

嘉義縣柳林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	家鄉文化	課程 設計者	張家文 林玉彬	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課程 類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創意行動家	與學校願景呼應之說明	<p> 一、以在地社區文化為內容，讓學生認識家鄉的特色，進而感恩家人、珍愛鄉土。 二、以實地踏查的方式，鍛鍊學生體力，提升學生學習動機，讓學生獲得成功經驗，增加學生自信心，進而對未來充滿希望。 三、本課程旨在激發學生對家鄉文化保護意識，進而在生活中付諸實際行動。 </p>				
總綱 核心素養	<p> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 </p>	課程目標	<p> 一、面對生活中的文化保存危機，能應用科技與資訊獲取各類媒體內容並對文化保存付諸行動。 二、具備理解他人感受，樂於與人互動，合作完成文化保存議題相關任務。 三、對於在地文化保存議題，具備思考批判的能力，培養關懷在地文化的公民意識。 </p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(3) 週	跟著地圖 - 窺家鄉	資議 t-II-2 體會資訊科技 解決 問題的過程。 語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略， 增進 對文本的理解。 社 2b-II-2 感受 與欣賞不同 文化 的特色。	台灣百年歷史地圖網站 (http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/)並做 地圖定位 閱讀地圖的題名、圖例及比例尺 學習按地圖找尋柳林社區地標，做新地標標示	使用台灣百年歷史地圖網站上的地圖， 解決 辨識柳林社區的今昔環境差異問題。 閱讀柳林社區台灣百年地圖， 增進 對柳林社區的了解，並辨識地圖圖例。 小組能把握柳林社區今昔對比的主題，整理討論內容及細節， 感受文化 的今昔對比，並做具邏輯性的發表。	完成自己居住地的 地圖定位 能完成百年地圖 學習單 完成柳林社區導覽地圖 學習單	活動一：老師示範以「柳林國小」為例，在台灣百年歷史地圖網站中的「日治二萬分之一台灣堡圖」上做定位，再讓學生以自己居住的地區練習在地圖上做定位。 活動二：社區的古往今來以柳林社區百年地圖為文本，閱讀地圖的題名、圖例及比例尺，並從中模擬想像百年前的社區樣貌。 活動三：我居住的柳林 1. 以實地踏查的方式，探索百年地圖上的柳林社區地標 2. 並將社區現有的地標標示於老地圖上，感受柳林社區的今昔對比。	電腦 地圖、學習單	6
第(4) 週 - 第(6) 週	柳林我來說	社 3c-II-1 聆聽 他人的意見，並 表達 自己的看法。 語 2-II-4 樂於參加討論， 提供 個人的觀點和意見。	小組繪製社區地圖。 柳林社區導覽解說	提供 個人的觀點和意見，與組員分工合作完成社區地圖繪製。 聆聽 小組柳林社區導覽解說內容及細節，並回饋 表達 自己的看法	完成 社區地圖 繪製 完成柳林社區 導覽解說	活動一：我的社區地圖 1. 以「走讀柳林」地圖為例，示範解說如何完成社區地圖。 2. 以小組合作學習的方式，分組完成社區導覽地圖。 活動二：柳林社區我來說 1. 柳林社區實地導覽解說 2. 他組同學發表回饋，導覽小組發表省思	地圖、紙筆 學習單	6

<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>廟宇之美</p>	<p>語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>廟宇的造型—建築簷飾 廟宇的造型—建築裝飾(石獅、龍柱雕造) 廟宇的門神彩繪與書法</p>	<p>透過閱讀大量的圖片，辨識並欣賞廟宇的特色。 能發揮自己的專長，與組員分工合作完成廟宇介紹的任務分配，為感受廟宇文化做好準備。</p>	<p>認識、欣賞廟宇之簷飾與石雕 認識、欣賞廟宇之門神與書法 能完成任務編組及工作分配</p>	<p>活動一：廟宇之簷飾與石雕 1. 透過圖片及影片，讓學生認識與欣賞「苦竹寺」的廟宇造型——簷飾。 2. 透過圖片及影片，讓學生認識與欣賞「苦竹寺」的廟宇造型——石雕。 活動二：廟宇之門神與書法 1. 透過圖片及影片，讓學生認識與欣賞「苦竹寺」門神彩繪的特色。 2. 透過圖片及影片，讓學生欣賞「苦竹寺」書法的特色。 活動三：廟宇參訪任務分配 1. 將學生依廟宇簷飾、石雕、門神彩繪及書法四個主題分成四組，及任務分配。</p>	<p>圖片、影片 圖片、影片 工作分配表</p>	<p>8</p>
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>戀戀家鄉懷古趣</p>	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>廟宇實地踏查並照相 編輯苦竹寺實地照相相片 廟宇建築特色解說</p>	<p>參訪照相，蒐集廟宇建築特色的資料，透過主題作簡介。 分享資訊科技解決問題的過程，與對自己家鄉的認同感。</p>	<p>能分組完成苦竹寺實地照相取材 能編輯苦竹寺實地照相相片 能完成廟宇建築特色簡介</p>	<p>活動一：苦竹寺參訪照相 1. 學生分成四組，依據各組分配的任務，到苦竹寺實地踏查。 2. 各組依主題照相取材。 活動二：家鄉廟宇我來說 1. 學生透過電腦編輯拍攝的相片 2. 以編輯拍攝的相片簡介廟宇特色。</p>	<p>工作分配表 手機、相機 電腦 電腦</p>	<p>8</p>

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>我是小記者</p>	<p>語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>柳林社區建築特色作品。 小組任務分工。 擬定執行計畫及訪談大綱。 實地攝影取材。</p>	<p>學習規劃並執行計畫進度表。 落實實地勘查行動，各組員皆能負起自己應盡的責任。 使用照相器材，與他人合作產出作品，解決照片編輯問題。</p>	<p>能完成小組計畫進度表及工作分配表 能完成照相取材作品 能篩選照片並進行編輯</p>	<p>活動一：排定計畫與書寫採訪稿 1. 帶領學生擬定小組計畫進度表。 2. 小組討論分配:組員工作表。 3. 教師從旁協助各組，草擬計畫。 活動二：柳林社區!我來囉! 1. 依照計畫表進度，師生前往柳林社區，進行實地勘查及攝影取材。 2. 整理踏查所取得的素材，並進行篩選。 活動三：小小製作人 將篩選後的照片素材，利用電腦媒體進行編輯。</p>	<p>小組計畫進度表 小組工作分配表 紙、筆 手機、相機 電腦 篩選後的素材</p>	<p>8</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>成果發表</p>	<p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>相片編輯製作的分享。 家鄉人文相關知識的運用與提問。</p>	<p>能結合資訊設備，表達各組的學習成果。 能聆聽與觀察小記者的照片素材，並提供自己的想法並與他人討論。</p>	<p>能認真欣賞各組小記者的照片作品。 能摘要重點及提問。</p>	<p>活動一:各組發表自己的小記照片成果。 活動二:各組能在欣賞完照片後，摘要看到的重點、提出疑問，並用口語流利的表達出來。</p>	<p>照片素材 電腦 提問表</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-身體病弱(1)人、語障(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、學習障礙(3)人(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資源班學生常見信心不足、害羞的情形，建議能提供較多的發表或上台機會，讓學生能建立信心並增進人際互動技巧 2. 資源班學生容易有構音問題進而影響說話發音準確度，建議在進行個別發表時，若出現發音不清楚，台下小朋友聽不懂的情形時，老師能及時以正向的態度鼓勵學生完成發表。 3. 資源班學生的注意力通常較弱，間接影響聽覺注意力，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則，以提升學生專注力。 4. 語障學生聽力較弱，對周遭環境的聲音刺激及口語指令接收度較低，自閉症學生及學障學生有容易分心等注意力問題，建議校外實地踏查活動時老師需多加注意或安排同學陪伴，以保障學生安全。 5. 自閉症學生有一定的固著脾氣，若固著脾氣一來，建議適度引導或暫時忽略，避免出現更嚴重之情緒問題。 6. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 例如：依學生能力及目標困難程度可分 <ol style="list-style-type: none"> (1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。 (2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李祥維 王莊民 普教老師姓名：張家文 林玉彬</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

