

嘉義縣朴子市大鄉國民小學 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	偶趣糠榔-書海優游、糠榔美食	課程 設計者	鄧婉瑜	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康.快樂.創意.大鄉		與學校願景呼 應之說明	1. 運用聚焦探索發現校園及社區，理解並關懷大鄉發展。 2. 善用數位資源自主學習，樂於探究進而思考問題解決。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 理解網際網路和資訊科技探索對學習的重要性，樂於 體驗、探究、思考 ， 進而 實踐 處理日常生活問題。 2. 具備使用科技及不同媒體的運用方式， 應用 於學習活動、日常經驗及科 技運用、自然環境、書刊等，理解並 察覺 問題或獲得有助於 探究 的資訊。 3. 透過 探索 校園植物與社區， 認識與理解 在地的環境、文化特色與資產， 表達 對地方的關懷。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	知識滿書屋	語1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 各類型圖書館的介紹 2. 嘉義縣立圖書館參觀	1. 專心聆聽介紹各類型圖書館的教學 ppt，並進行重點摘要與記錄。 2. 參與嘉義縣立圖書館的參觀活動並以平板電腦拍照記錄館內設施。 3. 完成來去參觀圖書館學習單，並樂於進行討論，表達對參加縣立圖書館活動感想。 4. 團隊合作利用表格分組報告學校圖書室與公共圖書館的差異。	1. 能說出圖書館的 2 種功能及 2 種不同類型的圖書館 2. 參觀時能遵守進入圖書館的禮儀 3. 能完成參觀活動單 4. 能參與討論，並完成分組報告並上台分享參觀心得。	活動一：認識公共圖書館 (1 節) 1. 教師引導學生以自身經驗回答到公共圖書館的心得與感受，並與同儕間相互分享。 2. 教師以 ppt 介紹認識各類型圖書館，公共圖書館開放時間、館內設施及服務項目。學生進行重點摘要並記錄於學習單。 活動二：來去參觀校外圖書館 (2 節) 學生實地參觀嘉義縣立圖書館，並以平板電腦拍照，與小組討論並記錄館內設施。 活動三：參訪心得分享 (1 節) 1. 學生以相片或口語表達等方式，利用表格分組報告學校圖書室與公共圖書館的差異。 2. 完成參觀公共圖書館學習單。 3. 鼓勵學生利用假日和家人到圖書館參與活動。	1. 各類型圖書館的教學 ppt 2. 來去參觀圖書館學習單 3. 海報紙、彩色筆	4
第(5)週 - 第(10)週	書香雲端	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自 tr-II-1 能知道觀察、紀錄所得自然現象的結果使其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。閱 E5 發展檢	1. 學習使用電子書與資料庫 2. 運用電腦、平板，實際操作 3. 認識國立公共資訊圖書館網站	1. 利用國立公共資訊圖書館中小學數位資料庫蒐集獲得資訊，上台表達探索的過程。 2. 檢索國資圖的電子書與資料庫，蒐集昆蟲資料整理後與組員討論、整合，紀錄知識，以口語表達習得的知識和想法 3. 透過聆聽使用電子書與資料庫教學 ppt	1. 能檢索國立公共資訊圖書館網站 2. 能使用電腦或平板等工具完成電子書的借閱 3. 能使用國資圖的電子書與資料庫 4. 能分享電子書的閱讀心得 5. 能小組合作完成分組報告	活動一：電子書的功能與使用 (1 節) 1. 認識電子書的奧秘及與小組討論其優缺點。 2. 教師提問「電子書哪裡找？」學生依自身經驗回答問題。 3. 國立公共資訊圖書館介紹，學生摘錄重點。 4. 來看電子書囉！ (1)以平板操作進入國資圖	1. 使用電子書與資料庫教學 ppt 2. 國立公共資訊圖書館 https://www.nlpi.edu.tw/ReaderService/LoanSe	6

		<p>索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		<p>發展檢索資訊的方法 4. 檢索國立公共資訊圖書館的電子書平台，完成電子書的借閱 5. 閱讀所借閱之電子書並與同學分享及討論</p>		<p>電子書閱讀平台。 (2) 了解加入電子書會員的方法。 (3) 閱讀新手上上路。借閱證策說明。 (4) 閱讀手機、平板電腦和行動載具的 APP 下載說明。 活動二：資料庫的功能與使用 (2 節) 1. 教師介紹何謂資料庫，學生能分辨並比較差異：(1) 光碟資料庫(2) 線上資料庫。 2. 國資圖~進入中小學數位資料庫能分辨各類別書籍 (1) 兒童繪本電子書資料庫(含互動英文繪本) (2) 文學類 (3) 史地類、社會科學類 (4) 自然科學、台灣研究 (5) 藝術學習 3. 學生自由探索國資圖資料庫 4. 小試身手：將學生分組，每一組學生探索 3~5 個資料庫，再請學生分享並推薦書籍。 活動三：電子書與資料庫的應用 (2 節) 校園中有常常出現小昆蟲，讓學生小組合作，使用國資圖的電子書與資料庫找答案，將成果記錄在海報紙上，上台介紹該組最喜歡的昆蟲。</p>	<p>rvice/Collection01 3. 壁報紙、彩色筆 4. 平板電腦</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--	--

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>美食特派員</p>	<p>社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 語2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題 語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 大棟椰在地美食特派員(麵線、八野爺、火龍果) 2. 大棟椰美食介紹(麵線、八野爺、火龍果) 3. 簡單料理美食(雞蛋麵線湯)</p>	<p>1. 能實地踏查並蒐集大棟椰的美食或特產的資料。 2. 能尊重票選代表在地的美食的決定。 3. 能在討論時聆聽他人的意見並把握重點且做出適當回應。 4. 能關注在地農產紅龍果及麵線文化的變化。 5. 能樂於參加討論，表達對品嚐各類美食的感想。</p>	<p>1. 能完成大棟椰在地美食特派員學習單。 2. 能選出代表大棟椰的美食及特產 3. 能知道家鄉紅龍果及麵線文化的變化。 4. 能參與討論並發表品嚐感想。</p>	<p>活動一：美食部落客(1節) 1. 學生把自己當成知名的部落客，利用假日實地踏查後，自己最推薦的大棟椰美食或特產。 2. 教師將學生完成之美食報導掃描後製成簡報，學生輪流上台分享。 活動二：大棟椰美食展(2節) 1. 師準備學生推薦的在地美食或特產 2. 全班品嚐並發表心得。 3. 進行票選最能代表大棟椰的美食及特產。 活動三：我是小廚師(2節) 師準備煮麵的用具及配料 1. 學生分工合作動手煮麵 2. 學生品嚐麵條與在地麵線。 3. 學生發表活動感想。</p>	<p>1. 大棟椰在地美食特派員學習單(附件四) 2. 大棟椰在地美食(教師準備)</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>巧手玩創意</p>	<p>語1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>1. 廣告介紹 2. 團隊合作創意廣告詞(大棟椰麵線) 3. 製作廣告海報(大棟椰麵線)</p>	<p>1. 聆聽及欣賞各種廣告海報的設計重點 2. 體察並感知廣告海報的重要。 3. 能樂於參加討論，表達喜愛的廣告海報。 4. 評估與選擇合適的麵線廣告海報。 5. 分組共同設計麵線海報並進行發表。</p>	<p>1. 理解廣告海報設計對商品的重要 2. 能分享 1 個喜歡的廣告海報。 3. 能分組討論並合作完成麵線廣告海報設計 4. 總結性評量：能利用已學之搜尋資料方式(書籍、平板電腦等)與小組共同合作設計在地美食「大棟椰麵線海報」進行作品發表，並透過同儕回饋進行反思。</p>	<p>活動一：廣告海報欣賞(2節) 1. 教師藉由簡報解說廣告海報設計的重點。 2. 各種麵條廣告案例分享。 3. 學生討論及發表喜歡的海報設計。 活動二：麵線海報設計(3節) 1. 教師讓學生分組共同設計麵線海報。 2. 麵線海報設計作品發表，學生進行回饋及反思。</p>	<p>1. 廣告介紹ppt 2. 壁報紙、美勞用具 3. 海報成品</p>	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容不須調整。 2. 學生因記憶能力較弱，語詞理解能力較慢，無法精確摘取文章要點，故獨立完成文章或學習單會有較大困難，請安排小老師(小天使)協助提醒。 3. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，可以多鼓勵障礙學生發表。 4. 使用線上資源時，務求學生了解使用介面與操作步驟，個別教導搜尋資料之技巧，如果注音能力不佳，無法搜尋語詞，教導使用語音輸入的方法。 5. 因書寫能力較弱，能在教師引導下，以實作口說為主要評量重點。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳文苑(代) 普教老師簽名：鄧婉瑜</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣朴子市大鄉國民小學 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	偶趣椏榔-偶劇人生、尋找椏榔	課程 設計者	鄧婉瑜	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康.快樂.創意.大鄉		與學校願景呼 應之說明	1. 透過訪查大椏榔在地麵食廠，體驗傳統在地健康良食。 2. 透過設計關心本土美食，行銷大椏榔特色物產			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 實地 探索 麵食製作過程， 體驗 在地麵食滋味。 2. 理解媒體內容的意義與影響，為在地麵食 設計 麵線廣告台詞與宣傳海報。 3. 藉由麵食小廣告的 演出 ，提升科技與資訊應用的素養。 4. 理解與關心 在地麵食文化，並 認識與包容 其他麵食文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	行銷一級棒	語1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 廣告語的重要 2. 團隊合作創意(大棟椰麵線廣告詞) 3. 廣告台詞設計(大棟椰麵線)	1. 具備聆聽不同廣告詞的重要。 2. 樂於參加討論喜歡的廣告語，並表達個人的觀點。 3. 體察並感知廣告在生活中的普遍性與多樣性。	1. 理解廣告台詞的重要。 2. 能說出 1 個喜歡的廣告語。 3. 能分組討論並合作完成麵線廣告台詞設計 4. 能發表所設計之大棟椰麵線廣告語。	活動一：廣告台詞(2節) 1. 教師藉由簡報解說廣告詞的重要。 2. 影片示範廣告台詞的效果。 3. 學生 討論 及 發表 喜歡的廣告語 活動二：麵線廣告台詞設計(2節) 1. 教師讓學生分組共同 設計 大棟椰麵線廣告台詞。 2. 麵線廣告台詞 發表 。	1. 廣告語的重要 ppt 2. 壁報紙、彩色筆	4
第(6)週 - 第(10)週	青春開麥拉	綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 語1-II-7 能創作簡短的表演。 語1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 語3-II-1 能樂於參與	1. 拍廣告片(大棟椰麵線廣告) 2. 寫劇本囉(大棟椰麵線廣告劇本) 3. 拍攝影片 4. 團隊合作(分組利用戲偶拍攝廣告影片)	1. 體察並感知廣告短片的重要。 2. 發揮創意，參與腳本的撰寫，表現創作能力，結合道具、布景和選擇合適的角色扮演等活動，進行表演 3. 藉由廣告影片的拍攝展現自己能力與團隊合作的意義 4. 能樂於討論，表達對拍攝廣告影片的感受。	1. 理解廣告短片拍攝流程 2. 能表達觀賞不同麵條廣告的心得 3. 能與同儕合作撰寫腳本 4. 能小組合作完成麵線廣告影片 5. 能完成偶戲展演中個人負責的內容 6. 能說出參與演出的感受	活動一：廣告短片介紹(1節) 1. 教師藉由簡報解說解說拍攝廣告短片的流程。 2. 學生 觀賞 不同的麵條廣告影片 3. 學生 討論 及 發表 喜歡的廣告影片。 活動二：撰寫腳本(2節) 1. 透過簡報介紹腳本編撰技巧的相關知識 2. 分組 討論 故事主題，腳本大綱後，進行劇本 創作 活動三：開麥拉!(3節) 1. 分組依照腳本準備戲偶或以真人進行 表演 2. 學生分組 排練 廣告短片。 3. 學生分組 拍攝 廣告短片。 4. 欣賞各組拍攝成果， 分享 回饋 。	1. 拍廣告片 ppt 2. 寫劇本囉 ppt 3. 各組拍攝完成之影片	6

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>地景尋草記</p>	<p>自 po - II - 2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題 自 pc - II - 1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自 pc - II - 2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>1. 校園植物戶口調查單 2. 形色 app 3. 校徽圖案 4. 國資圖資料庫</p>	<p>1. 蒐集、分類、整理與記錄所觀察到的校園植物，完成校園植物戶口調查單，與同學討論及分享心得。 2. 聆聽同學報告使用形色 app 探究校園植物的資訊的過程並提出疑問或意見。 3. 使用形色 app 及檢索國資圖的電子書與資料庫，蒐集校徽上的植物資料，閱讀整理後與組員討論、整合，製作表格紀錄，上台表達探究過程與發現</p>	<p>1. 能說出至少 5 種校園植物。 2. 能完成校園植物戶口調查單 3. 能運用平板使用形色 app 與檢索國資圖的資料庫 4. 能知道校徽上的植物。 5. 能小組合作完成分組報告</p>	<p>活動一：校園樹木戶口調查(2節) 1. 教師準備校園大樹圖片 10 張，學生指出該大樹位於校園何處。 2. 老師說名大樹戶口調查時需注意的事項，學生進行重點摘要紀錄。 3. 學生分組進行調查完成大樹戶口調查活動單 4. 心得分享 活動二：形色 app 的功能與使用(1節) 1. 介紹形色-拍照識花識別植物 app 的功能及使用方式 2. 學生利用平板使用形色 app，分組在校園進行查找校園植物的活動 活動三：校徽上的植物(2節) 1. 教師提問學生知道校徽的設計理念。 2. 學生分組搜尋討論校徽上代表的三片葉子，並認識台灣欒樹(嘉義縣縣樹)，樸仔樹(朴子地名的由來)，糠榔樹(大鄉里又名「大糠榔」此名即由此植物而來)三種樹種。 3. 學生能說出這三種樹種位於校園何處。 4. 學生分組，利用形色 app 及國資圖的資料庫查找相關資料，介紹這三種樹種，將成果記錄在海報紙上並輪流上台分享。</p>	<p>1. 校園植物戶口調查單(附件二) 2. 平板電腦 3. 形色 app 4. 校徽圖案 5. 國資圖資料庫 6. 壁報紙、彩色筆</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>社區尋寶趣</p>	<p>閱 E7 參加戶外學習活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 社 2a - II - 2 表達對居住地方社會事物與環境的關</p>	<p>1. Google map 應用(大糠榔社區 map) 2. 導覽解說技巧</p>	<p>1. 參加戶外學習活動認識社區大糠榔，完成表達對社區的關懷。 2. 透過同儕合作，實地探訪大糠榔，完成大糠榔戶外學習活動紀錄</p>	<p>1. 能完成大糠榔戶外學習活動紀錄單。 2. 能小組合力完成拍 5 張照片，提出一個問題的任務並製作上台報告所需之海報。</p>	<p>活動一：大糠榔趴趴 Go! (1節) 1. 認識大糠榔：教師利用 Google map、讓學生熟悉了解大糠榔社區。 2. 利用文史資料，讓學生分</p>	<p>1. 平板電腦 2. 紀錄夾板 3. 大糠榔戶外學習活動</p>	<p>5</p>

週		懷。 社3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	(大棟榔社區史蹟)	單並提出對地方事物與環境有關的問題。 3. 整理踏查的資料，製作成簡易的海報，上台表達對踏查活動的感想及回饋反思。	3. 能聆聽他人報告並提出問題討論 4. 總結性評量：能小組合作將所收集的社區文史資料以大富翁遊戲的方式設計規劃遊戲路線及規則，並透過遊戲從中學習對社區更加熟悉與認同。	組討論地方廟宇及特殊歷史景點。 活動二：小小解說員(2節) 1. 經過老師介紹完大棟榔社區地方文史後，請小朋友自行選擇一個地方史蹟並能自己簡述此地方史蹟介紹，自願上台當小小解說員。 2. 小小解說員解說完後，讓聆聽者可以提問或給予回饋。 活動三：大棟榔大富翁(2節) 1. 在了解大棟榔社區地方史蹟後，讓學生分組，把大棟榔社區設計成大富翁遊戲，讓學生以有趣的大富翁遊戲融入社區文史古蹟，更加熟悉自己的社區並對社區產生認同感。 2. 分組進行大富翁遊戲發表，並透過同儕回饋進行反思。	紀錄單(附件三) 4. 壁報紙、彩色筆照片
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 課程內容不須調整。						

2. 學生因記憶能力較弱，語詞理解能力較慢，無法精確摘取文章要點，故獨立完成文章或學習單會有較大困難，請安排小老師(小天使)協助提醒。
3. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，可以多鼓勵障礙學生發表。
4. 使用線上資源時，務求學生了解使用介面與操作步驟，個別教導搜尋資料之技巧，如果注音能力不佳，無法搜尋語詞，教導使用語音輸入的方法。
5. 因書寫能力較弱，能在教師引導下，以實作口說為主要評量重點。

特教老師簽名：陳文苑(代)

普教老師簽名：鄧婉瑜

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。