

四、嘉義縣柴林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	群英學堂-英語萬事通	課程 設計者	林怡妙	總節數 /學期 (上/下)	42 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	柴藝不凡，人才如林		與學校願景呼 應之說明	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，以達到「柴藝不凡，人才如林」之學校願景。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力，能運用所學字詞及句型進行簡易溝通，並實踐於日常生活。 2. 藉由英語 cool English 及因材網線上系統使用，培養學童應用資訊科技工具的理解能力，以增進英語聽說讀寫應用能力。 3. 透過角色扮演方式，讓學童自信地用英文對話，並透過同儕間的互動，理解他人感受，學會團隊合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	Traffic Safety	<p>英/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英/1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	<p>1. 學會繪本中的日常用語和單字。</p> <p>2. 學會句子語調，以了解與道路相關之單字句型內容。</p> <p>3. 認識與道路相關的依圖畫、圖示，所顯</p>	<p>1. 透過影片聽懂與道路相關的單字，並正確說出英文單字和日常生活用語。</p> <p>2. 辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與道路相關之單字句型內容。</p> <p>3. 依圖畫、圖示填寫與道路相關的簡單字詞句型。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 從觀賞與道路相關的影片中，說出與道路相關的英文單字和日常生活用語。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解道路相關英文單字的內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 完成因材網相關學習影片及測驗。</p>	<p>★課前自學 (定標)</p> <p>1. 登入因材網觀看影片，語言能力(聽)：1-III-10-06-03 地點 / 交通 -At a Visitor Information Center。</p> <p>(1) 單字 :crosswalk、street、driveway、sidewalk、yard、stoplight、walk sign、intersection。</p> <p>(2) 句型: How do you go to ___?</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，準備課堂中做講解與討論。</p> <p>2. 教師介紹與道路相關的英文單字:crosswalk、street、driveway、sidewalk、yard、stoplight、walk sign、intersection。句型: How do you go to ___?。</p> <p>3. 進入繪本故事介紹。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：教師導學：(擇策 - 怎樣學?) 教師在登入因材網進入任務題，從學生錯答的題型做講解與討論。</p>	<p>1. 因材網影片 </p> <p>2. 媒體撥放器</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 因材網題目 </p>	6

示的簡單
字詞句
型。

☑有分組合作

學生能分組互助，找到與道路相關的單字並進行比賽。

☑有實踐行動

字詞練習書寫作業及句型學習單。

☑有知識應用

學會與道路相關的簡單字詞句型以及生活用語。

☑有分享表達

能完成角色扮演情境對話演練。

☑有實踐行動

學生上台演出與道路相關的內容。

1. 請同學上網觀賞與交通安全相關的影片，並說出與之相關的英文單字。

2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。

3. 請學生完成因材網相關學習影片及測驗。

活動二

組內共學 (監控-監控評價一)

1. 教師將學生的錯答題型，修改為類題成學習單。(針對錯答題型出題)

2. 教師將學生分組後進行小組作答。

3. 各組作答完畢，小組長檢視組員學習單，並請組員說明解題方式，若有錯誤及時訂正。

4. 各組完成學習單後，教師發給各組組內共學-概念檢核表(如右圖)，檢視學生學習情形。




★實踐活動:

1. 老師將與交通安全相關的單字卡貼在黑板上，最快念出單字卡的學生獲勝。

2. 請學生上台表演動作，讓同學搶答說出正確的英文單字。

5. 因材網前測卷



						<p>3. 答對單字最多及速度最快獲勝。</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>▲有學習方法或策略</p> <p>活動三:</p> <p>組間互學: (監控-監控評價二)</p> <p>1. 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。</p> <p>2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組成員進行檢評表的評分。</p> <p>3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</p> <p>三、總結(綜合)活動</p> <p>1. 請學生運用角色扮演的形式，學習如何用英文描述如何注意交通安全。</p> <p>2. 教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節)</p> <p>評量方式:</p> <p>✦運用因材網，組織成卷，檢核學生能夠辨識本單元單字及句型。(如右圖)</p>	<p>6. 因材網組間組內評分量表</p>  <p>7. 因材網指派任務</p> 	
<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>Shapes, Twinkle, Little Star</p>				<p>✦課前自學(定標)</p> <p>1. 登入因材網觀看影片，邏輯思考、判斷與創造力：9-2-06-05 Twinkle, Little Star (1)單字: shape、square、</p>	<p>1. 因材網影片</p> 	<p>6</p>	

<p>tte, star</p>	<p>英/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英/1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	<p>1. 學會繪本中的日常生活用語和單字。</p> <p>2. 學會句子語調，以了解與形狀相關之單字句型內容。</p> <p>3. 認識與形狀相關的依圖畫、圖示，所顯示的簡單字詞句型。</p>	<p>1. 透過影片聽懂與形狀相關的單字，並正確說出英文單字和日常生活用語。</p> <p>2. 辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與形狀相關之單字句型內容。</p> <p>3. 依圖畫、圖示填寫與形狀相關的簡單字詞句型。</p>	<p>☑有知識應用 從觀賞與形狀相關的影片中，說出與形狀相關的英文單字和日常生活用語。</p> <p>☑和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解形狀相關英文單字的內容。</p> <p>☑有實踐行動 完成因材網相關學習影片及測驗。</p> <p>☑有分組合作 學生能分組互助，找到與形狀相關的單字並進行比賽。</p> <p>☑有實踐行動 字詞練習書寫作業及句型學習單。</p> <p>☑有知識應用 學會與形狀相關的簡單字詞句型以及生活用語。</p> <p>☑有分享表達</p>	<p>triangle、circle、rectangle、oval。 (2) 句型：How I wonder what you are?</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，準備課堂中做講解與討論。</p> <p>2. 教師介紹與形狀相關的英文(1)單字：shape、square、triangle、circle、rectangle、oval。 (2) 句型：How I wonder what you are?</p> <p>3. 進入繪本故事介紹。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：教師導學：(擇策-怎樣學?) 教師在登入因材網進入任務題，從學生錯答的題型做講解與討論。</p> <p>1. 請同學上網觀賞與形狀相關的影片，並說出與之相關的英文單字。</p> <p>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>3. 請學生完成因材網相關學習影片及測驗。</p> <p>活動二 組內共學 (監控-監控評價一)</p>	<p>2. 媒體撥放器</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 因材網題目</p>  <p>5. 因材網前測卷</p>
------------------	---	--	---	--	---	---

能完成角色扮演情境對話演練。

☑有實踐行動

學生上台演出與形狀相關的內容。

1. 教師將學生的錯答題型，修改為類題成學習單。(針對錯答題型出題)

2. 教師將學生分組後進行小組作答。

3. 各組作答完畢，小組長檢視組員學習單，並請組員說明解題方式，若有錯誤及時訂正。

4. 各組完成學習單後，教師發給各組組內共學-概念檢核表(如右圖)，檢視學生學習情形。

✦實踐活動:

1 請老師先出題，將所學單字字卡填貼在黑板上。

2. 再讓學生用黏黏球丟至黑板上的英文字卡，並正確發音。

3. 將全班分兩組競賽，答對最多題數獲勝。

三、總結(綜合)活動

活動一:

組間互學: (監控-監控評價二)

1. 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。

2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組成員進行檢評表的評分。



6. 因材網組間組內評分量表

						<p>3.完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</p> <p>4.運用角色扮演的方 式，學習如何用英文描述東西的外型並詢問他人。</p> <p>活動二： 教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節)</p> <p>★評量方式： 運用因材網，組織成卷，檢核學生讀懂句型(1)單字：shape、square、triangle、circle、rectangle、oval。(2)句型：How I wonder what you are?(如右圖)</p>	<p>7. 因材網指派任務</p> 
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>Review (2) 勢如破竹 英語 短劇</p>	<p>英/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英/1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1. 學會竹劇本中的日常用語和單字。</p> <p>2. 與竹劇本相關的英文單字和句型。</p>	<p>1. 透過影片聽懂竹子生長情形的單字並學會竹劇本中的日常用語。</p> <p>2. 辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與竹劇本相關之單字句型內容。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 從觀賞與竹子相關的影片中，說出與竹子生長情形的相關的英文單字。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解與</p>	<p>★課前自學 (定標) 1. 登入因材網觀看影片，語言能力(聽)：1-III-8-06-05 休閒活動 -What Do You Do After School?： (1)單字：fast、slow、bad、great、strong、weak。 (2)句型：What Do You Do After School? 一、引起動機 1. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，準備課堂中做講解與討論。 2. 教師介紹與竹生長相關的英文(1)單字：fast、slow、</p>	<p>1. 因材網影片</p>  <p>2. 媒體撥放器</p> <p>3. 單字卡</p>

		<p>英/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英/4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>3. 與竹劇本相關的英文單字和句型。</p> <p>4. 竹劇本相關之簡易的日常生活對話。</p>	<p>3. 說出與竹劇本相關的英文單字和句型。</p> <p>4. 書寫與竹劇本相關之簡易的日常生活對話。</p>	<p>竹劇本相關的英文單字句型的內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 字詞練習及句型練習單。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 各組完成短劇劇本並融入描述竹子聲張情形相關英語。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動 學生上台演出與興趣相關的內容。</p>	<p>bad、great、strong、weak。</p> <p>(2)句型: What Do You Do After School?</p> <p>3. 進入繪本故事介紹。</p> <p>4. 介紹與竹子生長情形相關的英文單字。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：教師導學：(擇策-怎樣學?)(2節) 教師在登入因材網進入任務題，從學生錯答的題型做講解與討論。</p> <p>1. 請同學上網搜尋與竹子結構外觀或生長情形相關的影片，並說出與之相關的英文單字。</p> <p>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>3. 教師將單字製成單字挑戰單，學生必須經過數次發音練習讓自記單字秒數更加進步。</p> <p>活動二 組內共學 (監控-監控評價一)</p> <p>1. 教師將學生的錯答題型，修改為類題成學習單。(針對錯答題型出題)</p> <p>2. 教師將學生分組後進行小組作答。</p> <p>3. 各組作答完畢，小組長檢</p>	<p>4. 因材網題目</p>  <p>5. 因材網前測卷</p> 
--	--	---	---	--	---	--	--

視組員學習單，並請組員說明解題方式，若有錯誤及時訂正。

4. 各組完成學習單後，教師發給各組組內共學-概念檢核表(如右圖)，檢視學生學習情形。

◆實踐活動:

1. 請老師將學生分為兩組，並請學生將學過與竹子結構外觀相關英文寫出。
2. 請學生將這些單字發展為有創意的對話內容。
3. 完成對話內容後，自成分配角色並練習對話。

三、總結(綜合)活動

活動一:角色扮演

學習如何用英文描述與竹子的成長過程及情形。

活動二:

組間互學: (監控-監控評價二)

1. 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。
2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組成員進行檢評表的評分。
3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。

活動三:

6. 英文劇本

7. 因材網組間組內評分量表

姓名	分數
陳冠宇	85
陳冠廷	80
陳冠廷	85
陳冠廷	80
陳冠廷	85

						<p>教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節)</p> <p>★評量方式： 運用因材網，組織成卷，檢核學生讀懂句型(1)單字：fast、slow、bad、great、strong、weak。 (2)句型：What Do You Do After School?(如右圖)</p>	<p>8. 因材網指派任務</p> 
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>閱讀繪本： Cloudy with a Chance of Meatballs</p>	<p>英/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英/1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英/4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 學會竹劇本中的日常用語和單字。</p> <p>2. 與竹劇本相關的英文單字和句型。</p> <p>3. 與竹劇本相關的英文單字和句型。</p> <p>4. 竹劇本相關之簡易的日常</p>	<p>1. 透過影片聽懂與竹子相關的料理的用語和單字。</p> <p>2. 辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與竹劇本相關之英文單字句型內容。</p> <p>3. 說出與竹劇本相關的英文單字和句型。</p> <p>4. 書寫與竹劇本相關之簡易的日常生活對話。</p>	<p>☑有知識應用 從觀賞與竹子相關的影片中，說出與竹子相關的料理。</p> <p>☑和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解與竹劇本相關的英文單字句型的內容。</p> <p>☑有實踐行動 字詞練習及句型練習單。</p>	<p>★課前自學(定標)</p> <p>1. 登入因材網觀看影片，語言能力(聽)：1-III-8-06-16 食物 - I Could Eat a Horse： (1)單字：vegetable、fruit、snack、dessert、drink、meat、rice、bread。 (2)句型：I could eat a horse.</p> <p>一、引起動機</p> <p>活動一：教師導學：(擇策-怎樣學?)(2節) 教師在登入因材網進入任務題，從學生錯答的題型做講解與討論。</p> <p>1. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，準備課堂中做講解與討論。</p> <p>2. 教師介紹與竹料理相關的英文(1)單字：vegetable、fruit、snack、dessert、</p>	<p>1. 因材網影片</p>  <p>2. 媒體撥放器</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 因材網題目</p> 

生活對話。
。

☑有分組合作

各組完成短劇劇本並融入描述與竹子相關的料理。

☑有分享表達

能完成角色扮演情境對話演練。

☑有實踐行動

學生上台演出與興趣相關的內容。

drink、meat、rice、bread。

(2)句型: I could eat a horse.

3. 進入繪本故事介紹。

二、發展活動:

活動一

組內共學 (監控-監控評價一)

1. 教師將學生的錯答題型, 修改為類題成學習單。(針對錯答題型出題)

2. 教師將學生分組後進行小組作答。

3. 各組作答完畢, 小組長檢視組員學習單, 並請組員說明解題方式, 若有錯誤及時訂正。

4. 各組完成學習單後, 教師發給各組組內共學-概念檢核表(如右圖), 檢視學生學習情形。

✦實踐活動:

1. 老師播放故事 CD, 請學生聽到教過的單字時, 將單字寫在學習單上。

2. 寫出繪本中的單字外, 也可以寫出知道的食物所具備營養的單字, 進行分組對抗。

3. 請學生小書製作, 繪製一本「均衡飲食」英語小書。

5. 因材網前測卷



活動二

1. 利用簡報檔和學生討論故事內容，提示主題單字片語和句型。

2. 能應用所學單字句型作對話。

3. 老師將單字卡貼在黑板上，請學生兩兩一組，最快念出單字卡獲勝。

三、總結(綜合)活動

活動一：

請學生運用角色扮演的方
式，學習如何用英文描述食
物的營養。

活動二：

組間互學：(監控-監控評價
二)

1. 完成組內任務後，相互觀
摩其他組的討論內容。

2. 各組推派代表上台發表，
說明聆聽發表時，其他組成
員進行檢評表的評分。

3. 完成報告後，各組相互給
予回饋，可針對優點提出，
也可給予改善建議。

活動三：

教師導學：教師歸納學習目
標(調節-反思調節)

✦評量方式：

運用因材網，組織成卷，檢
核學生讀懂句型(1)單字：


6. 因材網組
間組內評分
量表

組別	評量項目	得分
第一組	小組討論	85
第一組	小組報告	78
第一組	小組互學	92
第二組	小組討論	78
第二組	小組報告	82
第二組	小組互學	88
第三組	小組討論	82
第三組	小組報告	75
第三組	小組互學	85

7. 英文小書

8. 因材網指
派任務

						vegetable、fruit、snack、dessert、drink、meat、rice、bread。 (2)句型：I could eat a horse. (如右圖)	
第 (13) 週 - 第 (15) 週	sick	英/1-III-8 能 聽懂 簡易的日常生活用語。 英/1-III-13 能 辨識 簡易句子語調所表達的情緒和態度。 綜/2b-III-1 參與各項活動，適切 表現 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 學會繪本中的 日常生活用語 和單字。 2. 學會句子語調，以了解與生病相關之 單字句型 內容。 3 學會適切表現自己在團體的 角色 。	1. 透過影片 聽懂 與生病相關的單字，並正確說出英文單字和 日常生活用語 。 2. 辨識 簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與生病相關之 單字句型 內容。 3. 適切 表現 自己在團體中的 角色 ，協同合作達成共同目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 有知識應用 從觀賞與生病相關的影片中，說出與生病相關的英文單字和日常生活用語。 <input checked="" type="checkbox"/> 和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解生病相關英文單字的內容。 <input checked="" type="checkbox"/> 有實踐行動 完成因材網相關學習影片及測驗。	vegetable、fruit、snack、dessert、drink、meat、rice、bread。 (2)句型：I could eat a horse. (如右圖) ✦課前自學 (定標) 1. 登入因材網觀看影片，語言能力(聽)：1-III-6-06-12 病症 -Illness -(1)單字 cold, runny nose, toothache, stomachache, headache, sore throat (2)句型：I have a _____。 一、引起動機 教師導學： (擇策 - 怎樣學?) (2節) 教師在登入因材網進入任務題，從學生錯答的題型做講解與討論。 1. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，準備課堂中做講解與討論。 2. 教師介紹與病症相關的英文病症 -Illness -(1)單字 cold, runny nose, toothache, stomachache, headache, sore throat (2)句型：I have a _____。 3. 進入繪本故事介紹。	1. 因材網影片  2. 媒體撥放器 3. 單字卡 4. 因材網題目 

		<p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	<p>4. 認識與生病相關的依圖畫、圖示，所顯示的簡單字詞句型。</p>	<p>4. 依圖畫、圖示填寫與生病相關的簡單字詞句型。</p>	<p>☑有分組合作 學生能分組互助，找到與生病相關的單字並進行比賽。</p> <p>☑有實踐行動 字詞練習書寫作業及句型學習單。</p> <p>☑有知識應用 學會與生病相關的簡單字詞句型以及生活用語。</p> <p>☑有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p>☑有實踐行動 學生上台演出與生病相關的內容。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學上網觀賞與病症相關的影片，並說出與之相關的英文單字。 2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。 3. 請學生完成因材網相關學習影片及測驗。 <p>活動二</p> <p>組內共學 (監控-監控評價一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生的錯答題型，修改為類題成學習單。(針對錯答題型出題) 2. 教師將學生分組後進行小組作答。 3. 各組作答完畢，小組長檢視組員學習單，並請組員說明解題方式，若有錯誤及時訂正。 4. 各組完成學習單後，教師發給各組組內共學-概念檢核表(如右圖)，檢視學生學習情形。 <p>✦實踐活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請老師將題目寫在一張紙上。 2. 將全班分兩組，各組排成縱隊，請各組第一位學生到台前看老師出示的句型條後 	<p>5. 因材網前測卷</p> 	
--	--	---------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	--	--	---	--

同時回到對伍中，小聲地將字詞整個念給第二位組員聽，最後一位組員聽到字詞後要趕快跑到台前並說出聽到的句子。

3. 學生將聽到的句子大聲念出，如與老師紙上答案一致便獲勝。

三、總結(綜合)活動

活動一：

運用角色扮演的方 式，學習如何用英文描述自己的身體狀況並詢問他人。

活動二：

組間互學：(監控-監控評價二)

1. 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。

2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組成員進行檢評表的評分。

3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。

活動三：

教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節)

✦評量方式：

運用因材網，組織成卷，檢核學生讀懂病症 -Illness
-(1)單字 cold, runny nose,

6. 因材網組間組內評分量表

組間互學	
組別	得分
第一組	85
第二組	78
第三組	92
第四組	88

組內互學	
組別	得分
第一組	80
第二組	75
第三組	88
第四組	82

8. 因材網指派任務

						toothache, stomachache, headache, sore throat (2) 句型： I have a _____ . (如右圖)		
第 (16) 週 - 第 (18) 週	trip	英/1-III-8 能 聽懂 簡易的日常生活用語。 英/1-III-13 能 辨識 簡易句子語調所表達的情緒和態度。 綜/2b-III-1 參與各項活動， 適切表現 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 學會繪本中的 日常生活用語 和單字。 2. 學會句子語調，以了解與旅行相關之 單字句型內容 。 3 學會 適切表現 自己在團體的 角色 。	1. 透過影片 聽懂 與旅行相關的單字，並正確說出英文單字和 日常生活用語 。 2. 辨識 簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與旅行相關之 單字句型內容 。 3. 適切 表現 自己在團體中的 角色 ，協同合作達成共同目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 有知識應用 從觀賞與旅行相關的影片中，說出與旅行相關的英文單字和日常生活用語。 <input checked="" type="checkbox"/> 和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解旅行相關英文單字的內容。 <input checked="" type="checkbox"/> 有實踐行動 完成因材網相關學習影片及測驗。	<p>✦課前自學 (定標)</p> <p>1. 登入因材網觀看影片，語言能力(聽)：1-III-6-06-10 方位 -Direction -North, East, South, West (1)單字： go straight、turn right/left、in front of、next to、across from、between A and B、on the corner、in the middle of。 (2)句型:Which direction do you want to go?</p> <p>一、引起動機</p> <p>活動一：教師導學：(擇策 - 怎樣學?)(2節) 教師在登入因材網進入任務題，從學生錯答的題型做講解與討論。</p> <p>1. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，準備課堂中做講解與討論。</p> <p>2. 教師介紹與旅行相關的英文方位-Direction -North, East, South, West (1)單字： go straight、turn right/left、in front</p>	<p>1. 因材網影片</p>  <p>2. 媒體撥放器</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 因材網題目</p> 	6

		<p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>綜/2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>4. 認識與旅行相關的依圖畫、圖示，所顯示的簡單字詞句型。</p> <p>5. 熟悉扮演角色的對話內容。</p>	<p>4. 依圖畫、圖示填寫與旅行相關的簡單字詞句型。</p> <p>5. 讓學生進行簡易的角色扮演，詮釋與旅行相關的對話內容。</p>	<p>☑有分組合作 學生能分組互助，找到與旅行相關的單字並進行比賽。</p> <p>☑有實踐行動 字詞練習書寫作業及句型學習單。</p> <p>☑有知識應用 學會與旅行相關的簡單字詞句型以及生活用語。</p> <p>☑有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p>☑有實踐行動 學生上台演出與旅行相關的內容。</p>	<p>of、next to、across from、between A and B、on the corner、in the middle of。 (2) 句型: Which direction do you want to go? 3. 進入繪本故事介紹。 4. 引導學生唸出單字發音。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學上網觀賞與旅行問路相關的影片，並說出與之相關的英文單字。 2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。 3. 請學生完成因材網相關學習影片及測驗。 <p>活動二 (2 節)</p> <p>組內共學 (監控-監控評價一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生的錯答題型，修改為類題成學習單。(針對錯答題型出題) 2. 教師將學生分組後進行小組作答。 3. 各組作答完畢，小組長檢視組員學習單，並請組員說明解題方式，若有錯誤及時訂正。 4. 各組完成學習單後，教師發給各組組內共學-概念檢 	<p>5. 因材網前測卷</p> 
--	--	---	---	--	--	--	--

核表(如右圖)，檢視學生學習情形。

✦實踐活動:

- 1 請老師先出題，將所學單字字卡填貼在黑板上。
2. 再讓學生用黏黏球丟至黑板上的英文字卡，並正確發音。
3. 將全班分兩組競賽，答對最多題數獲勝。

三、總結(綜合)活動

活動一:

請學生運用角色扮演的方
式，學習如何用英文旅行問
路並上台表演。

6. 角色扮演
劇本

活動二:

組間互學: (監控-監控評價
二)

7. 因材網組
間組內評分
量表

1. 完成組內任務後，相互觀
摩其他組的討論內容。

2. 各組推派代表上台發表，
說明聆聽發表時，其他組成
員進行檢評表的評分。

3. 完成報告後，各組相互給
予回饋，可針對優點提出，
也可給予改善建議。


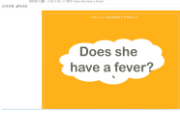
活動三:

教師導學: 教師歸納學習目
標(調節-反思調節)

✦評量方式:

運用因材網，組織成卷，檢

組別	評量項目	得分
第一組	小組討論內容	85
第一組	小組代表發表	90
第一組	小組互評	88
第一組	小組總結	82
第二組	小組討論內容	80
第二組	小組代表發表	85
第二組	小組互評	83
第二組	小組總結	78

						<p>核學生讀懂方位-Direction -North, East, South, West</p> <p>(1)單字: go straight、turn right/left、in front of、next to、across from、between A and B、on the corner、in the middle of。</p> <p>(2)句型:Which direction do you want to go? (如右圖)</p>	<p>8. 因材網指派任務</p> 
<p>第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>閱讀繪本 vicky Gets a cold</p>	<p>英語文/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英/1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	<p>1. 學會繪本中的日常用語和單字。</p> <p>2. 學會句子意思，以了解故事內容。</p> <p>3. 認識繪本中依圖畫、圖</p>	<p>1. 聽懂繪本中日常生活用語和單字。</p> <p>2. 聽懂簡易故事及短劇的主要內容，以了解故事內容。</p> <p>3. 依圖畫、圖示填寫繪本中簡單字詞句型。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用</p> <p>除了聽懂繪本中的單字和日常用語外，也能寫出繪本中日常生活用語和單字。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>和學習目標相呼應</p> <p>透過聆聽CD，學生能了解故事內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作</p>	<p>★課前自學 (定標)</p> <p>1. 登入因材網觀看影片，語言能力(讀): 3-III-4-06-17 病症-Does she have a fever?</p> <p>(1) 單字: weak、comfortable、terrible、wonderful、lively、lazy、sick、hurt。</p> <p>(2)句型: Does she have a fever?</p> <p>一、引起動機</p> <p>活動一: 教師導學: (擇策-怎樣學?)(2節)</p> <p>教師在登入因材網進入任務題，從學生錯答的題型做講解與討論。</p> <p>1. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，準備課堂中做講解與討論。</p>	<p>1. 因材網影片</p>  <p>2. 媒體撥放器</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 因材網題目</p> 

		<p>藝術/1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>示，所顯示的簡單字詞句型。</p> <p>4. 「生病的一天」英語小書內容。</p>	<p>4. 思考學習設計，並進行創意發想和繪製一本「生病的一天」英語小書。</p>	<p>學生能分組互助，找到與日常生活相關的單字並進行比賽。</p> <p>☑有知識應用 學會繪本中簡單字詞句型以及生活用語。</p> <p>☑有具體作品 小書製作，繪製一本「生病的一天」英語小書。</p> <p>☑有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p>☑有實踐行動 學生上台演出繪本故事內容。</p>	<p>2. 教師介紹與病症相關的英文方位- Does she have a fever? (1) 單字：weak、comfortable、terrible、wonderful、lively、lazy、sick、hurt。 (2)句型：Does she have a fever? 3. 進入繪本故事介紹。 4. 引導學生唸出單字發音。</p> <p>二、發展活動</p> <p>▲有學習方法和策略</p> <p>活動一（2節）</p> <p>✦組內共學（監控-監控評價一）</p> <p>1. 教師將學生的錯答題型，修改為類題成學習單。(針對錯答題型出題) 2. 教師將學生分組後進行小組作答。 3. 各組作答完畢，小組長檢視組員學習單，並請組員說明解題方式，若有錯誤及時訂正。 4. 各組完成學習單後，教師發給各組組內共學-概念檢核表(如右圖)，檢視學生學習情形。</p> <p>✦實踐活動：</p>	<p>5. 因材網前測卷</p> 	
--	--	---	---	---	---	--	--	--

1. 老師播放故事 CD，請學生聽到教過的單字時，將單字寫在學習單上。
2. 寫出繪本中的單字外，也可以寫出知道的日常生活單字，進行分組對抗。
3. 將單字卡貼在黑板上，請學生兩兩一組，最快念出單字卡獲勝。

▲有操作

▲有應用(實踐行動)

活動二

組間互學：(監控-監控評價二)

1. 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。
2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組成員進行檢評表的評分。
3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。


✦實踐活動：

1. 利用簡報檔和學生討論故事內容，填寫主題單字片語和句型。
 2. 學生能應用所學單字句型作對話。
 3. 請學生小書製作，繪製一本「生病的一天」英語小書。
- 三、總結(綜合)活動

6. 因材網組間組內評分量表

組間互學		組內互學	
組別	組員	組別	組員
第一組	張國棟	第一組	張國棟
第一組	張國棟	第一組	張國棟
第一組	張國棟	第一組	張國棟
第一組	張國棟	第一組	張國棟
第一組	張國棟	第一組	張國棟
第一組	張國棟	第一組	張國棟
第一組	張國棟	第一組	張國棟
第一組	張國棟	第一組	張國棟
第一組	張國棟	第一組	張國棟
第一組	張國棟	第一組	張國棟

7. 故事內容 PPT

					<p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <p>1. 教師做句型總整理及單字複習。</p> <p>2. 請同學依據繪本內容，進行角色扮演，上台表演。</p> <p>3. 教師導學：教師歸納學習目標(調節-反思調節)</p> <p>✦評量方式：</p> <p>運用因材網，組織成卷，檢核學生讀懂病症相關的英文方位- Does she have a fever?</p> <p>(1) 單字：weak、comfortable、terrible、wonderful、lively、lazy、sick、hurt。</p> <p>(2) 句型：Does she have a fever?(如右圖)</p>	<p>8. 因材網指派任務</p> 
--	--	--	--	--	---	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)	
特教需求	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)	
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)：	

1. 課程一開始可以先說明課程規則並適時給予提醒與增強。
2. 分組活動時，可以安排穩定性高且能力較好的同儕給予協助。
3. 課程進行每一小段落後，教師可以提問並確認學生是否理解課程重點。

特教老師簽名：侯怡岑
普教老師簽名：林怡妙