

年級	四年級	年級課程 主題名稱	數學真好玩	課程 設計者	蔡幸玲	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康.快樂.創意.大鄉		與學校願景呼 應之說明	1. 透過數學遊戲與實作，讓學生快樂玩數學。 2. 藉由創意遊戲進行數學教學，讓學生具備創意能力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索問題的思考能力 ，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的 基本語文素養 ，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 具備探索問題的思考能力 ，並透過 體驗 數學遊戲，學會處理日常生活的問題。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養 ，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，並運用此知能設計合一的數學題目。 3. 能於數學遊戲中 理解他人的感受 ，並能與隊員 合作 互動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	猜猜看	<p>數學</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算的估算之基礎。</p> <p>語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>數學</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘、除計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>1. 一億以內的數值。</p> <p>2. 大數加減的直式計算。</p> <p>3. 乘法的直式計算。</p>	<p>1. 理解位值概念，延伸整數的認識到大數。</p> <p>2. 透過運用定位板熟練大數的加減直式運算。</p> <p>3. 討論學習單上的規則，提供出數字解題。</p> <p>4. 透過活動熟練乘法直式計算的應用問題。</p>	<p>1. 能做出一億以內的數的大小比較。</p> <p>2. 能熟練大數的加減直式計算。</p> <p>3. 能解決生活情境中乘法的計算。</p> <p>4. 能熟練乘法算式計算。</p> <p>5. 各組意見回饋(針對報告特色、認同程度、建議事項予以反饋)</p>	<p>活動一：誰是大富翁 (1 節)</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 指導位值概念，能比較一億以內的數大小</p> <p>2. 說明遊戲是依所抽數字卡，比較每組所排出的數值，數值最高者獲勝。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 運用因材網學習一億以上的數，能比較大數的大小。</p> <p>【組內共學】</p> <p>2. 將數字卡混合洗牌後，每人發 5 張，學生將 5 張數字卡放在定位板上組成一組數，請學生說出所排出的數值。</p> <p>3. 組內同學檢視彼此所說數值是否正確。</p> <p>4. 比較小組同學中誰所排的數值最大，作為本組代表數值。</p> <p>【組間互學】</p> <p>5. 各組將代表數值寫在黑板上，比較哪組數值最高即為贏家。</p> <p>6. 改發 6 張、7 張、8 張數字卡，重複 1-4 步驟。</p> <p>活動二：團結力量大(2 節)</p> <p>【教師導學】</p>	<p>1. 因材網</p> <p>2. 0~9 數字卡若干套。</p> <p>3. 定位板。</p> <p>4. 圖案學習單</p>	5

						<p>1. 指導學生發現大數加減的直式計算方式。</p> <p>2. 指導學生運用定位版做直式加減。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 若干人 1 組，每組 4 張卡片，由組員討論後寫上數字（限為 1 億以內 10 萬以上的數）。</p> <p>2. 4 張卡任意組合成 2 個算式（一個加法，一個減法），組員討論計算後作答。</p> <p>3. 討論設計一億以內的數的加減法相關應用問題並作答。</p> <p>【組間互學】</p> <p>3. 各組派員至黑板上寫出加減各一的算式，並請其他組共同討論計算。</p> <p>4. 各組分享直式加減法如何計算的方式。</p> <p>5. 將各組所設計應用問題寫在海報上，其他組共同作答。</p> <p>6. 各組分享對應用問題的解答方式。</p> <p>7. 各組針對彼此發表結果給予回饋。</p> <p>活動三：倍數成長(1 節)</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 指導學生熟練 2 位數以上的乘法運算。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>【學生自學】</p> <p>2. 熟練九九乘法。</p> <p>3. 能做 2 位數乘 2 位數的運算。</p> <p>【組間互學】</p> <p>4. 每組各討論出 4 組 2 位數數字。</p> <p>5. 任抽 2 組 2 位數數字相乘，共同討論出答案。</p> <p>6. 討論設計出 2 位數乘法的應用問題並作答。</p> <p>【組內共學】</p> <p>7. 請各組將設計的數字及乘法算式上台發表。</p> <p>8. 分享討論應用問題並一起作答。</p> <p>9. 各組針對彼此發表結果給予回饋。</p> <p>活動四：圖案計算 (1 節)</p> <p>1. 全班分成若干組。</p> <p>【教師導學】</p> <p>2. 指導學生了解加減互逆、乘除互逆的計算規則。</p> <p>3. 發下學習單，題目為直式算式中某些數字被隱藏以□、△、○代替，要求出符號所代表的數字。</p> <p>【學生自學】</p> <p>4. 了解加減互逆、乘除互逆的計算規則。</p> <p>5. 認識符號代表未知數。</p> <p>【組內共學】</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>6. 小組討論運用加減法或乘除互換找出□、△、○各圖案各代表什麼數。</p> <p>7. 討論設計題目與他組分享計算。</p> <p>【組間互學】</p> <p>8. 各組上台分享報告所算出的答案及解答方式，其他組回饋。</p> <p>9. 老師公布答案，給予各組回饋。</p>		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	腦力 挑戰	<p>數學</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容積、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>語文</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合</p> <p>1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 角度的合成與分解。</p> <p>2. 三角形的構成要素。</p> <p>3. 三角形的分解與組合</p>	<p>1. 理解角度的合成與分解問題，應用學習單計算解決問題。</p> <p>2. 理解三角形構成要素，培養解決問題能力，應用三角形學習單計算內角和。</p> <p>3. 參與小組討論，提供個人的想法上台報告</p> <p>4. 選擇適當的方法，合成更多的三角形。</p>	<p>1. 能認識與使用量角器。</p> <p>2. 能利用尺與量角器畫出指定角度。</p> <p>3. 能解決角的合成與分解。</p> <p>4. 能實際操作拼湊指定的圖形。</p> <p>5. 能發表討論結果。</p> <p>6. 各組意見回饋(針對報告特色、認同程度、建議事項予以反饋)</p>	<p>活動一：角度分與合 (5 節)</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 指導量角器的使用方式。</p> <p>2. 指導三角形的構成要素。</p> <p>【學生自學】</p> <p>3. 找一找教室內有哪幾種角度?</p> <p>4. 能說出三角形的構成要素。</p> <p>5. 能認識角的合成與分解。</p> <p>【組內共學】</p> <p>6. 分組討論教室裡存在的角度。</p> <p>7. 找出三角形構成要素的定義。</p> <p>8. 發下大小不同的圖卡，試著組合成三角形。</p> <p>9. 討論生活中三角形的應用。</p> <p>【組間互學】</p> <p>10. 各組發表運用圖卡所組合的三角形。</p> <p>11. 各組分享生活中三角形的應用。</p> <p>12. 各組針對彼此發表結果給予回饋。</p>	<p>1. 雲彩 紙、 量角 器、 剪刀</p> <p>2. 角度 學習 單</p> <p>3. 三角 形學 習單</p>	5

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>共 享與 惜福</p> <p>數學 n-II-3 理解除法的意義，能計算與估算，並應用於日常生活中。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容積、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，</p>	<p>1. 分數。</p> <p>2. 容量和重量</p>	<p>1. 理解除法算式的意義。</p> <p>2. 理解同分母分數的意義。</p> <p>3. 能比較分數之大小。</p> <p>4. 聆聽他組報告解決過程，並樂於分享自身經驗。</p> <p>5. 能透過生活中資源回收認識重量與容量的單位與換算。</p>	<p>1. 能完成除法的計算</p> <p>2. 能知道分數與算式的互換關係。</p> <p>3. 能比較分數的大小</p> <p>4. 透過井字遊戲認識同分母和同分子的分數如何比大小。</p> <p>5. 各組意見回饋(針對報告特色、認同程度、建議事項予以反饋)</p> <p>7. 能說出重量、容量的單位。</p> <p>8. 能利用磅秤測得重量，用量杯測容量。</p>	<p>活動一：井字遊戲 (2 節)</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 運用圓形卡複習分數的意義。</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 運用因材網熟悉除法算式變成分數的關係並學會比較分數的大小。</p> <p>【組內共學】</p> <p>3. 將學生分成若干組，教師畫井字，抽一學生在 9 個位置任寫數字 1-9，各小組成員能判斷以中心為分母，周遭數字為分子，寫出 8 個分數，並學會列出算式。</p> <p>4. 互相討論這 8 個分數由大至小排列。</p> <p>【組間互學】</p> <p>5. 各組上台發表排列結果，並說出如何比較分數大小的方法。</p> <p>6. 各組針對彼此發表結果給予回饋。</p> <p>9. 將井字中心所列數字當作分子，周圍數字是分母，比大小結果如何?請各組嘗試操作並分享發現結果。</p> <p>活動二：惜福愛物垃圾減量(3 節)</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 認識公斤、公克及公升、毫升單位，並做形式換算。</p> <p>2. 能看得懂磅秤和刻度所代表的</p>	<p>1. 因材網-分數單元</p> <p>2. 磅秤</p> <p>3. 海報紙</p>
------------------------	--	-------------------------------	--	---	--	---

		並能做計算和應用解題。 綜合 3d-II-1 察覺生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行為。		6. 覺察垃圾量對生活的影響並尋求減量方式。	9. 能完成紀錄並計算出平均量。 10. 能討論垃圾減量的方式。 11. 能認真完成分組討論並發表。 12. 各組意見回饋(針對報告特色、認同程度、建議事項予以反饋)	意義。 【學生自學】 3. 利用因材網，學會看磅秤。 4. 利用磅秤，實際測量每天的垃圾重量。 【組內共學】 5. 班上分為紙類回收、寶特瓶回收、其他類3組，請學生討論如何製作表格紀錄每天班上回收物的重量。 6. 透過紀錄，求算一週的總量與每天的平均量。 7. 想一想，討論垃圾對生活的影響及減量的方式。 【組間互學】 8. 各組上台分享討論如何將生活中垃圾減量的方法。 9. 實際實施3週後，各組分享成效並回饋。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	賺錢 真快 樂	數學 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	1. 四則運算	1. 能運用四則估算解決日常應用問題。 2. 認識四則混合計算的運算規則。 3. 應用兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則解決生活中採購問題。	1. 能運用估算估計需要的採購資金。 2. 能知道單價*數量=總價，並加總各項總價即可得出所需採購額度。 3. 能運用併式計算即先乘除後加減求出答案。 4. 能認真完成分組討論並發表。	活動一：歡樂大採購(2節) 【教師導學】 1. 模擬園遊會情境，將學生分為若干組。 2. 與學生共同討論各組採購資金額度，學生練習計算採購物品所需金額。 【組內共學】	1. 因材網 2. 行動載具 3. 海報紙	5

		<p>社會</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>		<p>4. 小組能報告分享解決問題方式。</p>	<p>5. 各組意見回饋(針對報告特色、認同程度、建議事項予以反饋)</p>	<p>3. 共同討論銷售想採購物品項目、數量及單價，(至少 2 項物品)</p> <p>4. 分別計算所需資本金額。</p> <p>5. 討論如何以併式計算方式算出採購所需金額。</p> <p>【組間互學】</p> <p>6. 各組上台發表想採購物品的資金計算方式。</p> <p>7. 各組針對彼此發表結果給予回饋。</p> <p>【學生自學】</p> <p>學生運用因材網練習加減乘除併式計算。</p> <p>活動二:賺錢真快樂(3 節)</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生善用因材網,自我學習四則運算。 2. 經過反覆練習,找出自己的問題。 3. 透過線上自學平台學習併式計算及四則運算。 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生操作規劃商品、商品定價,能了解定價減成本才是盈餘。 2. 教師指導學生操作計算出銷售後的盈餘。 <p>【組內共學】</p>	
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

					<p>3. 學生以海報紙畫出物品並討論商品定價。</p> <p>4. 討論如何算出商品銷售一空後，能賺多少錢。</p> <p>【組間互學】</p> <p>5. 各組上台發表定價方式及盈餘計算方式。</p> <p>6. 顧客組模擬採購後，各組發表銷售結果及如何計算盈餘。</p> <p>7. 各組針對彼此發表結果給予回饋。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容不需調整。</p> <p>2. 學生因記憶能力較弱，無法牢記九九乘法表，需提供九九乘法筆或計算機供其對照。</p> <p>3. 學生在題意的理解上偏弱，需有人協助報讀或釐清題意，教學時採小組合作方式時，安排小老師(小天使)協助提醒。</p> <p>3. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，可以多鼓勵障礙學生發表。</p>						

4. 因書寫能力較弱，能在教師引導下，以實作口說為主要評量重點。

特教老師簽名：陳文苑(代)

普教老師簽名：蔡幸玲

嘉義縣 大鄉 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	數學真好玩	課程 設計者	蔡幸玲	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康.快樂.創意.大鄉		與學校願景呼 應之說明	1. 透過數學遊戲與實作，讓學生快樂玩數學。 2. 藉由創意遊戲進行數學教學，讓學生具備創意能力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗數學遊戲，學會處理日常生活 的問題。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能，並運用此知能設計合一的數學題 目。 3. 能於數學遊戲中理解他人的感受，並能與隊員合作互動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	多喝 水保 健康	<p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容積、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>數學 d-II-1 讀、報與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 估測。 統計圖表 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽老師布題。 運用公升量杯實際測量茶桶容量。 理解容量的常用單位與換算，培養估測水壺容量能力，並做出計算和應用日常生活中。 參與正確飲水觀念討論，提供個人的觀點和意見。 將喝水計劃表上數據製作統計圖表。 	<ol style="list-style-type: none"> 能利用公升量杯量出茶桶與水壺的容量。 參與討論時提供個人的觀點和意見。 完成個人的喝水計畫表。 能將紀錄做成統計圖表。 能認真完成討論並發表。 各組意見回饋(針對報告特色、認同程度、建議事項予以反饋) 	<p>活動一:水壺猜一猜(2節)</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出自己水壺的容量。 能知道容量與重量的不同。 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生估測，估測不同人的水壺容量。 指導學生實際測量水壺容量。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 單用目測猜猜看，誰的水壺裝的水最多？ 討論估測的依據，什麼方式能最接近正確值。 實際量量看，估測值與實際值相差多少？ <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師布題，各組發表估測的方式及結果。 討論各組估測論述是否能成立，再看看怎樣求得的估測方式最接近實際值。 <p>活動二:喝水真健康(3節)</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生討論喝水的重要性。 指導學生操作將每日喝水量作紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 因材網~統計圖表 行動載具 公升量杯 水壺 喝水計劃表 	5

						<p>3. 指導學生操作將數據轉為統計圖表。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 透過因材網學習如何將數據轉為統計圖表。</p> <p>2. 記錄自己一週內每天喝水量。</p> <p>3. 依紀錄作成統計圖表。</p> <p>【組內共學】</p> <p>4. 討論喝水重要性並上網查出人體每日需求水量。</p> <p>5. 討論如何記錄每日總喝水量。</p> <p>6. 討論依紀錄數據如何做成統計圖表。</p> <p>【組間互學】</p> <p>7. 各組報告水對人體的重要性以及查得的資料。</p> <p>8. 發表討論出的紀錄方式及秀出原始紀錄。</p> <p>9. 分享秀出數據轉為統計圖表。</p> <p>10. 各組予以回饋。</p>		
第(6)週 - 第(10)週	分秒必爭	<p>科技 pe-II-1 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和紀錄。</p> <p>數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>1. 時刻與時間。</p> <p>2. 時間的加減。</p>	<p>1. 能操作教具時鐘，並認識時間及時刻的不同。</p> <p>2. 理解時間的加減運算。</p>	<p>1. 能操作教具時鐘正確報時。</p> <p>2. 能知道時間的概念，能讀出幾分鐘後的時刻。</p> <p>3. 認識時、分、秒及其間的關係。</p>	<p>活動一：分秒必爭(3節)</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 指導日、時、分、秒的關係。</p> <p>2. 指導學生操作教具時鐘，能知道幾分鐘後或幾分鐘前的時刻。</p> <p>3. 指導學生認識時間的加減。</p> <p>【學生自學】</p>	<p>1. 因材網~時間</p> <p>2. 教具時鐘</p>	5

		<p>數學 d-II-1 讀報與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>3. 長條圖。</p>	<p>3. 應用製作出長條圖。</p>	<p>4. 能繪製出長條圖。 5. 各組意見回饋(針對報告特色、認同程度、建議事項予以反饋)。</p>	<p>1. 運用因材網練習，認識日、時、分、秒及其間的關係。 2. 理解時間與時刻的不同。 3. 認識時間的加減。 【組內共學】 4. 教師發下公車時刻表，各組討論公車發車時刻和每班車的發車間距時間。 5. 討論生活中時刻與時間的關係範例:如第一節課 8:40 開始上課，一節課 40 分鐘，下課會是幾點幾分? 6. 討論推估計算出第 0 節課的下課時間。 7. 討論從每日在校總時間。 8. 討論時間加減的生活應用與布題。 【組間互學】 9. 各組分享布題，討論作答後，上台發表解答方式。 10. 各組針對彼此發表結果給予回饋。 活動二：長長短短真有趣(2 節) 【教師導學】 1. 指導學生操作長條圖。 2. 指導學生討論長條圖的運用時機及如何報讀。 【學生自學】</p>	<p>3. 因材網~長條圖</p>	
--	--	--	----------------	----------------------------	---	---	-------------------	--

						<p>3. 運用因材網認識統計圖表-長條圖</p> <p>【組內互學】</p> <p>4. 討論操作將統計數字轉化為長條圖。</p> <p>5. 列舉生活中見到長條的統計圖表。</p> <p>6. 討論可以運用長條圖的時機及列舉運用範例。</p> <p>【組間共學】</p> <p>7. 各組分享生活中見到長條的統計圖表。</p> <p>8. 各組分享長條圖的運用時機及列舉運用實例。</p> <p>7. 各組針對彼此發表結果給予討論回饋。</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>到底有多大</p>	<p>數學</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容積、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用</p> <p>語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 面積計算</p>	<p>1. 理解用繩子圍出一平方公尺面積的大小。</p> <p>2. 培養量感能估測出教室大小的能力，並能做計算和應用解題。</p>	<p>1. 能了解一平方公尺的大小。</p> <p>2. 能實際測量出教室地板、黑板、牆面的大小。</p>	<p>活動一:教室大小(2節)</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 運用因材網了解面積計算方式</p> <p>【教師導學】</p> <p>2. 指導學生實測一平方公尺有多大。</p> <p>3. 指導學生以桌子、地上的磁磚為單位，讓學生感受一平方公尺的大小。</p> <p>4. 指導學生估測教室大小</p> <p>5. 實際量測教室地面、黑板、牆面的大小。</p>	<p>1. 因材網~面積。</p> <p>2. 磁磚</p> <p>3. 捲尺</p> <p>4. 方格白板</p> <p>5. 複合圖形學習單</p>	5

			<p>2. 複合圖形的面積</p>	<p>3. 應用正方形和長方形的面積公式求算複合圖形的面積。</p> <p>4. 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>3. 能應用方格白板畫出正方形、長方形、複合圖形。</p> <p>4. 能認真完成各圖形面積計算學習單。</p> <p>5. 各組意見回饋(針對報告特色、認同程度、建議事項予以反饋)。</p>	<p>【組內互學】</p> <p>6. 討論如何估測教室大小。</p> <p>7. 討論如何測量教室地面、黑板、牆面的大小。</p> <p>【組間共學】</p> <p>8. 各組發表估測教室大小的方式。</p> <p>9. 各組發表實際測量出教室地板、黑板、牆面的方式。</p> <p>11. 各組針對彼此發表結果給予討論回饋。</p> <p>活動二：凹凸有致(3節)</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 秀出各式複合圖形，引導學生討論複合圖形的組成及拆解。</p> <p>2. 引導學生討論圖形組合後的面積計算。</p> <p>【組內互學】</p> <p>3. 討論複合圖形的組成及拆解。</p> <p>4. 討論如何運用所學過的面積計算公式求出複合圖形的面積。</p> <p>【組間共學】</p> <p>5. 各組發表複合圖形的組成及拆解結果。</p> <p>6. 各組分享複合圖形的面積計算方式及結果。</p> <p>7. 各組針對彼此分享結果給予討論回饋。</p>	
--	--	--	-------------------	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">積木 疊疊 樂</p>	<p>數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容積、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>體積</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過積木操作，認識不同的立體形體所堆疊出的積木個數及體積的意義。 2. 透過操作認識體積的空間形體。 3. 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用積木堆疊出學習單上的立體圖形。 2. 能數出組成立體形體的積木數量。 3. 能發現體積的意義，運用公式求體積。 4. 能樂於參與討論。 5. 各組意見回饋(針對報告特色、認同程度、建議事項予以反饋)。 	<p>活動一：積木變身(4節)</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導操作積木排成學習單上指定的立體圖形。 2. 指導認識體積的意義。 3. 指導學生用相同數量積木排出不同圖形。 4. 能算出平面上所畫圖形的體積。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 操作因材網~認識體積。 6. 學習體積的計算公式。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 各組討論運用白色、橘色積木堆疊出學習單上圖形。 8. 討論體積的意義。 9. 討論相同數量的積木能排出幾種不同形狀。 10. 討論組成圖形體積的算法。 11. 討論學習單上圖案的體積算法 <p>【組間共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. 各組發表運用白色、橘色積木堆疊出學習單上圖形。 13. 各組發表體積意義的結論。 14. 各組發表相同數量的積木能排出幾種不同形狀。 15. 各組發表組成圖形體積的算法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因材網~體積。 2. 白色積木、橘色積木 3. 體積圖形學習單
--	--	---	-----------	---	--	--	--

	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容不需調整。 2. 學生因記憶能力較弱，無法牢記九九乘法表，需提供九九乘法筆或計算機供其對照。 3. 學生對於時間只能認讀整點和半點，另在題意的理解上偏弱，需有人協助報讀或釐清題意，教學時採小組合作方式時，安排小老師(小天使)協助提醒。 3. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，可以多鼓勵障礙學生發表。 4. 因書寫能力較弱，能在教師引導下，以實作口說為主要評量重點。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳文苑(代) 普教老師簽名：蔡幸玲</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。