learningchocolate.com/">http://www.learningchocolate.com/</a><br>4. 因材網前測卷<br><br>5. 圖畫紙 | 4  |

|  |  |   |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>英/5-II-2<br/>在聽讀時，能<b>辨識</b>書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英/5-II-3<br/>能以正確的發音及適切的<b>速度朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p>綜/2b-II-2<br/>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並<b>展現</b>負責的態度。</p> | <p>2. <b>母音及CVC組合</b><br/>(-ad/-at/-ed/-et/-ig)</p> <p>3. <b>母音及CVC組合語調</b></p> <p>4. <b>字首音衍生出來的單字</b></p> | <p>2. 聽讀時，能<b>辨識</b>書本中相對應的<b>母音及CVC組合</b>。</p> <p>3. 在遊戲中用正確的發音及適切的<b>速度朗讀母音及CVC組合語調</b></p> <p>4. 依據<b>字首音</b>衍生出來的單字進行記憶遊戲，<b>展現</b>團體合作負責的態度。</p> | <p><b>Ⅴ有具體作品</b><br/>透過圖畫紙及色筆製作音組組合字卡，並搭配影片，完成圖片及字母唸讀組合。</p> <p><b>Ⅴ有分組合作</b><br/>各組討論，完成辨識單音節、多音節及重音音節字簡易句子的語調和節奏，以完成遊戲。</p> <p><b>Ⅴ有實踐行動</b><br/>各組依據字首音衍生出來的單字和句子進行配對遊戲。</p> | <p>1. 學生用紙張製作字母音，寫出字母卡。</p> <p>2. 利用學生親手做的音組字卡進行配對記憶遊戲。</p> <p>3. 學生正確說出拼音組合，並用適切的速度說出正確的單字。</p> <p>4. 分組進行辨識字母名和字母音配對遊戲，並互相競賽。</p> <p><b>活動三</b><br/><b>組內共學 (監控-監控評價一)</b></p> <p>1. 教師將學生的錯答題型，修改為類題成學習單。(針對錯答題型出題)</p> <p>2. 教師將學生分組後進行小組作答。</p> <p>3. 各組作答完畢，小組長檢視組員學習單，並請組員說明解題方式，若有錯誤及時訂正。</p> <p>4. 各組完成學習單後，教師發給各組組內共學-概念檢核表(如右圖)，檢視學生學習情形。</p> <p><b>▲有應用(實踐行動)</b><br/><b>▲有學習方法或策略</b></p> <p><b>活動四:字首音單字家族</b></p> <p>1. 複習字母名及字母音。</p> <p>2. 進行聽音字母大配對，再衍生出單字。</p> | <p>6. 利用字母拼圖設計母音組組合字卡</p> <p>7. 因材網自主學習單</p>  <p>8. 網路媒體學習網站<br/><a href="http://www.funfonix.com/">http://www.funfonix.com/</a></p> <p>9. 字卡及句子句型條</p> |
|--|--|---|---|---|---|--|

綜/2c-II-1

蒐集與**體驗**各類資源和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。

### 5. 字母配對遊戲

5. **體驗字母配對遊戲**，並實踐於課堂中，以完成活動。

### Ⅴ有分組合作

使學生分組 2-3 人一組，進行字首音單字家族活動遊戲，贏的組別可以進行，戳戳樂活動。

3. 接著依據所搜尋到的單字進行字首音單字家族活動。
4. 各組上台進行分享或發表，並以正確的發音及適切的速度朗讀句型的句子。

#### 活動五：

#### 組間互學：(監控-監控評價二)

1. 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。
2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組成員進行檢評表的評分。
3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。

#### 三、總結(綜合)活動(1節)

▲有應用(實踐行動)

▲有學習方法和策略

1. 由母音及 CVC 組合(-ad/-at/-ed/-et/-ig)衍生出來的單字和句子進行字母配對遊戲。
  2. 分成 2-3 人一組，進行記憶遊戲，贏的組別可以進行戳戳樂活動。
  3. 教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節)
- ✦評量方式：

10. 因材網組間組內評分量表



| 組別  | 組內成員 | 得分 |
|-----|------|----|
| 第一組 | 張明   | 85 |
| 第一組 | 李華   | 78 |
| 第一組 | 王小明  | 92 |
| 第二組 | 陳小華  | 88 |
| 第二組 | 趙小強  | 80 |
| 第二組 | 孫小美  | 85 |

11. 因材網指派任務



| 任務名稱    | 任務內容           | 任務狀態 |
|---------|----------------|------|
| 字首音單字家族 | 蒐集與體驗各類資源和應用資源 | 已完成  |
| 字母配對遊戲  | 進行字首音單字家族活動遊戲  | 進行中  |

|             |                         |   |   |  |   |   |   |
|-------------|-------------------------|---|---|--|---|---|---|
|             |                         |   |   |  |   | 運用因材網，組織成卷，檢核學生會辨識由母音及 CVC 組合(-ad/-at/-ed/-et /-ig)衍生出來的單字和句型(如右圖)。   |   |
| 第(3)週-第(4)週 | 句型你我他(What can you do?) | 英/ 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br><br>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br><br>英/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 1. 韻文(What can you do)<br><br>2. 韻文句型<br><br>3. an發音的單字 | 1. 能聽辨韻文(What can you do)的句型，並能實踐於日常生活中與同儕家人對話。<br><br>2. 能正確的發音及適切的速度說出韻文句型，並使用於日常溝通。<br><br>3. 能以正確朗讀an發音的單字，並使用於日常溝通。 | <p>☑有知識應用<br/>能聽辨韻文(What can you do)的句型，並能實踐於日常生活中與同儕家人對話。</p> <p>☑有知識應用<br/>能聽懂辨識認讀與聽寫句子做適當回應。</p> <p>☑有知識應用<br/>學會an發音的單字，搭配What can you do?的句型，使學童一問一答，並藉以檢測學童是否了解單字的意義。</p> | <p>課前自學(定標)</p> <p>1. 學生登入因材網觀看指標 3-II-3-03-09 能力-Can you/he/she _____? -dance, draw, swim, sing, ride a bike 的教學影片，完成練習題。</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 請學生看完自學影片後，完成因材網練習題目。</p> <p>2. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論。</p> <p>3. 認識What can you do?的動詞單字，以作為句型備用。</p> <p>二、發展活動(2節)</p> <p>▲有合作討論<br/>▲有學習方法或策略</p> <p>活動一：句型大集合<br/>★教師導學：(擇策-怎樣學?)</p> | <p>1. 因材網自學影片</p>  <p>2. 因材網題目</p>  <p>3. 網路媒體網站：<br/>.http://www.primarygames.com/kids/games/</p> <p>4. 因材網前測卷</p> |

英/4-II-4  
能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

綜/2c-II-1  
蒐集與體驗各類資源和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。

綜/2b-II-2  
參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

4. 聽到的句子。

5. 問句與答句之內容。

4. 問答句衍生出來的單字和句子。

4. 抄寫出所聽到的句子並了解完整的意義。

5. 體驗超級比一比的問句與答句活動，並實踐於日常生活溝通，以完成學習單。

4. 依據問答句完成學習單，將句型運用於日常生活，並展現負責的態度。

### Ⅴ有知識應用

(1)透過cool english 學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。

### Ⅴ有實踐行動

進行超級比一比的活動，以完成熟練句型。

### Ⅴ有分組合作

各組討論，完成辨識簡易句子的語調和節奏，以達到朗讀練習。

教師在登入因材網進入任務題，從學生錯答的題型做講解與討論。

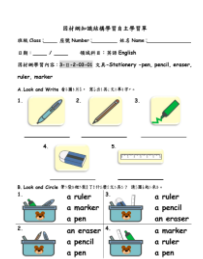
1. 老師先解說英文句型，講講句型整合遊戲及單字超級比一比。
2. 老師與學生進行聽辨問句搜尋答句的活動。
3. 藉由學童之間問答熟練句型。
4. 透過cool english 學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。

▲有合作討論

▲有體驗

活動二：  
組內共學 (監控-監控評價一)

1. 教師將學生的錯答題型，修改為類題成學習單。(針對錯答題型出題)
2. 教師將學生分組後進行小組作答。
3. 各組作答完畢，小組長檢視組員學習單，並請組員說明解題方式，若有錯誤及時訂正。
4. 各組完成學習單後，教師發給各組組內共學-概念檢核表(如右圖)，檢視學生學習情形。



5. Cool English 學習平台



6. 字卡和圖卡及句型條

7. 因材網自主學習單



◆超級比一比的活動

1. 進行傳聲筒的遊戲，熟練辨識句子語調及節奏，以達到朗讀練習。
2. 請學生上台用比手畫腳的模式，並分組請台下的學生寫出聽到的句子和唸出所聽到的句子。
3. 進行學習單的習寫。

活動三：

組間互學：(監控-監控評價二)

1. 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。
2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組成員進行檢評表的評分。
3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。

三、總結(綜合)活動(1節)

▲和學生生活脈絡連結

▲有反思活動

1. 進行超級比一比的活動，完成學習單的習寫。
2. 完成超級比一比的學習單後，使學生運用此句型於日常生活中。

3. 教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節)

◆評量方式：

8. 因材網組間組內評分量表

| 組別  | 組內平均分 | 組外平均分 |
|-----|-------|-------|
| 第一組 | 85    | 80    |
| 第二組 | 80    | 75    |
| 第三組 | 75    | 70    |
| 第四組 | 70    | 65    |

9. 因材網指派任務

|             |                         |  |                            |   |   |  |  |   |
|-------------|-------------------------|--|----------------------------|---|---|--|--|---|
|             |                         |  |                            |   |   | 運用因材網，組織成卷，檢核學生會辨識 What can you do?及 Can you_____的句型。(如右圖)。  |    |   |
| 第(5)週-第(7)週 | 繪本故事屋 (I am a musician) | 英/3-II-2<br>能 <b>辨識</b> 課堂中所學的字詞。                        | 1. 繪本(I am a music man)的單字 | 1. <b>辨識</b> 繪本(I am a music man)中所學的單字。                        | <b>√</b> 有總結性成果報告<br>認識繪本中所學有關的樂器單字，辨識所看到的字母名，並讀出其字母音及字詞。 | 課前自學 (定標)<br>1. 學生登入因材網觀看指標 1-II-6-03-02 語音-Keep It Down Please! (a, an)教學影片，完成練習題。<br>一、引起動機(0.5節)<br>1. 請學生看完自學影片後，完成因材網練習題目。<br>2. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論。<br>3. 辨識單字，並運用嘴巴製造出聲音遊戲，並熟悉英語單字的音韻。<br>二、發展活動(3.5節)<br>▲有學習方法和策略<br>▲有應用(實踐行動)<br>★教師導學： <b>(擇策 - 怎樣學?)</b><br>教師在登入因材網進入任務題，從學生錯答的題型做講解與討論。<br>活動一：說故事時間 | <br> | 1. 因材網自學影片<br>2. 因材網題目<br>3. 網路學習媒體<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZU0Vjch8U7Y">https://www.youtube.com/watch?v=ZU0Vjch8U7Y</a><br>4. 字母卡及字詞卡。<br>5. 因材網前測題目 |
|             |                         | 英/5-II-2<br>在聽讀時，能 <b>辨識</b> 書本中相對應的書寫文字。                | 2. 繪本(I am a music man)的單字 | 2. 教導學生透過網路媒材， <b>辨識</b> 繪本(I am a music man)的單字，使學生在繪本中引起學習動機。 | <b>√</b> 有知識應用<br>(1)能聽懂、讀懂、句子的語調及節奏。<br>(2)能理解繪本故事。      |  |  |   |
|             |                         | 英/5-II-3<br>能以正確的發音及適切的速度 <b>朗讀</b> 簡易句型的句子。<br>英/5-II-4 | 3. 繪本(I am a music man)內容  | 3. 學生正確 <b>朗讀</b> 繪本(I am a music man)內容，以提升學生聽辨和口語的能力。         | <b>√</b> 有實踐行動<br>學生正確朗讀繪本內容。                             |  |  |   |

能**運用**所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

4. 繪本(I am a music man)的單字

4. **運用**字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。

**V**有**實踐行動**運用字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。

1. 利用樂器圖片介紹繪本內容。
2. 老師透過網路媒體，讓學童觀賞繪本故事。
3. 老師講解回聲 follow me 遊戲，讓學童跟著模仿老師嘴型並說出樂器英文單字。
4. 運用師生共讀，讓學生念較常出現的字，教師每看到這些字就不念讓學生念，每次要學生念的字增加一個。
5. **組內共學** (**監控-監控評價一**)

(1)請學生檢視因材網的題目，教師將學生的錯答題型，修改為類題成學習單。(針對錯答題型出題)

(2)教師將學生分組後進行小組作答。

(3)各組作答完畢，小組長檢視組員學習單，並請組員說明解題方式，若有錯誤及時訂正。

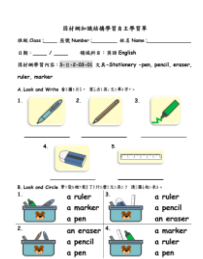
(4)各組完成學習單後，教師發給各組組內共學-概念檢核表(如右圖)，檢視學生學習情形。

▲有操作

▲有應用(實踐行動)

活動二：小書製作時間

1. 透過 PPT 複習繪本故事。



6. 因材網自主學習單



4. 繪本網路媒體：  
<https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs>

5. 圖畫紙。

|  |  |                                   |              |  |  |   |  |
|--|--|-----------------------------------|--------------|--|--|---|--|
|  |  | <p>英/6-II-2<br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>5. 繪本</p> | <p>5. 參與製作繪本中的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p> | <p>Ⅴ有具體作品<br/>製作繪本小書。</p> <p>Ⅴ有實踐行動<br/>參與製作繪本的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p> <p>Ⅴ有反思活動<br/>參與製作繪本小書的感受和了解繪本裡所運用樂器的英文單字。</p> | <p>2. 學生會製作繪本中的字卡和圖卡，並彩繪上色。</p> <p>3. 進行單字圖卡配對活動，依繪本的內容，將繪本的顏色作配對，並複習其單字母音組合。</p> <p>4. 組間互學：(監控-監控評價二)</p> <p>(1)完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。</p> <p>(2)各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組成員進行檢評表的評分。</p> <p>(3)完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</p> <p>三、總結(綜合)活動(2節)</p> <p>▲有反思活動</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>1. 繪本小書繪製完成，並分成 2-3 人一組朗讀繪本故事。</p> <p>2. 朗讀繪本故事後，試著用所學英文單字解釋自己所作的英文小書及學童最喜歡的樂器英文單字。</p> <p>3. 教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節)</p> <p>✦評量方式：<br/>運用因材網，組織成卷，檢核學生會辨識樂器的單字。</p> | <p>6. 繪本故事</p> <p>7. PPT。</p> <p>8. 字卡圖卡。</p> <p>9. 因材網組間組內評分量表</p>  <p>10. 繪本小書</p> <p>11. 因材網指派任務</p>  |
|--|--|-----------------------------------|--------------|--|--|---|--|

|              |                       |                                  |                      |  |   |   |   |
|--------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------|--|---|---|---|
|              |                       |                                  |                      |  |   | (如右圖)。  |   |
| 第(8)週-第(10)週 | 讀者劇場天地(Who will help) | 英/7-II-2<br>能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | 1. 文本(Who will help) | 1. 運用角色扮演理解文本(Who will help)，增加學生英語聽說能力。 | Ⅶ有知識應用<br>運用角色扮演理解文本(Who will help)，增加學生英語聽說能力並讓學生了解何謂團隊合作精神。 | <p>課前自學 (定標)</p> <p>1. 學生登入因材網觀看指標 1-II-8-03-08 教室用語-Repeat after me. 教學影片，完成練習題。</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <p>1. 請學生看完自學影片後，完成因材網練習題目。</p> <p>2. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論。</p> <p>3. 教師引導學生觀賞一段 Who will help 的影片。</p> <p>4 認識 Who will help 的英文動詞並重複 not me 句型。</p> <p>5 詢問學生如何尋求幫忙? 接受幫忙之後的感受?</p> <p>二、發展活動(3節)</p> <p>▲有體驗</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>★教師導學：(擇策 - 怎樣學?)</p> | <p>1. 因材網自學影片</p>  <p>2. 因材網題目</p>  <p>3. 網路學習媒體</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XJZKRA9Y0Pw_">https://www.youtube.com/watch?v=XJZKRA9Y0Pw_</a></p> <p>4. 因材網前測題目</p> |
|              |                       | 英/2-II-3<br>能說出課堂中所學的字詞。         | 2. 文本(Who will help) | 2. 積極參與讀劇方式長期練習，看懂簡易對話並說出讀劇劇本內           | Ⅶ和學習目標相互應<br>(2)能聽懂簡易劇本單字、學童能參與扮演讀                            |   |   |

|  |  |   |   |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|---|---|--|--|
|  |  | <p>英/6-II-2<br/>積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>綜/2a-II-2<br/>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的<b>互動與溝通</b>態度和技巧。</p> | <p>3. 文本<br/>(Who will help)</p> <p>4. 文本<br/>(Who will help)</p> | <p>容。</p> <p>3. <b>參與</b>反覆模仿<b>文本</b>(Who will help)與表達和營造情境，協助學生獲得英語口說能力。</p> <p>4. 讓學生展現合宜的<b>互動與溝通</b>方式理解<b>文本</b>(Who will help)，並進行挑選角色。</p> | <p>者劇场的角色，樂於參與，提升英語能力。</p> <p><b>Ⅴ有實踐行動</b><br/>使學生反覆朗讀句型，積極參與讀劇方式長期練習，並說出讀劇的內容。</p> <p><b>Ⅴ有分組合作</b><br/>運用小組合作學習，練習劇本內容。</p> <p><b>Ⅴ有分享表達</b><br/>參與劇本活動，並上台進行發表。</p> | <p>教師在登入因材網進入<b>任務題</b>，從學生錯答的題型做<b>講解與討論</b>。</p> <p><b>活動一：說故事時間</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師利用繪本劇本，帶學生閱讀Who will help繪本，討論出現了關於此繪本的動詞常用單字和句型。</li> <li>2. 請同學念出劇本，並把錯誤及不熟練的單字圈起來。</li> <li>3. 接著請同學跟著老師大聲唸出劇本。</li> <li>4. 老師簡單解釋說明劇本中的單字，然後同學再次跟著老師大聲唸劇本（加入音調的變化）</li> <li>5. 最後請學生上台分享自己的讀劇內容。</li> </ol> <p><b>▲有合作討論</b><br/><b>▲和學生生活脈絡連結</b></p> <p><b>活動二：小組合作學習、角色扮演練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞一段讀劇演出影片。</li> <li>2. 藉由影片，老師問學生此繪本故事及寓意。</li> <li>3. 先個別唸讀，並包含語調和聲音。</li> <li>4. 用讀劇說唱出繪本故事。</li> <li>5. 運用小組合作學習，練習劇本內容。</li> </ol> |  <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 劇本</li> <li>6. 教學 PPT</li> <li>7. 單字卡</li> <li>8. 句型條</li> <li>9. 讀劇演出影片。</li> <li>10. 讀劇劇本故事。</li> </ol> |  |
|--|--|---|---|---|---|---|--|--|

綜/2b-II-2

參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並**展現**負責的態度。

### 5. 團體角色。

5 **展現**自己在**團體的角色**，遵守紀律、重視榮譽感。

### Ⅴ有反思活動

展現表演的紀律，用戲劇的方式來呈現繪本故事。

### 6. 組內共學 (監控-監控評價一)

(1)請學生檢視因材網的題目，教師將學生的錯答題型，修改為類題成學習單。(針對錯答題型出題)

(2)教師將學生分組後進行小組作答。

(3)各組作答完畢，小組長檢視組員學習單，並請組員說明解題方式，若有錯誤及時訂正。

(4)各組完成學習單後，教師發給各組組內共學-概念檢核表(如右圖)，檢視學生學習情形。

### 三、總結(綜合)活動(2節)

▲有應用(實踐行動)

▲有反思活動

### 1. 組間互學: (監控-監控評價二)

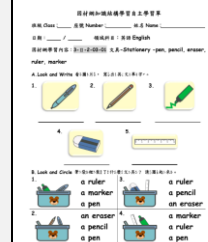
(1)完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。

(2)各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組成員進行檢評表的評分。

(3)完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。

2. 小組進行討論與練習，老師至各小組指導與協助。

### 11. 因材網自主學習單



### 12. 因材網組間組內平分量表

|                      |                                    |   |   |  |   |   |  |   |
|----------------------|------------------------------------|---|---|--|---|---|--|---|
|                      |                                    |   |   |  |   | <p>3. 學生到台前進行表演，給予表演小組鼓勵與反饋。</p> <p>4. 完成心得建議學習單</p> <p>5. 教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節)</p> <p>★評量方式：</p> <p>運用因材網，組織成卷，檢核學生會辨識 Repeat 他人的句型。(如右圖)。</p>   | <p>13. 因材網指派任務</p>    |   |
| <p>第(11)週-第(12)週</p> | <p>語音辨別樂(-ick/-op/-ot/-ub/-ut)</p> | <p>英/5-II-1<br/>能正確地認讀與聽寫26個字母名與字母音。</p> <p>英/5-II-2<br/>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>1. 母音及CVC組合。(-ick/-op/-ot/-ub/-ut)</p> <p>2. 母音及CVC組合(-ad/-at/-ed/-et)</p> | <p>1. 透過認讀與聽寫，辨識不同的母音及CVC組合。</p> <p>2. 聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>Ⅴ有知識應用<br/>學生能依據phonics拼音規則，正確說出字詞，並做出對應的動作。</p> <p>Ⅵ和學習目標相互應<br/>(1)學生能正確分出字詞，並寫出對應的字詞<br/>(2)透過紙筆製作音組組合字卡。</p> | <p>課前自學(定標)</p> <p>1. 學生登入因材網觀看指標 1-II-2-03-14 語音-CVC Sound Combinations 母音 o, u + 無聲子音, 1-II-2-03-16 語音-CVC Sound Combinations 母音 o, u + 有聲子音教學影片，完成練習題。</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 請學生看完自學影片後，完成因材網練習題目。</p> <p>2. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論。</p> <p>3. 觀賞字母名及CVC組合的影片。</p> <p>4. 教師引導學生能依據phonics拼音規則，正確說</p> | <p>1. 因材網自學影片</p>  <p>2. 因材網題目</p>  <p>2. 網站教學影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=p8ue-UrXgE4">https://www.youtube.com/watch?v=p8ue-UrXgE4</a></p> <p>3. 圖畫紙。</p> <p>4. 利用紙筆設計母音組組合字卡。</p> | 4 |

|  |  |   |   |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|--|---|---|---|--|
|  |  | <p>英/5-II-3<br/>能以正確的發音及適切的<br/>速度朗讀簡易句型的<br/>句子。</p> <p>綜/2b-II-2<br/>參加團體活動，遵守紀<br/>律重視榮譽感，並展現<br/>負責的態度。</p> | <p>/-ig)</p> <p>3. 母音<br/>及 CVC 組<br/>合語調。</p> <p>4. 字首<br/>音衍生出<br/>來的單字</p> | <p>3. 用正確的發音及適<br/>切的速度朗讀母音及<br/>CVC 組合語調。</p> <p>4. 依據字首音衍生出<br/>來的單字和句子進行<br/>你說我寫遊戲，展現<br/>團體合作負責的態度。</p> | <p>Ⅴ有分組合作<br/>各組討論，完成辨識單<br/>音節、多音節及重音節<br/>字簡易句子的語調<br/>和節奏，以完成學習<br/>單。</p> <p>Ⅴ有分享表達<br/>上台進行分享或發表。</p> <p>Ⅴ有實踐行動<br/>各組依據字首音衍生<br/>出來的單字和句子進<br/>行你說我寫遊戲。</p> <p>Ⅴ有分組合作<br/>分成 2-3 人一組，進行<br/>唱誦歌謠，念出正確讀<br/>音的組別可以進行加<br/>點活動。</p> | <p>出字詞，並做出對應的動<br/>作。</p> <p>二、發展活動(2 節)<br/>▲和學習目標相呼應<br/>▲有操作<br/>★教師導學：(擇策 - 怎樣<br/>學?)<br/>教師在登入因材網進入任務<br/>題，從學生錯答的題型做講<br/>解與討論。<br/>活動一：字母名字母音大配<br/>對。<br/>1. 用圖畫紙製作字母音、字<br/>母讀音的字母卡。<br/>2. 進行聽音辨字，也就是進<br/>行唱誦歌謠，讓學生熟悉字<br/>母名與字母音的配對。<br/>3. 分組進行辨識字母名和字<br/>母音配對遊戲。<br/>4. 組內共學 (監控-監控評<br/>價一)<br/>(1)請學生檢視因材網的題<br/>目，教師將學生的錯答題型，<br/>修改為類題成學習單。(針對<br/>錯答題型出題)<br/>(2)教師將學生分組後進行<br/>小組作答。<br/>(3)各組作答完畢，小組長檢<br/>視組員學習單，並請組員說<br/>明解題方式，若有錯誤及時<br/>訂正。</p> | <p>5. 因材網前<br/>測題目<br/></p> <p>6. 字母辨音<br/>學習網站<br/><a href="https://www.starfall.com/h/ela2-3/">https://www.starfall.com/h/ela2-3/</a></p> <p>7. 字卡及句<br/>子句型條。</p> <p>8. 因材網自<br/>主學習單<br/></p> |  |
|--|--|---|---|--|---|---|---|--|

(4)各組完成學習單後，教師發給各組組內共學-概念檢核表(如右圖)，檢視學生學習情形。

▲有應用(實踐行動)

▲有學習方法或策略

活動二：字首音單字家族

1. 複習字母名及字母音。
2. 利用各子音與母音進行聽音字母大配對，再衍生出單字並從而認識單字的意義。
3. 接著依據所搜尋到的單字進行句子大集合。
4. 各組上台進行分享或發表，並以正確的發音及適切的速度朗讀句型的句子。

5. 組間互學：(監控-監控評價二)

(1)完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。

(2)各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組成員進行檢評表的評分。

(3)完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。

三、總結(綜合)活動(1節)

▲有應用(實踐行動)

▲有學習方法和策略

1. 由母音衍生出來的單字和句子進行唱誦歌謠遊戲。

9. 因材網組間組內平分量表



| 姓名  | 分數 |
|-----|----|
| 張國華 | 85 |
| 李國華 | 85 |
| 王國華 | 85 |
| 陳國華 | 85 |
| 林國華 | 85 |
| 黃國華 | 85 |
| 周國華 | 85 |
| 吳國華 | 85 |
| 孫國華 | 85 |
| 鄭國華 | 85 |
| 謝國華 | 85 |
| 蔡國華 | 85 |
| 許國華 | 85 |
| 林國華 | 85 |
| 黃國華 | 85 |
| 周國華 | 85 |
| 吳國華 | 85 |
| 孫國華 | 85 |
| 鄭國華 | 85 |
| 謝國華 | 85 |
| 蔡國華 | 85 |
| 許國華 | 85 |
| 林國華 | 85 |
| 黃國華 | 85 |
| 周國華 | 85 |
| 吳國華 | 85 |
| 孫國華 | 85 |
| 鄭國華 | 85 |
| 謝國華 | 85 |
| 蔡國華 | 85 |
| 許國華 | 85 |

|   |   |  |  |   |  |  |  |
|---|---|--|--|---|--|--|--|
|   |   |  |  |   |  | <p>2. 分成 2-3 人一組，念出正確讀音的組別可以進行加點活動。</p> <p>3. 教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節)</p> <p>✦評量方式：</p> <p>運用因材網，組織成卷，檢核學生會辨識-ick/-op/-ot/-ub/-ut 的語音。(如右圖)。</p>  | <p>10. 因材網指派任務</p>    |
| <p>第<br/>(13)<br/>週-<br/>第<br/>(14)<br/>週</p> | <p>句型<br/>你我他<br/>(Can you brush your teeth h?)</p> | <p>英/1-II-4<br/>能聽辨句子的語調</p> <p>英/2-II-6<br/>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/5-II-3<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> | <p>1. 句型 (Can you brush your teeth?)</p> <p>2. 句型句子的內容</p> <p>3. can句型</p> | <p>1. 聽辨句型和理解讀與聽寫句子的句型，並從What 問句延伸至Can you, yes, no 問句。</p> <p>2. 能正確的發音及適切的速度說出句型的句子，並使用於日常溝通。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀 can 句型的句子，並使用於日常溝通。</p> | <p>Ⅴ有知識應用</p> <p>(1)能聽懂、說出、辨識所學What 問句延伸至Can you, yes, no 問句。</p> <p>Ⅴ有知識應用</p> <p>(2)能聽懂辨識認讀與聽寫句子做適當回應。</p> <p>Ⅴ有實踐行動</p> <p>(1)透過網站搜尋引擎平台及學生自行製作的句型條，強化學生對句子分辨問答句的</p> | <p>課前自學 (定標)</p> <p>1. 學生登入因材網觀看指標 3-II-3-03-09 句型：Can you/he/she _____? 單字:dance, draw, swim, sing, ride a bike, 完成練習題。</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 請學生看完自學影片後，完成因材網練習題目。</p> <p>2. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論。</p> <p>3. 聽音辨字找出所聽到的單字，以作為句型備用。</p> <p>二、發展活動(2節)</p> <p>▲有合作討論</p> <p>▲有學習方法或策略</p> | <p>1. 因材網自學影片</p>  <p>2. 網站教學影片<br/><a href="http://www.primarygames.com/kids/games/">http://www.primarygames.com/kids/games/</a></p> <p>3. 因材網前測題目</p> <p>4. 字卡和圖卡及句型條</p> |

英/4-II-4  
能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

綜/2c-II-1  
蒐集與體驗各類資源和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。

綜/2b-II-2  
參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

4. can句型

5. 問句與答句之內容。

4. 問答句衍生出來的單字和句子。

4. 抄寫出所聽到的can句型。

5. 體驗問句的不同與答句也不同的配對活動，並實踐於日常生活口語，並與同儕練習，以完成學習單。

4. 依據問答句完成學習單，將句型運用於日常生活，並展現負責的態度。

能力。  
(2)進行你說我寫的活動，以完成熟練句型。

Ⅴ有分組合作  
各組討論，完成辨識簡易句子的語調和節奏，以達到朗讀練習。

Ⅴ有反思活動  
詢問學生是否了解兩種問答句的延伸。  
Ⅴ和學習目標相呼應  
體驗句型對對碰的問句與答句配對活動。

★教師導學：(擇策-怎樣學?)

教師在登入因材網進入任務題，從學生錯答的題型做講解與討論。

1. 組內共學 (監控-監控評價一)

(1)請學生檢視因材網的題目，教師將學生的錯答題型，修改為類題成學習單。(針對錯答題型出題)

(2)教師將學生分組後進行小組作答。

(3)各組作答完畢，小組長檢視組員學習單，並請組員說明解題方式，若有錯誤及時訂正。

(4)各組完成學習單後，教師發給各組組內共學-概念檢核表(如右圖)，檢視學生學習情形。

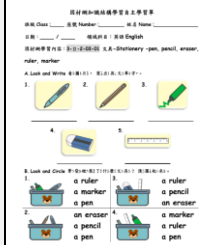
活動一：句型對對碰

1. 分成 2-3 人一組，進行句型整合遊戲。
2. 進行聽辨問句搜尋答句
3. 藉由學童之間的問題熟練句型。
4. 運用 CoolEnglish 學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。

▲有合作討論

5. 因材網前測題目

6. 因材網自主學習單



6. Cool English 學習平台



▲有體驗

活動二：句子對對碰的活動

1. 進行句型配對的遊戲，熟練辨識句子語調及節奏，以達到朗讀練習。
2. 進行句子對對碰的遊戲，正確地配對聽到的問句和唸出所聽到的答句。

3. 組間互學：(監控-監控評價二)

- (1)完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。
- (2)各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組成員進行檢評表的評分。
- (3)完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。

三、總結(綜合)活動(1節)

▲和學生生活脈絡連結

▲有反思活動

1. 進行句型對對碰的活動，已完成學習單的習寫。
2. 完成學習單後，使學生運用並了解何種問句需搭配何種答句，並將其延伸至其他句型。

3. 教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節)

✦評量方式：

7. 因材網組間組內平分量表



| 姓名  | 分數 |
|-----|----|
| 張國華 | 85 |
| 李國華 | 85 |
| 王國華 | 85 |
| 趙國華 | 85 |
| 陳國華 | 85 |
| 林國華 | 85 |
| 黃國華 | 85 |
| 楊國華 | 85 |
| 彭國華 | 85 |
| 張國華 | 85 |
| 李國華 | 85 |
| 王國華 | 85 |
| 趙國華 | 85 |
| 陳國華 | 85 |
| 林國華 | 85 |
| 黃國華 | 85 |
| 楊國華 | 85 |
| 彭國華 | 85 |

|               |                         |  |   |   |  |   |  |
|---------------|-------------------------|--|---|---|--|---|--|
|               |                         |  |   |   |  | 運用因材網，組織成卷，檢核學生會運用 Can you/he/she _____?。(如右圖)。   | 8. 因材網指派任務<br>  |
| 第(15)週-第(17)週 | 繪本故事屋 (The Tooth Fairy) | 英/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br><br>英/5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br><br>英/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 1 繪本 (The tooth fairy.) 的單字。<br><br>2. 繪本 (The tooth fairy.) 的單字。<br><br>3. 繪本 (The tooth fairy.) | 1. 辨識繪本 (The tooth fairy.) 中所學的單字。<br><br>2. 教導學生透過網路媒材，辨識繪本 (The tooth fairy) 的單字，使學生在繪本中引起學習動機。<br><br>3. 學生正確朗讀繪本 (The tooth fairy.) | <input checked="" type="checkbox"/> 有總結性成果報告<br>辨識所看到的字母名，並讀出其字母音及字詞並藉由學童的日常生活經驗引起學習動機。<br><br><input checked="" type="checkbox"/> 有知識應用<br>(1)能聽懂、讀懂、句子的語調及節奏。<br>(2)能理解繪本故事。<br><br><input checked="" type="checkbox"/> 有實踐行動<br>學生正確朗讀繪本內容。 | 課前自學 (定標)<br>1. 學生登入因材網觀看語言能力(聽)：1-II-9-03-06 問候 -Good job. Try again，完成練習題。<br>一、引起動機(0.5 節)<br>1. 請學生看完自學影片後，完成因材網練習題目。<br>2. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論。<br>3 教師先藉由圖卡及影片較介紹有關牙仙子的英文影片。<br>4. 引導學生說出影片相關單字。<br>二、發展活動(3.5 節)<br>▲有學習方法和策略<br>▲有應用(實踐行動)<br>✦教師導學：(擇策 - 怎樣學?) | 1. 因材網自學影片<br><br>2. 網站教學影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MpDmtJoYNuw_">https://www.youtube.com/watch?v=MpDmtJoYNuw_</a><br>3. 教學 PPT<br>4. 字母卡及字詞卡。<br>5. 圖畫紙<br>6. 剪刀<br><br>7. 因材網前測題目 |

|  |  |  |  |   |   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|---|---|
|  |  | <p>英/5-II-4 能<b>運用</b>所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英/6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>英/6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> | <p>fairy.) 的單字。</p> <p>4. 繪本 (The tooth fairy.) 的單字。</p> <p>5. 繪本</p> <p>6. 繪本</p> | <p>的單字，使學生在繪本中引起學習動機。</p> <p>4. <b>運用</b>字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。</p> <p>5. <b>參與</b>製作繪本中的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p> <p>6. <b>參與</b>製作繪本中的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p> | <p><b>有實踐行動</b><br/>運用字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。</p> <p><b>有具體作品</b><br/>製作記憶遊戲桌遊。</p> <p><b>有實踐行動</b><br/>參與製作繪本的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。</p> <p><b>有分享表達</b><br/>運用創意所製作的字卡桌遊，上台進行分享發表。</p> <p><b>有反思活動</b><br/>參與製作繪本桌遊的機制和回饋。</p> | <p>教師在登入因材網進入任務題，從學生錯答的題型做講解與討論。</p> <p>1. 組內共學 (監控-監控評價一)</p> <p>(1) 請學生檢視因材網的題目，教師將學生的錯答題型，修改為類題成學習單。(針對錯答題型出題)</p> <p>(2) 教師將學生分組後進行小組作答。</p> <p>(3) 各組作答完畢，小組長檢視組員學習單，並請組員說明解題方式，若有錯誤及時訂正。</p> <p>(4) 各組完成學習單後，教師發給各組組內共學-概念檢核表(如右圖)，檢視學生學習情形。</p> <p><b>活動一：說故事時間</b></p> <p>1. 利用教學 PPT 介紹繪本內容。</p> <p>2. 老師朗讀繪本內容給小朋友聽。</p> <p>3. 藉由記憶遊戲，讓小朋友進行單字與圖卡的配對，拿到最多組數的就是贏家。</p> <p>4. 運用記憶遊戲，讓學生念較常出現的字，教師每看到這些字就不念讓學生念，每次要學生念的字增加一個。</p> | <p>8. 因材網自主學習單</p>  |
|--|--|--|--|---|---|---|---|

▲有操作

▲有應用(實踐行動)

### 活動二：小書製作時間

1. 透過 PPT 複習繪本故事。
2. 學生會製作桌遊中的字卡和圖卡，並彩繪上色。
3. 進行記憶遊戲，依繪本的內容，將單字圖卡配對。

4. 組間互學：(監控-監控評價二)

(1) 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。

(2) 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組成員進行檢評表的評分。

(3) 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。

### 三、總結(綜合)活動(2 節)

▲有反思活動

▲有應用(實踐行動)

1. 繪本桌遊繪製完成，並分成 2-3 人一組進行試玩和競爭。
2. 每組分享自己的字卡桌遊作品，並分享其機制以及學習心得。

3. 教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節)

✦評量方式：

9. 因材網組間組內平分量表



| 組別  | 組內平均分 | 組間平均分 |
|-----|-------|-------|
| 第一組 | 85    | 80    |
| 第二組 | 78    | 75    |
| 第三組 | 82    | 78    |

10. 因材網指派任務



| 任務名稱   | 任務內容            | 任務狀態 |
|--------|-----------------|------|
| 繪本桌遊製作 | 學生根據繪本內容製作字卡和圖卡 | 已完成  |
| 組間互學   | 各組推派代表上台發表並進行互評 | 進行中  |

|               |                       |   |  |  |  |   |   |   |
|---------------|-----------------------|---|--|--|--|---|---|---|
|               |                       |   |  |  |  | 運用因材網，組織成卷，檢核學生會運用 Good job. Try again 的句型。(如右圖)。   |   |   |
| 第(18)週-第(20)週 | 讀者劇場天地 (The Gruffalo) | <p>英/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜/2a-II-2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝</p> | <p>1. 劇本 (The Gruffalo)。</p> <p>2. 劇本 (The Gruffalo)。</p> <p>3. 劇本 (The Gruffalo)。</p> <p>4. 劇本 (The</p> | <p>1. 朗讀劇本內容。運用角色扮演，增加學生英語聽說能力。</p> <p>2. 積極參與讀劇方式長期練習，看懂簡易對話並說出讀劇劇本內容。</p> <p>3. 參與反覆模仿讀劇劇本與表達和營造情境，協助學生獲得英語口說能力。</p> <p>4. 讓學生展現合宜的互動與溝通方式進行讀劇劇本的故事內容。</p> | <p>有知識應用</p> <p>(1)能運用句型認讀與聽寫，看懂劇本故事的寓意。</p> <p>(2)能聽懂、說出劇本角色所代表的內涵及重點單字，樂於參與陪，培養團隊合作精神，提升英語能力。</p> <p>有實踐行動</p> <p>積極參與讀劇方式長期練習，說出讀劇的內容。</p> <p>有分組合作</p> <p>運用小組合作學習，練習劇本內容。</p> | <p>課前自學 (定標)</p> <p>1. 學生登入因材網觀看語言能力(聽)：1-II-9-03-02 問候：<br/>How are you? I'm fine/great/ terrible/ pretty good/ awful.，並完成練習題。</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <p>1. 請學生看完自學影片後，完成因材網練習題目。</p> <p>2. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論。</p> <p>3. 觀賞一段「怪獸格佛洛」影片。</p> <p>4. 詢問學生對怪獸都的感受?若自己是一隻怪獸，心情又是什麼呢?</p> <p>二、發展活動(3節)</p> <p>▲有體驗</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>★教師導學：(擇策 - 怎樣</p> | <p>1. 因材網自學影片</p>  <p>2. 網站教學影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=X_EM-iZNguo_">https://www.youtube.com/watch?v=X_EM-iZNguo_</a></p> <p>3. 劇本</p> <p>4. 教學 PPT</p> <p>5. 讀劇演出影片。</p> <p>6. 因材網前測題目</p> | 6 |

通態度和技巧。

綜/2b-II-2

參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並**展現**負責的態度。

英/6-II-2

積極**參與**各種課堂練習活動。

Gruffalo )。

5. 團體的角色

6. 繪本表演(The Gruffalo )

5 **展現**自己在**團體的角色**，遵守紀律、重視榮譽感。.

6. **參與**紙偶繪本表演(The Gruffalo)

**IV**有分享表達

利用紙筆、剪刀等工具，製作出繪本的紙偶，並寫上英文單字。

**IV**有反思活動

展現喜不喜歡用紙偶表演的方式來呈現繪本故事。

**學?)**

教師在登入因材網進入任務題，從學生錯答的題型做講解與討論。

1. 組內共學 (監控-監控評價一)

(1)請學生檢視因材網的題目，教師將學生的錯答題型，修改為類題成學習單。(針對錯答題型出題)

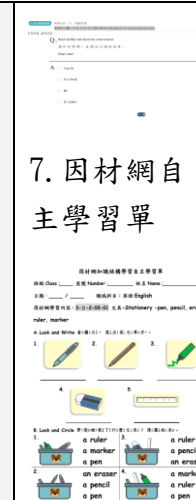
(2)教師將學生分組後進行小組作答。

(3)各組作答完畢，小組長檢視組員學習單，並請組員說明解題方式，若有錯誤及時訂正。

(4)各組完成學習單後，教師發給各組組內共學-概念檢核表(如右圖)，檢視學生學習情形。

活動一：說故事時間

1. 帶學生閱讀繪本，討論出現了那些常用單字和句型。
2. 請同學自己先默念繪本，並將不熟練及念錯的單字圈出。
3. 接著請同學跟著老師大聲唸出劇本。
4. 老師簡單解釋說明劇本中的單字。
5. 學生再次跟著老師大聲唸



7. 因材網自主學習單

8. 圖畫紙

9. 讀劇劇本故事

劇本（加入音調的變化），

6. 進行角色分配。

▲有合作討論

▲和學生生活脈絡連結

活動二：小組合作學習

1. 觀賞一段讀劇演出影片。
2. 利用紙筆、剪刀等工具，製作出繪本的紙偶，並寫上英文單字。
3. 先個別練習念出繪本裡的重點單字。
4. 學生熟練繪本故事。
5. 運用小組合作學習，及所製作的紙偶，練習用英文說出劇本內容。

6. 組間互學：

（監控-監控評價二）

- (1)完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。
- (2)各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組成員進行檢評表的評分。
- (3)完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。

三、總結(綜合)活動(2節)


▲有應用(實踐行動)

▲有反思活動

1. 小組進行討論與練習，老師至各小組指導與協助。

10. 因材網組  
間組內平分  
量表

| 組別  | 組員  | 得分 | 備註 |
|-----|-----|----|----|
| 第一組 | 張明  | 85 |    |
| 第二組 | 李華  | 78 |    |
| 第三組 | 王小明 | 92 |    |
| 第四組 | 陳小華 | 88 |    |
| 第五組 | 趙大華 | 75 |    |

|                    |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|                    |   |  |  |  |  | <p>2. 學生到台前進行表演，給予表演小組鼓勵與建議，並完成反饋的學習單。</p> <p>3. 導學：教師歸納學習目標 (調節 - 反思調節)</p> <p>✦評量方式：<br/>運用因材網，組織成卷，檢核學生會運用<br/>How are you? I'm fine/<br/>great/ terrible/ pretty<br/>good/ awful. 的句型。(如右圖)。</p> | <p>11. 因材網指派任務</p>  |  |
| 教材來源               | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)  |  |  |  |  |  |  |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容    | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)   |  |  |  |  |  |  |  |
| 特教需求<br>學生<br>課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳虹巨<br/>普教老師簽名：林怡妙</p> |  |  |  |  |  |  |  |