

四、嘉義縣柴林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	群英學堂-英語大小事	課程 設計者	林怡妙	總節數 /學期 (上/下)	42節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	柴藝不凡，人才如林	與學校願景呼 應之說明	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，以達到「柴藝不凡，人才如林」之學校願景。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力，能運用所學字詞及句型進行簡易溝通，並實踐於日常生活。 2. 藉由英語 CoolEnglish 及因材網線上系統使用，培養學童應用資訊科技工具的理解能力，以增進英語聽說讀寫應用能力。 3. 透過角色扮演方式，讓學童自信地用英文對話，並透過同儕間的互動，理解他人感受，學會團隊合作。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	閱讀 繪 本： Be Kind	<p>英語文/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英/1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>1. 學會繪本中的日常生活用語和單字。</p> <p>2. 學會句子意思，以了解故事內容。</p>	<p>1. 聽懂繪本中日常生活用語和單字。</p> <p>2. 聽懂簡易故事及短劇的主要內容，以了解故事內容。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 除了聽懂繪本中的單字和日常用語外，也能寫出繪本中日常生活用語和單字。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>和學習目標相呼應 透過聆聽 CD，學生能了解故事內容。</p>	<p>✦課前自學 (定標)</p> <p>1. 登入因材網觀看影片語言能力(讀):3-III-7-06-13 繪本 / 人物個性 -Kindness Rewarded。</p> <p>一、引起動機</p> <p>✦教師導學</p> <p>1. 請學生看完自學影片後，完成因材網練習題目，能力指標: 3-III-7-06-13 繪本 / 人物個性 -Kindness Rewarded。</p> <p>2. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論。</p> <p>3. 進入繪本故事介紹。</p> <p>4. 老師介紹繪本內的單字。(spill、laugh、kind、hall、snack、smock、splotch、violet)</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一</p> <p>✦組內共學 (監控-監控評價一)</p> <p>1. 老師播放故事CD，請學生聽到教過的單字時，將單字寫在學習單上。</p>	<p>1. 因材網影片</p>  <p>2. 因材網練習題目</p>  <p>3. 單字卡</p> <p>4. 繪本單字句型學習單</p>	6

		<p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>藝術/1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>3. 認識繪本中依圖畫、圖示，所顯示的簡單字詞句型。</p> <p>4. 「友好的一天」英語小書內容。</p>	<p>3. 依圖畫、圖示填寫繪本中簡單字詞句型。</p> <p>4. 思考學習設計，並進行創意發想和繪製一本「友好的一天」英語小書內容。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 學生能分組互助，找到與日常生活相關的單字並進行比賽。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 學會繪本中簡單字詞句型以及生活用語。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品 小書製作，繪製一本「友好的一天」英語四格漫畫。</p>	<p>2. 寫出繪本中的單字，進行分組對抗。</p> <p>3. 將單字卡貼在黑板上，請學生兩兩一組，最快念出單字卡獲勝。</p> <p>活動二 ✦組間互學：(監控-監控評價二)</p> <p>1. 利用簡報檔和學生討論故事內容，提示主題單字片語和句型。</p> <p>2. 能應用所學單字句型作對話。</p> <p>3. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>4. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</p> <p>三、總結(綜合)活動</p> <p>1. 運用繪本內的單字，繪製一本「友好的一天」英語四格漫畫。</p> <p>2. 依照繪本的角色，能讓學生根據故事內容進行簡易的角色扮演。</p> <p>3. 請教師做句型整理及單字複習，請學生唸出發音，以利個別學生學習調整。</p> <p>4. 教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節)</p>	<p>5. 簡報檔</p> <p>6. 圖畫紙</p>	
--	--	--	--	--	---	--	-----------------------------	--

		綜/2-III-11 能進行簡易的 角色扮演 。	5. 熟悉扮演角色的劇本 對話 內容。	5. 讓學生進行簡易的 角色扮演 ，詮釋繪本故事及 對話 內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 有 分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。 <input checked="" type="checkbox"/> 有 實踐行動 學生上台演出繪本故事內容。	★評量方式： 運用 因材網 指標：3-III-7-06-13，組織成卷，檢核學生是否讀懂 Be kind 繪本內容。(如右圖)	7. 因材網閱讀學習單 
第(4)週 - 第(6)週	交通工具 - Vehicle Tool	英/1-III-8 能 聽懂 簡易的日常生活用語。 英/1-III-13 能 辨識 簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1. 學會繪本中的 日常用語 和單字。 2. 學會句子語調，以了解與 交通工具 相關之 單字句型 內容。	1. 透過影片 聽懂 與交通工具相關的單字，並正確說出英文 單字 和 日常生活用語 。 2. 辨識 簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與 交通工具 相關之 單字句型 內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 有 知識應用 從觀賞與交通工具相關的影片中，說出與交通工具相關的英文單字和日常生活用語。 <input checked="" type="checkbox"/> 和 學習目標 相呼應 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解交通工具相關英文單字的內容。	課前自學 (定標) 運用 因材網 預習指標能力 3-III-1-06-03 交通工具 - Vehicle: van, ship, truck, motorcycle, train。句型 Riding ____ is fun. 一、引起動機 1. 教師介紹交通工具的相關英文。(train、bus、bike、scooter、motorcycle、taxi、plane、boat) 2. 教師引導學生說出所知道交通工具英文單字。 3. 教師運用 因材網 向學生解說本單元單字句型。 二、發展活動 ★組內共學 (監控-監控評價一) 活動一 1. 教師將學生進行分組。 2. 請同學上網觀賞與交通工具相關的影片，並說出與之相關的英文單字。	1. 因材網影片  2. 單字卡  3. 因材網學習單

		<p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>3 學會適切表現自己在團體的角色。</p>	<p>3. 適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 完成因材網相關學習影片及測驗。</p>	<p>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>3. 請學生完成因材網相關學習影片及測驗學習單，老師個別學生學習紀錄，日後輔助教學依據。</p> <p>活動二</p> <p>1. 老師將與交通工具相關的單字卡貼在黑板上，最快念出單字卡的學生獲勝。</p> <p>2. 請學生上台表演動作，讓同學搶答說出正確的英文單字。</p> <p>3. 答對單字最多及速度最快獲勝。</p> <p>活動三</p> <p>★組間互學：(監控-監控評價二)</p> <p>1. 完成分組互助活動後，相互觀摩其他組的討論內容。</p> <p>2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組成員進行因材網檢評表的評分。</p> <p>3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</p> <p>三、總結(綜合)活動</p> <p>1. 請學生運用角色扮演的方式，學習如何用英文描述本單元單字與同學之間如何對</p>	<p>4. 因材網組間組內評分量表</p> 
		<p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	<p>4. 認識與交通工具相關的依圖畫、圖示，所顯示的簡單字詞句型。</p>	<p>4. 依圖畫、圖示填寫與交通工具相關的簡單字詞句型。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 學生能分組互助，找到與交通工具相關的單字並進行比賽。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 字詞練習書寫作業及句型學習單。</p>	<p>1. 完成分組互助活動後，相互觀摩其他組的討論內容。</p> <p>2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組成員進行因材網檢評表的評分。</p> <p>3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</p>	
		<p>綜/2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>5. 熟悉扮演角色的對話內容。</p>	<p>5. 讓學生進行簡易的角色扮演，詮釋與交通工具相關的對話內容。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 學會與交通工具相關的簡單字詞句型以及生活用語。</p>	<p>1. 請學生運用角色扮演的方式，學習如何用英文描述本單元單字與同學之間如何對</p>	

					<p>☑有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p>☑有實踐行動 學生上台演出與交通工具相關的內容。</p>	<p>話，學會說出搭乘交通工具的方式。</p> <p>Vehicle: van, ship, truck, motorcycle, train。句型 Riding ____ is fun。</p> <p>2. 教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節)</p> <p>✦評量方式： 運用因材網，組織成卷，檢核學生對於本單元是否了解。(如右圖)</p>	<p>5. 因材網指派任務</p> 
<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	Jobs	<p>英/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 學會繪本中的日常用語和單字。</p>	<p>1. 透過影片聽懂與工作相關的單字，並正確說出英文單字和日常生活用語。</p>	<p>☑有知識應用 從觀賞與工作的影片中，說出與工作相關的英文單字和日常生活用語。</p>	<p>課前自學(定標) 運用因材網預習指標能力 3-III-1-06-06 職業與工作 Jobs: farmer, singer, soldier, scientist, police, officer, mail carrier。句型: What do you want to be?</p> <p>一、引起動機(1節) 1. 請學生看完自學影片後，完成因材網練習題目，能力指標：3-III-1-06-06 職業與工作 Jobs: farmer, singer, soldier, scientist, police, officer, mail carrier。句型: What do you want to be?</p>	<p>1. 因材網影片</p>  <p>2. 單字卡</p> <p>3. 因材網練習題</p> 

	<p>英/1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	<p>2. 學會句子語調，以了解與工作相關之單字句型內容。</p> <p>3. 認識與工作相關的依圖畫所顯示的簡單字詞句型。</p> <p>。</p>	<p>2. 辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與工作相關之單字句型內容。</p> <p>3. 填寫依圖畫、圖示與工作相關的簡單字詞句型。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解工作相關英文單字的內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 完成因材網相關學習影片及測驗。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 學生能分組互助，找到與工作相關的單字並進行比賽。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 字詞練習書寫作業及句型學習單。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 學會與工作相關的簡單字詞句型以及生活用語。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 學生上台演出與工作相關的內容。</p>	<p>2. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論。</p> <p>3. 進入繪本故事介紹。</p> <p>4. 老師介紹與職業相關的英文單字。 Jobs: farmer, singer, soldier, scientist, police, officer, mail carrier。句型: What do you want to be?</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一</p> <p>✦組內共學（監控-監控評價一）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生進行分組。 2. 請同學上網觀賞與職業相關的影片，並說出與之相關的英文單字。 2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。 3. 請學生完成因材網相關學習影片及測驗。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請老師撥放與職業相關的歌曲。 	<p>4. 媒體撥放器</p>	
--	---	---	--	--	--	-----------------	--

2. 請學生仔細聆聽歌曲，並在學習單上勾選出歌曲中有出現的職業人物。

3. 確認完畢後，再聽歌一次，此時當聽到歌曲中關於職業的單字，就要站起來，當出現時，老師暫停歌曲，並向學生詢問聽到的職業人物是甚麼。

活動三

✦組間互學：(監控-監控評價二)

1. 完成分組互助活動後，相互觀摩其他組的討論內容，並完成因材網本單元測驗題目。

2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組成員進行因材網檢評表的評分。

3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。

三、總結(綜合)活動

1. 請學生運用角色扮演的方方式，學習如何用英文描述自己未來希望從事的職業及詢問他人的職業並上台表演。

2. 教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節)

✦評量方式：


5. 因材網組間組內評分量表

組間互學	
組別	得分
第一組	85
第二組	78
第三組	92
第四組	88

組內互學	
組別	得分
第一組	80
第二組	75
第三組	85
第四組	82

6. 因材網指派任務

						1. 運用因材網，組織成卷，檢核學生對於本單元是否了解。(如右圖)		
第(10)週 - 第(12)週	Review(1) 胸有成竹英語短劇	英/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英/1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1. 學會竹劇本中的日常用語和單字。 2. 與竹劇本相關的英文單字和句型。	1. 透過影片聽懂竹子結構外觀情形的單字並學會竹劇本中的日常用語。 2. 辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與竹劇本相關之單字句型內容。	☑有知識應用 從觀賞與竹子相關的影片中，說出與竹料理的相關的英文單字。 ☑和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解與竹料理相關的英文單字句型的內容。	<p>課前自學 (定標) 運用因材網預習指標能力 6- III -4-06-05 食物：Food(可數/不可數名詞)單字:soup、cake、ice cream、cupcake、hot dog、bread、milk、egg. 句型:What do you want? What does he/she want?</p> <p>一、引起動機(1節) 1. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論 2. 介紹與食物相關的英文單字及句型 soup、cake、ice cream、cupcake、hot dog、bread、milk、egg. 句型:What do you want? What does he/she want?</p> <p>二、發展活動 活動一(2節) ★組內共學 (監控-監控評價一)</p>	<p>1. 因材網影片 </p> <p>2. 因材網前測題目 </p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 媒體撥放器</p>	6

	<p>英/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英/4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜/2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>3. 與竹劇本相關的英文單字和句型。</p> <p>4. 竹劇本相關之簡易的日常生活對話。</p> <p>5. 熟悉扮演角色的對話內容。</p>	<p>3. 說出與竹劇本相關的英文單字和句型。</p> <p>4. 書寫與竹劇本相關之簡易的日常生活對話。</p> <p>5. 讓學生進行簡易的角色扮演，詮釋與興趣相關的內容。</p>	<p>☑有實踐行動 字詞練習及句型練習單。</p> <p>☑有分組合作 各組完成短劇劇本並融入描述竹子料理相關英語。</p> <p>☑有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p>☑有實踐行動 學生上台演出與興趣相關的內容。</p>	<p>1. 老師先將學生分組。</p> <p>2. 請同學上網搜尋與竹子料理相關的影片，並說出與之相關的英文單字。</p> <p>3. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>4. 教師將單字製成單字挑戰單，學生必須經過數次發音練習讓自記單字秒數更加進步。</p> <p>活動二 (2 節)</p> <p>1. 請老師將學生分為兩組，並請學生將學過與竹料理過程英文寫出。</p> <p>2. 請學生將這些單字發展為有創意的對話內容。</p> <p>3. 完成對話內容後，自成分配角色並練習對話。</p> <p>活動三</p> <p>✦組間互學：(監控-監控評價二)</p> <p>1. 完成分組互助活動後，相互觀摩其他組的討論內容，並完成因材網本單元測驗題目。</p> <p>2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組成員進行因材網檢評表的評分。</p>	<p>5. 因材網練習題</p>  <p>6. 因材網組間組內評分量表</p> 
--	--	---	---	---	--	---

						<p>3.完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</p> <p>三、總結(綜合)活動(1節)</p> <p>1.請學生以小組方式運用角色扮演的的方式，學習如何用英文描述與竹料理並上台表演。</p> <p>2.教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節)</p> <p>✦評量方式：</p> <p>1.運用因材網，組織成卷，檢核學生對於本單元是否了解。(如右圖)</p>	<p>7.因材網指派任務</p> 
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>Season and weather</p>	<p>英/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英/1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1.學會繪本中的日常用語和單字。</p> <p>2.學會句子語調，以了解與天氣相關</p>	<p>1.透過影片聽懂與天氣相關的單字，並正確說出英文單字和日常生活用語。</p> <p>2.辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與天氣相關之單字句型內容。</p>	<p>☑有知識應用 從觀賞與天氣與季節的影片中，說出天氣與季節相關的英文單字和日常生活用語。</p> <p>☑和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解天</p>	<p>課前自學(定標) 運用因材網預習指標能力 1-III-9-06-04 季節單字:spring、summer、fall、winter、rainy、windy、cloudy、sunny、snowy、foggy、lightning。</p> <p>句型:What's your favorite season?</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1.教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論</p>	<p>1.因材網影片</p> 

		<p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>綜/2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>之單字句型內容。</p> <p>3 學會適切表現自己在團體中的角色。</p> <p>4. 認識與天氣相關的依圖畫、圖示，所顯示的簡單字詞句型。</p> <p>5. 熟悉扮演角色的對話內容。</p>	<p>3. 適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>4. 依圖畫、圖示填寫與天氣相關的簡單字詞句型。</p> <p>5. 讓學生進行簡易的角色扮演，詮釋與天氣相關的對話內容。</p>	<p>氣與季節相關英文單字的內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 完成因材網相關學習影片及測驗。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 學生能分組互助，找到天氣與季節相關的單字並進行比賽。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 字詞練習書寫作業及句型學習單。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 學會與天氣相關的簡單字詞句型以及生活用語。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p>	<p>2. 介紹天氣與季節的相關單字: spring、summer、fall、winter、rainy、windy、cloudy、sunny、snowy、foggy、lightning。</p> <p>句型: What's your favorite season?</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一(2節)</p> <p>✦組內共學 (監控-監控評價一)</p> <p>1. 請同學上網觀賞與氣候相關的影片，並說出與之相關的英文單字。</p> <p>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>3. 請學生完成因材網相關學習影片及測驗。</p> <p>活動二 (2節)</p> <p>1 請老師先出題，將所學單字字卡填貼在黑板上。</p> <p>2. 再讓學生用黏黏球丟至黑板上的英文字卡，並正確發音。</p> <p>3. 將全班分兩組競賽，答對最多題數獲勝。</p> <p>活動三</p> <p>✦組間互學: (監控-監控評價二)</p> <p>1. 完成分組互助活動後，相</p>	<p>2. 單字卡</p> <p>3. 媒體撥放器</p> <p>4. 因材網練習題</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

					<p>☑有實踐行動 學生上台演出與天氣相關的內容。</p>	<p>互觀摩其他組的討論內容，並完成因材網本單元測驗題目。</p> <p>2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組成員進行因材網檢評表的評分。</p> <p>3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</p> <p>三、總結(綜合)活動 (1 節)</p> <p>1. 學生運用角色扮演的方 式，學習如何用英文描述目前的天氣並詢問他人並上台表演。</p> <p>2. 教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節)</p> <p>✦評量方式：</p> <p>1. 運用因材網，組織成卷，檢核學生對於本單元是否了解。(如右圖)</p>	 <p>5. 因材網組間組內評分量表</p>  <p>6. 因材網指派任務</p> 
第(16)週 - 第(18)週	Clot hes	英/1-III-8 能 聽懂 簡易的日常生活用語。	1. 學會繪本中的 日常用語 和單字。	1. 透過影片 聽懂 與衣服相關的單字，並正確說出英文單字和 日常生活用語 。	<p>☑有知識應用 從觀賞與衣服影片中，說出與衣服相關的</p>	<p>課前自學 (定標) 運用因材網預習指標能力 1-III-9-06-10 算術/衣物單字: clothes、shirt、shorts、skirt、pants、coat、jacket、gloves。句型: How much is the dress?</p> <p>一、引起動機(1 節)</p> <p>1. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生</p>	<p>1. 因材網影片</p>  <p>2. 單字卡</p>

		<p>英/1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	<p>2. 學會句子語調，以了解與衣服相關之單字句型內容。</p> <p>3 學會適切表現自己在團體中的角色。</p> <p>4. 認識與衣服相關的依圖畫、圖示，所顯示的簡單字詞句型。</p>	<p>2. 辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與衣服相關之單字句型內容。。</p> <p>3. 適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>4. 依圖畫、圖示填寫與衣服相關的簡單字詞句型。</p>	<p>英文單字和日常生活用語。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解衣服相關英文單字的內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 完成因材網相關學習影片及測驗。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 學生能分組互助，找到與衣服相關的單字並進行比賽。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 字詞練習書寫作業及句型學習單。</p>	<p>錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論</p> <p>2. 介紹衣物單字:clothes、shirt、shorts、skirt、pants、coat、jacket、gloves。句型:How much is the dress?</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一</p> <p>✦組內共學（監控-監控評價一）</p> <p>1. 請同學上網觀賞與衣服相關的影片，並說出與之相關的英文單字。</p> <p>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>3. 學生完成因材網相關學習影片及測驗。</p> <p>活動二</p> <p>1. 請老師將題目寫在一張紙上。</p> <p>2. 將全班分兩組，各組排成縱隊，請各組第一位學生到台前看老師出示的句型條後同時回到對伍中，小聲地將字詞整個念給第二位組員聽，最後一位組員聽到字詞後要趕快跑到台前並說出聽到的句子。</p>	<p>3. 媒體撥放器</p>	
--	--	---	---	--	---	--	-----------------	--

		<p>綜/2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>5. 熟悉扮演角色的對話內容。</p>	<p>5. 讓學生進行簡易的角色扮演，詮釋與衣服相關的對話內容。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 學會與衣服相關的簡單字詞句型以及生活用語。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 學生上台演出與衣服相關的內容。</p>	<p>3. 學生將聽到的句子大聲念出，如與老師紙上答案一致便獲勝。</p> <p>活動三 ✦組間互學：(監控-監控評價二)</p> <p>1. 完成分組互助活動後，相互觀摩其他組的討論內容，並完成因材網本單元測驗題目。</p> <p>2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組成員進行因材網檢評表的評分。</p> <p>3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</p> <p>三、總結(綜合)活動</p> <p>1. 請老師運用角色扮演的形式，學習如何用英文描述自己身上衣物並詢問他人並上台表演。</p> <p>2. 教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節)</p> <p>✦評量方式：</p> <p>1. 運用因材網，組織成卷，檢核學生對於本單元是否了解。(如右圖)</p>	<p>4. 因材網練習題</p>  <p>5. 因材網組間組內評分量表</p>  <p>6. 因材網指派任務</p> 	
<p>第 (19) 週</p>	<p>Emotions</p>					<p>課前自學 (定標) 運用因材網預習指標能力： 1- III -13-06-01~1- III -13-</p>	<p>1. 因材網影片</p>	<p>6</p>

<p>- 第 (21) 週</p>	<p>英/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英/1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	<p>1. 學會繪本中的日常用語和單字。</p> <p>2. 學會句子語調，以了解與情緒相關之單字句型內容。</p> <p>3 學會適切表現自己在團體中的角色。</p> <p>4. 認識與情緒相關的依圖畫、圖示，所顯示的簡單</p>	<p>1. 透過影片聽懂與情緒相關的單字，並正確說出英文單字和日常生活用語。</p> <p>2. 辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與情緒相關之單字句型內容。</p> <p>3. 適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>4. 依圖畫、圖示填寫與情緒相關的簡單字詞句型。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 從觀賞與情緒的影片中，說出與情緒相關的英文單字和日常生活用語。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解情緒相關英文單字的內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 完成因材網相關學習影片及測驗。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 學生能分組互助，找到與情緒相關的單字並進行比賽。</p>	<p>06-06 懂得英語文表達情緒的語調：語音 -Rising & Falling Tone、語音 - Intensifiers、語音 - Interjections</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論</p> <p>2. 介紹情緒單字:angry、sad、bored、tired、excited、scared、happy、depressed</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一</p> <p>✦組內共學（監控-監控評價一）</p> <p>1. 請同學上網觀賞與情緒相關的影片，並說出與之相關的英文單字。</p> <p>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>3. 請學生完成因材網相關學習影片及測驗。</p> <p>活動二</p>	 <p>2. 單字卡</p> <p>3. 媒體撥放器</p>
-------------------------------	---	---	---	---	--	--

綜/2-III-11
能進行簡易的**角色扮演**。

字詞句型。

5. 熟悉扮演角色的對話內容。

5. 讓學生進行簡易的**角色扮演**，詮釋與情緒相關的對話內容。

☑有實踐行動

字詞練習書寫作業及句型學習單。

☑有知識應用

學會與情緒相關的簡單字詞句型以及生活用語。

☑有分享表達能完成角色扮演情境對話演練。

☑有實踐行動

學生上台演出與情緒相關的內容。

- 1 請老師先出題，將所學單字字卡填貼在黑板上。
2. 再讓學生用黏黏球丟至黑板上的英文字卡，並正確發音。
3. 將全班分兩組競賽，答對最多題數獲勝。

活動三：

✦組間互學：（監控-監控評價二）

1. 完成分組互助活動後，相互觀摩其他組的討論內容，並完成因材網本單元測驗題目。
2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組成員進行因材網檢評表的評分。
3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。

三、總結(綜合)活動

1. 教師運用角色扮演的方方式，學習如何用英文描述自己的情緒並詢問他人的情並上台表演。
2. 教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節)

✦評量方式：

4. 因材網練習題

5. 因材網組間組內評分量表



組別	姓名	得分
第一組	張國城	100
第一組	張國城	100
第一組	張國城	100
第一組	張國城	100
第一組	張國城	100
第一組	張國城	100
第一組	張國城	100
第一組	張國城	100
第一組	張國城	100
第一組	張國城	100

6. 因材網指派任務



任務名稱	狀態	得分
1. 角色扮演	完成	100
2. 小組討論	完成	100
3. 上台發表	完成	100
4. 相互回饋	完成	100

						1. 運用因材施教，組織成卷， 檢核學生對於本單元是否了解。(如右圖)		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 課程一開始可以先說明課程規則並適時給予提醒與增強。</p> <p>2. 分組活動時，可以安排穩定性高且能力較好的同儕給予協助。</p> <p>3. 課程進行每一小段落後，教師可以提問並確認學生是否理解課程重點。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：侯怡岑 普教老師簽名：林怡妙</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

