

年級	三年級	年級課程 主題名稱	I love English 「偶」愛英文	課程 設計者	吳惠婷 楊佳倫	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼 應之說明	一、透過與生活、校園、住家附近相關英文主題，學習英文字彙、句子及情境對話，以健康的心態，快樂學習英文。 二、透過生活連結，以主題式創意出勞作、情境、活動，讓學生以多元的方式快樂學習。 三、藉由大鄉學校特色「懸絲木偶」之戲偶，利用木偶操作技巧來學習部分單元，以木偶角色扮演，融入英文主題，讓學生快樂學習。				
總綱 核心素 養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過主題式英語單元並以實際參與活動，建立基本的聽、說、讀、寫、作等英語能力，能夠情境化、脈絡化到在生活中運用所學單字、句型及生活對話，進行簡易溝通。 二、部分課程結合學校特色懸絲木偶，以角色扮演方式，讓學生創意對話，設計簡易劇本，以融入英語主題。 三、透過實際情境、角色扮演、歌曲律動，讓學生能把所學實際運用於日常生活中，以英文進行簡易溝通。 四、透過Cool English 線上系統，讓每位學生註冊並使用學校平板，依主題教學使用線上課後上線學習，以培養學生運用資訊科技能，增進英語文興趣及應用能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(8)週	My ABC world	語文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 藝文 1-III-6能學習設計思考,進行創意發想和實作。	1. 自製字母卡 2. 教室用語在課堂上的運用	1. 能聽辨26個字母,能在練習活動中正確認出所學字母。 2. 能聽懂26個字母,能在聽力測驗中正確聽取所學字母。 3. 能辨識26個字母,能在紙筆測驗中正確辨識所學字母。 4. 能書寫正確26字母,知道字母正確位置。 5. 能聽辨使用教室用語 6. 能積極參與字母卡設計實作。	1. 能在活動中聽辨所學字母。 2. 能通過字母聽力及紙筆測驗。 3. 能在課堂中聽懂、使用教室用語。 4. 能積極參與設計自己的字母卡。	【教師導學】 1. 透過歌曲律動認識26個音文字母。 2. 認識大小寫英文字母。 2. 聽、說、讀、寫26個字母。 3. 學習教室用語並實際情境演示。 【學生自學】 教師發紙張,學生自製字母卡並利用字母卡進行練習活動。 【組內共學】 利用自製字母卡玩抽卡遊戲,抽到的字母卡需正確唸出來。 【組間共學】 會用簡單用語對話。	1. 粉彩紙 2. 聽寫字母及紙筆測驗卷(附1)。	8
第(9)週-第(10)週	Say Hi!	語文 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	1. 國外(日本、越南、韓國、荷蘭…)你好招呼語	1. 能聽懂所學生活招呼語。 2. 能結合學校懸絲木偶使用所學生活招呼語。 3. 能說出所學生活招呼語。 4. 能看懂招呼語句子。	1. 能運用招呼語與老師、同學對話。 2. 能操作懸絲偶角色扮演,實地使用招呼語。	【教師導學】 教師利用情境卡讓學生了解場合適合用的用語,並請學生抽卡練習。 【組內共學】 學習生活中的招呼語, Hi/Hello. How are you?/Nice to meet you.。 【組間共學】 利用操作懸絲木偶與同學互相練習招呼語。	1. Hello Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8</a> 2. 國外你好 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qs1RPQP6XU">https://www.youtube.com/watch?v=qs1RPQP6XU</a>	2

		8-II-能了解國內外基本的招呼方式。				【學生自學】 透過歌曲律動熟稔招呼語。		
第 (11) 週 - 第 (14) 週	Colors	語文 1-II-4能聽辨句子的語調。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 藝文 1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 擴充顏色補充 orange、 pink、 purple、 black、 white。 2. What color is it?在生活中的運用	1. 能聽辨所學句型 What color is it?語調 2. 能聽懂顏色單字及句型。 3. 會與同學以正確語調說出所學句型的問答。 4. 能積極參與課堂顏色繪畫及歌曲律動活動。 6. 能運用 Cool English 自我練習。	1. 主動參與偶戲節活動，感受與欣賞不同國家的偶戲特色並展現合宜的欣賞禮儀 2. 能樂於討論，表達對參加藝術活動的感想。	【教師導學】 教師利用色卡，讓學生學習基本顏色。 red, blue, yellow, green單字與句型 What color is it? 【組間共學】 教師發心智圖學習單，讓學生對生活中的物品，顏色連結與配對。 【學生自學】 1. 教師發一張八開圖畫紙，學生透過繪畫作品，強化顏色運用學習。 2. Cool English系統，相關主題自學。 【組內共學】 透過歌曲律動熟稔字母。	Cool English <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/">https://www.coolenglish.edu.tw/</a> 主題式字彙學習	4
第 (15) 週 -	Numbers	語文 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2能辨識課堂中所學的字	1. 結合數學，利用物品動物字卡讓學生練習+/- 題目練習。	1. 能辨識所學基數1~10 2. 能聽懂所學基數1~10並使用數字。 3. 能在活動中，聽懂並正確使用數字。 4. 能積極參與課堂歌曲	1. 能辨識及使用數字單字。 2. 能結合數學運用英文數字練習+/-題目。 4. 能通過聽力、口語及紙筆測驗。 5. 能積極參與課堂活動。	【教師導學】 教師利用數字卡，讓學生學習基本基數one~ten。 【組內共學】 利用教室及校園物品，實物數數。 【組間共學】	1. 數字歌曲律動 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mB3lf9-gpL0">https://www.youtube.com/watch?v=mB3lf9-gpL0</a>	4



## 課程調整

1. 學習內容不需調整。
2. 學生因記憶能力較弱，口語發音較不準確，理解能力慢，教學時採小組合作方式時，安排小老師(小天使)協助提醒。
3. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，可以多鼓勵障礙學生發表。
4. 使用線上資源時，務求學生了解使用介面與操作步驟，個別教導搜尋資料之技巧，如果注音能力不佳，無法搜尋語詞，教導使用語音輸入的方法。
- 5 因書寫能力較弱，能在教師引導下，以實作口說為主要評量重點。

特教老師簽名：陳文苑(代)

普教老師簽名：吳惠婷 楊佳倫

年級	三年級	年級課程 主題名稱	I love English 「偶」愛英文	課程 設計者	吳惠婷	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼 應之說明	一、透過與生活、校園、住家附近相關英文主題，學習英文字彙、句子及情境對話，以健康的心態，快樂學習英文。 二、透過生活連結，以主題式創意出勞作、情境、活動，讓學生以多元的方式快樂學習。 三、藉由大鄉學校特色「懸絲木偶」之戲偶，利用木偶操作技巧來學習部分單元，以木偶角色扮演，融入英文主題，讓學生快樂學習。				
總綱 核心素 養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、透過主題式英語單元並以實際參與活動，建立基本的聽、說、讀、寫、作等英語能力，能夠情境化、脈絡化到在生活中運用所學單字、句型及生活對話，進行簡易溝通。 二、部分課程結合學校特色懸絲木偶，以角色扮演方式，讓學生創意對話，設計簡易劇本，以融入英語主題。 三、透過實際情境、角色扮演、歌曲律動，讓學生能把所學實際運用於日常生活中，以英文進行簡易溝通。 四、透過Cool English 線上系統，讓每位學生註冊並使用學校平板，依主題教學使用線上課後上線學習，以培養學生運用資訊科技能，增進英語文興趣及應用能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	My Phonics	語文 1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-3能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 2-II-2能唸出英語的語音。 5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 綜合 2a-II-1 參與各項活動適切表現自己在團體中的角色 協同合作達成共同目標。	拼音大賽學習單	1.能聽辨、辨識及唸出自然發音音組 2.能運用自然發音規則拼出老師指定單字 3.能積極參與分組活動。	1.能運用所學自然發音規則拼出老師指定單字。 2.通過拼音測驗。 3.能積極參與課堂活動。	<b>【教師導學】</b> 1.學習26個字母單音自然發音及子音-母音-子音發音規則。 2.學習複合音sh ch wh ph th及特殊音 <b>【組間互學】</b> 1.各組一發音規則設計出拼音單字卡10張。 2.拼音任務-每組到其他各組，看該組拼音單字卡拼音，答對一題10分，需得100分才完成任務。 <b>【組內共學】</b> 1.該組的每個成員將該組的拼音單字卡，依拼音規則，拼給小組聽，若有困難其他成員給予協助。 <b>【學生自學】</b> 1.習得拼音規則將該組拼音字卡生字拼音完成後，學生自製隨身單字拼音小冊。	1. 自然發音講義(附1) 2. 拼音測驗(附2)	6
第(7)週 - 第(11)週	Family	語文 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3能說出課堂中所學。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1.擴充單字補充uncle、aunt、cousin。 2.Family tree	1.能聽懂及辨識所學單字及句型 2.能說出所學單字及句型。 3.能看懂所學單字、句型。 4.能積極參與課堂	1.能辨識及使用家人單字及句型。 2.能上台介紹自己的家人。 3.能參與分組短劇創作與演出。 4.能在Cool English 自我練習。	<b>【教師導學】</b> 認識家庭基本成員單字 grandpa、grandma、father mother、brother、sister 及句型Who is he?/ Who is she? <b>【組間互學】</b> 1. 利用家人成員角色，分組創意	1. 偶戲教室-懸絲木偶 2.Cool English <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/">https://www.coolenglish.edu.tw/</a>	5

		<p>3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1參與各項活動 適切表現自己在團體中的角色 協同合作達成共同目標。</p> <p>藝文</p> <p>表1-II-2 能<b>創作</b>簡短的表演。</p> <p>P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>		<p>Family Tree介紹及短劇演出。</p> <p>5.能運用Cool English自我練習。</p>		<p>短劇並結合懸絲木偶演出短劇。</p> <p>2. 欣賞各組演出並給予回饋。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>畫出Family tree並向組員介紹自己的家人。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>搭配Cool English，字彙練習區Family主題自學。</p>	<p>主題式字彙學習</p>
<p>第 ( 12 ) 週 - 第 ( 15 ) 週</p>	<p>Animals</p>	<p>語文</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能 關懷團隊的成員。</p> <p>綜合</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守</p>	<p>1.擴充單字補充。</p>	<p>1.能說出所學動物</p> <p>2.能辨識並看懂所學單字、句型。</p> <p>3.能積極參與課堂動物園創作並上台發表。</p> <p>4.能<b>運用</b>Cool English自我練習。</p>	<p>1.能辨識及使用動物單字及句型。</p> <p>2.能與小組共同完成動物園且上台發表。</p> <p>3.能發表心得。</p>	<p><b>【教師導學】</b></p> <p>學習動物單字 rabbit, lion, monkey, dog, mouse, horse, and tiger與句型What are they?/ They are .</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1.分組創作動物園勞作並標上動物英文名稱，上台介紹自己喜歡動物。</p> <p>2.從各小組中，票選出最受歡迎動物園。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>觀賞Discovery已學相關動物影片並與組員討論發表分享心</p>	<p>1. 補充單字 (附3)</p> <p>2. Discovery 101 動物教室 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wMiJJn1RARg">https://www.youtube.com/watch?v=wMiJJn1RARg</a></p>

		紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 藝文 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				得。 <b>【學生自學】</b> 利用Cool English，字彙練習區Animals主題自學。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Fruit	2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	水果沙拉的作法	1. 能 <b>說出</b> 所學單字與句型。 2. 能 <b>辨識</b> 所學單字。 3. 能看懂所學單字、句型。 4. 能專注聆聽同學發表。 5. 能積極參與水果沙拉製作。	1. 能辨識及使用水果單字及句型。 2. 能上台 <b>分享</b> 自己喜歡水果。 3. 能小組共同製作水果沙拉。 4. 能通過聽力、口語及紙筆測驗。	<b>【教師導學】</b> 學習日常生活常見水果單字及句型I like ./ I don't like . <b>【組間互學】</b> 1. 各組製作水果沙拉，並向他組介紹該組製作的過程。 2. 品嚐大會-各組分享水果沙拉並用英語分享，給予品嚐後的心得回饋。 <b>【組內共學】</b> 1. 向該組同學介紹自己喜歡的水果，並能唸出水果英文。 2. 水果大集合-該組一起畫出水果海報，將組員們喜歡的水果畫上去並標示英文。 <b>【學生自學】</b> 將所學到的水果單字製作成口袋書。	1. 水果沙拉製作方法 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IMC7xw1BnL0">https://www.youtube.com/watch?v=IMC7xw1BnL0</a> 2. 聽力紙筆測驗卷(附4)	
教材來源	■選用教材 ( 翰林 Dino on the Go ! )				■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)			

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容不需調整。</li> <li>2. 學生因記憶能力較弱，口語發音較不準確，理解能力慢，教學時採小組合作方式時，安排小老師(小天使)協助提醒。</li> <li>3. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，可以多鼓勵障礙學生發表。</li> <li>4. 使用線上資源時，務求學生了解使用介面與操作步驟，個別教導搜尋資料之技巧，如果注音能力不佳，無法搜尋語詞，教導使用語音輸入的方法。</li> <li>5 因書寫能力較弱，能在教師引導下，以實作口說為主要評量重點。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳文苑(代)          普教老師簽名：吳惠婷 楊佳倫</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。