

嘉義縣柳林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	家鄉文化	課程 設計者	張家文 林玉彬	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創意行動家	與學校願景 呼應之說明	一、以在地社區文化為內容，讓學生認識家鄉的特色，進而感恩家人、珍愛鄉土。 二、以實地踏查的方式，鍛鍊學生體力，提升學生學習動機，讓學生獲得成功經驗，增加學生自信心，進而對未來充滿希望。 三、本課程旨在激發學生對家鄉文化保護意識，進而在生活中付諸實際行動。				
總綱 核心素養	E-B2 具備科技與資訊 <b>應用</b> 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。 E-C3 具備 <b>理解</b> 與 <b>關心</b> 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、面對生活中的文化保存危機，能 <b>應用</b> 科技與資訊獲取各類媒體內容並對文化保存付諸行動。 二、具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ， <b>合作</b> 完成文化保存議題相關任務。 三、對於在地文化保存議題， <b>具備</b> 思考批判的能力， <b>培養關懷</b> 在地文化的公民意識。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	學習百寶屋	<p>語 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 校內圖書檢 索系統</p> <p>2. 嘉義縣圖書 館圖書檢索系 統</p> <p>3. 網路智慧 財產權影片</p> <p>4. 網路智慧 財產權簡報</p>	<p>1. 參與學校閱讀活動，認識並學會使用校內外圖書檢索系統。</p> <p>2. 聆聽分組討論內容，並提供自己的觀點，認識網路智慧財產權。</p>	<p>1. 能使用校內圖書檢索系統查詢指定的圖書，並依索書號在圖書館中找出閱讀。</p> <p>2. 能使用嘉義縣圖書館圖書檢索系統查詢指定的圖書，並記錄索書號、館藏地等相關資料。</p> <p>3. 能回答網路智慧財產權的相關問題。</p>	<p>活動一：校內圖書檢索</p> <p>1. 老師介紹校內圖書查詢系統與相關基本知識。</p> <p>2. 老師示範如何使用校內圖書查詢系統。</p> <p>3. 學生依據所抽到的任務，實際查詢校內圖書查詢系統，並依據該書的索書號至書櫃中找到該書，進行安靜閱讀。</p> <p>活動二：公共圖書館圖書檢索</p> <p>1. 老師介紹嘉義縣圖書館圖書檢索系統與相關基本知識。</p> <p>2. 老師示範如何使用嘉義縣圖書館圖書檢索系統。</p> <p>3. 學生依據所抽到的任務，實際查詢嘉義縣圖書館圖書檢索系統，並記錄書籍相關資料。</p> <p>活動三：網路智慧財產權</p> <p>1. 老師說明「網路智慧財產權」的相關內容。</p> <p>2. 學生觀看「保護智慧財產權——違法 Mp3 篇」影片。</p> <p>3. 學生分組討論影片內容。</p> <p>(1) 影片中小歪的哥哥幫助小歪做了哪些事？</p> <p>(2) 小歪哥哥上網下載不用錢的 Mp3，這樣的行為有錯嗎？</p>	<p>1. 圖書館利用課程簡報。</p> <p>2. 學習單</p>	8

						<p>為什麼？</p> <p>(3)在網路上隨意複製別人的作品會觸犯法律嗎？</p> <p>4. 學生觀看影片「保護智慧財產權—自由軟體篇」。</p> <p>5. 老師統整網路智慧財產權的相關重點，並引導學生建立正確的觀念。</p>		
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>孝順關懷老人</p>	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>1. 跟阿公阿嬤互動並聊有趣的事</p> <p>2. 畫阿公或阿嬤的畫像</p> <p>3. 訪問大綱</p> <p>4. 口述歷史</p> <p>5. 訪問心得</p> <p>6. 老化相關資料</p>	<p>1. 透過跟家裡爺爺奶奶互動練習聆聽紀錄能力。</p> <p>2. 創作畫出自己長輩，表達人文關懷。</p> <p>3. 以訪問大綱來發現紀錄長輩過去生活。</p> <p>4. 透過長者口述歷史認識過去的社會議題。</p> <p>5. 透過上台分享訪問心得，提供個人的觀點，強化說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>6. 透過科技網路蒐集、認識老化相關問題。</p>	<p>1. 能說出自己和阿公阿嬤的互動過程。</p> <p>2. 能畫出自己的阿公或阿嬤。</p> <p>3. 能上台分享自己和阿公或阿嬤的趣味事。</p> <p>4. 能設計訪問大綱。</p> <p>5. 能以影像方式或口頭報告口述歷史訪談重點內容。</p> <p>6. 能分享訪談後的心得。</p> <p>7. 能上網搜尋老化相關問題。</p> <p>8. 能參與老化體驗。</p> <p>9. 能撰寫老化學習單。</p> <p>10. 能透過專人講解或網路搜尋認識失智症。</p> <p>11. 能用心智圖整理出何謂失智症。</p>	<p>活動一：阿公阿嬤講古</p> <p>1. 老師引導學生觀看兩部短片：「阿嬤的話」及「憨阿嬤」</p> <p>2. 老師帶領學生說一說阿嬤或阿公與家人或自己的互動為何？</p> <p>3. 老師引導學生以 A4 畫紙畫出自己的阿公或阿嬤？</p> <p>4. 學生上台分享家中的阿公阿嬤，並說出他們在自己心中的形象為何？</p> <p>5. 學生分組訪問家中或鄰居老人</p> <p>6. 進行家庭口述歷史的紀錄，並鼓勵學生以照片或影像紀錄。</p> <p>7. 各組學生以影像或口頭報告展現口述歷史訪談內容。</p> <p>8. 請學生分享訪談後的心得，對於阿公阿嬤有什麼不一樣的認識？</p>	<p>「阿嬤的話」 「憨阿嬤」網路影片</p> <p>A4 畫紙</p> <p>手機或攝影機</p>	8

						<p>活動二：老化問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識老化問題：參考影片</li> <li>2. 學生上網搜尋 (1)老化的定義(2)老化生理變化 (3)老化心理變化.</li> <li>3. 老師帶領學生進行老化的體驗</li> <li>4. 學生撰寫老化體驗學習單</li> <li>5. 認識老人失智症</li> <li>6. 學生專心聽講並製作心智圖</li> </ol> <p>交報告：(1)失智症是什麼(2)失智症分類(3)失智症的病程(4)如何預防失智症(5)失智症如何治療</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 面對老化問題學生的感受</li> </ol>	<p>老化影片 網站</p> <p>學習單</p>	
<p>第(9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>東南亞文化 在臺灣</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技<b>解決</b>問題的過程。</p> <p>社 2b-II-2 <b>感受與欣賞</b>不同文化的特色。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技<b>分享</b>資源的方法。</p> <p>社 3c-II-1 <b>聆聽</b>他人的意見，並<b>表達</b>自己的看法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ppt 簡報介紹東南亞語言(氣候、飲食起居、穿著等用語)</li> <li>2. 東南亞傳統飲食文化</li> </ol>	<p>運用網站<b>解決</b>資訊蒐集的問題，以 ppt 簡報介紹東南亞語言、氣候、飲食起居、穿著，與他人合作討論<b>分享</b>作品</p> <p><b>感受與欣賞</b>東南亞傳統飲食文化議題，進行探究與實作</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能選擇一種東南亞語言，學會使用基本生活用語，並用簡報分享東南亞國家文化</li> <li>2. 能選擇分享一種東南亞國家的傳統飲食文化，並製作一種料理</li> </ol>	<p>活動一：ppt 簡報介紹東南亞語言與文化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分成四組，由各組討論 ppt 簡報大綱</li> <li>2. 學生利用網站蒐集資訊，分類資訊內容</li> <li>3. 將內容分為(氣候、飲食、穿著)</li> <li>4. 將蒐集的內容，透過當地語言表達</li> <li>5. 各組依據簡報內容，試著和同學分享</li> </ol> <p>活動二：東南亞傳統飲食文化，深入報導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請新住民媽媽飲食教學</li> </ol>	<p>東南亞打招呼</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LDWfy0Bih9k">https://www.youtube.com/watch?v=LDWfy0Bih9k</a></p> <p>東南亞代表食物</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Msm2fJRTI4I&amp;list=PL9WoLUagMCvPxRTI2U205nDsGBgouX-8T">https://www.youtube.com/watch?v=Msm2fJRTI4I&amp;list=PL9WoLUagMCvPxRTI2U205nDsGBgouX-8T</a></p>	8

			3. 東南亞傳統衣著文化	<p><b>感受與欣賞</b>東南亞傳統衣著文化議題，進行探究與實作</p> <p><b>聆聽</b>分組討論內容，並<b>表達</b>自己的觀點</p>	3. 能選擇分享一種東南亞國家的傳統衣著並展示	<p>2. 飲食料理，食材選取與備料</p> <p>3. 製作流程與注意事項</p> <p>4. 各組安排實作</p> <p>5. 各組同學分享心得</p> <p>活動三：東南亞傳統衣著文化，深入報導</p> <p>1. 學生蒐集各國代表性穿著影片</p> <p>2. 分組討論並說出各國特色</p> <p>3. 請學生帶來各式各樣衣服</p> <p>4. 比較彼此間不同點和相同點</p>	東南亞代表服飾 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HasgU2yvQ3E">https://www.youtube.com/watch?v=HasgU2yvQ3E</a>	
第(13)週 - 第(16)週	多元文化認識與欣賞	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技<b>解決</b>問題的過程。</p> <p>社 2b-II-2 <b>感受與欣賞</b>不同文化的特色。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技<b>分享</b>資源的方法。</p> <p>社 3c-II-1 <b>聆聽</b>他人的意見，並<b>表達</b>自己的看法。</p>	<p>1. 東南亞慶典活動</p> <p>2. 東南亞(語言、飲食、衣著、慶典)文化成果分享</p>	<p>運用網站<b>解決</b>資訊蒐集的問題，以 ppt 簡報介紹南亞傳統慶典活動，與他人合作討論<b>分享</b>作品</p> <p><b>感受與欣賞</b>東南亞傳統慶典活動議題，進行探究與實作</p> <p><b>感受與欣賞</b>東南亞傳統文化議題，以 ppt 簡報進行探究與實作</p> <p><b>聆聽</b>分組討論內容，並<b>表達</b>自己的觀點</p>	<p>1. 能選擇分享一種東南亞國家的傳統節慶文化活動</p> <p>2. 能將各組資料，彙整編排，利用電腦輸出成冊</p>	<p>活動一：東南亞傳統慶典活動，深入報導</p> <p>1. 舉例說出台灣現在舉辦的慶典活動，了解慶祝活動的意義</p> <p>2. 不同國家代表性的慶典活動</p> <p>3. 上網搜尋這些慶典活動的特色</p> <p>4. 各組討論並分享</p> <p>5. 請學生回家請教新住民媽媽和朋友，了解如何進行</p> <p>活動二：各組將所蒐集的東南亞傳統文化資料製作簡報</p> <p>活動三：東南亞傳統文化分享</p> <p>1. 利用簡報方式呈現報告、心得分享</p> <p>2. 將完成的簡報輸出，編訂成果，在校慶活動時展出</p>	<p>東南亞慶典活動</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gRor3eGmIyA">https://www.youtube.com/watch?v=gRor3eGmIyA</a></p> <p>東南亞文化</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9eCk-idb1pNw&amp;list=Pm_QE1Pv-NiTYqpG-oiTP01QPq45k-uKG&amp;ab_channel=%E5%91%A8%E5%8D%BF">https://www.youtube.com/watch?v=9eCk-idb1pNw&amp;list=Pm_QE1Pv-NiTYqpG-oiTP01QPq45k-uKG&amp;ab_channel=%E5%91%A8%E5%8D%BF</a></p>	8

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>社區向前行</p>	<p>語 2-II-4 樂於<b>參加</b>討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p>語 1-II-2 具備<b>聆聽</b>不同媒材的基本能力。</p> <p>社 3d-II-1 <b>探究</b>問題發生的原因與影響，並<b>尋求</b>解決問題的可能做法。</p> <p>藝 1-II-6 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題。</p> <p>綜 3c-II-1 <b>參與</b>文化活動，體會文化與生活的關係，並<b>認同</b>與<b>肯定</b>自己的文化。</p>	<p>1. 知道社區的困境與優勢、完成學習單。</p> <p>2. 觀看「鄉下阿嬤」影片，並發表心得。</p> <p>3. 擬定出社區再造計畫。</p>	<p>1. 樂於<b>參加</b>討論社區有哪些困境與優勢，<b>提供</b>個人看法並完成學習單。</p> <p>2. <b>聆聽</b>與觀看「鄉下阿嬤」影片內容，並發表觀後心得。</p> <p>3. <b>探究</b>社區的困境與優勢，<b>尋求</b>合適的社區再造計畫。</p> <p>4. <b>使用</b>視覺元素與想像力，<b>創作</b>出社區徽章。</p> <p>5. <b>參與</b>社區徽章的設計活動，體會社區文化與生活的關係，並<b>認同</b>與<b>肯定</b>社區的文化。</p>	<p>1. 能說出社區有哪些困境與優勢，並完成學習單。</p> <p>2. 能發表「鄉下阿嬤」影片觀後心得。</p> <p>3. 能完成社區再造計畫。</p> <p>4. 能創作出社區徽章。</p> <p>5. 能發表創作的社區徽章，並說明其象徵的意義。</p>	<p>活動一：分析社區的困境與優勢</p> <p>1. 請學生分組討論社區有哪些困境？請提出解決策略。社區有哪些優勢？如何有效運用？</p> <p>2. 請各組同學發表並完成學習單。</p> <p>活動二：社區改造計畫</p> <p>1. 老師播放「鄉下阿嬤」影片，並請學生發表觀後心得。</p> <p>2. 請學生分組討論、整合活動一的個人意見後，擬定出社區再造計畫。</p> <p>活動三：社區徽章</p> <p>1. 請學生根據社區特色，分組共同創作出社區徽章。</p> <p>2. 上台發表小組創作的社區徽章，並說明其象徵的意義。</p>	<p>1. 鄉下阿嬤 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w6Em9Ah">https://www.youtube.com/watch?v=w6Em9Ah</a> d56c</p> <p>2. 看懂歐洲的家族徽章 <a href="https://zzzoww.blogspot.com/2016/05/blogpost_26.html">https://zzzoww.blogspot.com/2016/05/blogpost_26.html</a></p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-身體病弱(1)人、語障(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、學習障礙(3)人( /人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 資源班學生常見信心不足、害羞的情形，建議能提供較多的發表或上台機會，讓學生能建立信心並增進人際互動技巧
2. 資源班學生容易有構音問題進而影響說話發音準確度，建議在進行個別發表時，若出現發音不清楚，台下小朋友聽不懂的情形時，老師能及時以正向的態度鼓勵學生完成發表。
3. 資源班學生的注意力通常較弱，間接影響聽覺注意力，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則，以提升學生專注力。
4. 語障生因聽力較弱，對周遭環境的聲音刺激及口語指令接收度較低，建議授課時以較豐富的肢體動作傳達指令或內容，並留心語障生的學習進度及常規表現。
5. 自閉症學生有一定的固著脾氣，若固著脾氣一來，建議適度引導或暫時忽略，避免出現更嚴重之情緒問題。
6. 評量可斟酌降低標準或提供協助。  
例如：依學生能力及目標困難程度可分  
(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。  
(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師姓名：李祥維 王莊民

普教老師姓名：張家文 林玉彬

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

