

111 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育班第一二學期國文領域 低組教學計畫表 設計者：吳秉勳（表十二之三）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節
 三、教學對象：智能障礙七年級 1 人、智能障礙八年級 1 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|--|---|--|--------------------|
| 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 | 1-IV-1 能安靜聆聽，並加以記錄、歸納。(簡) 2- IV-2 依據不同情境，適切回應。(簡) 1-IV-4 能應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(簡) 2-IV-4 能運用科技與資訊，豐富表達內容。(簡) 4-IV-1 認識國字至少 300 字，使用 200 字。(簡) 5-IV-2 理解文本的句子、主要概念，指出寫作的目的。(簡) | Ab-IV-300 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-IV-300 個常用字的使用。(減) Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。(簡) Ac-IV-3 日常生活常用文句表達的意義。(簡) Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。(簡) Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(簡) Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(簡) | 1. 能聆聽他人想法的陳述，並能適當的表達自己的看法。 2. 能認識常用國字 300-400 個。 3. 能了解課文生詞的意思 4. 能辨識標點符號的表達效果，並在記敘和抒情文本中，理解其文化內涵。 5. 能跟讀或協助下可念完段落文章。 | 口頭問答 紙筆測驗 實作 |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|-------|--------------------------|---------------------|
| 第 1-5 週 | 讀報知天下 | 1. 能瞭解報導文章中常用字的字形、字音和字義。 | 1. 從每週一篇報紙新聞中，認識新聞中 |

| | | | |
|-----------|---------|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. 能使用上述常用字。 3. 能依理解的文本內容，表達自己的意見。 4. 能辨識不同標點符號的表達效果。 | <p>常用字的生字。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 常用字造詞、造句練習。 3. 報紙內容討論。 4. 介紹常用標點符號：逗號、句號、冒號、引號。 |
| 第 6-10 週 | 菜市場與超商 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀菜市場與超商常見的語詞。 2. 能使用上述常用語詞。 3. 能聆聽他人陳述，並找出問題解決的方法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文本中學習菜市場與超商常用語詞，並認念。 2. 常用語詞造句練習。 3. 針對他人陳述，思考其觀點、問題，提出討論。 |
| 第 11-15 週 | 查字典 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解字典的使用規則。 2. 能使用字典找常用字。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解字典的查詢方式 2. 能利用字典查出課文中的生字。 |
| 第 16-21 週 | 五顏六色的招牌 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生詞、生詞造詞與造句。 2. 語文練習、課文朗讀測驗、打字練習、句型重組。 3. 生字、造句搶答競賽。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從文本中介紹常用字的字形、字音和字義。 2. 常用字造詞、造句練習。 3. 文本內容討論。 <p>本課生字、造句競賽。</p> |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|----------|--|--|
| 第 1-5 週 | 台灣四季風土滋味 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生詞、生詞造詞與造句。 2. 語文練習、課文朗讀測驗、打字練習、句型重組。 3. 生字、造句搶答競賽。 | <ol style="list-style-type: none"> 4. 從文本中介紹常用字的字形、字音和字義。 5. 常用字造詞、造句練習。 6. 文本內容討論。 |

| | | | |
|-----------|-------|---|--|
| | | | 7. 本課生字、造句競賽。 |
| 第 6-10 週 | 紙船印象 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生詞、生詞造詞與造句。 2. 語文練習、課文朗讀測驗、打字練習、句型重組。 3. 生字、造句搶答競賽。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從文本中介紹常用字的字形、字音和字義。 2. 常用字造詞、造句練習。 3. 親自折紙船，並讓其在水上行走，在老師的題是下造句。。 4. 本課生字、造句競賽。 |
| 第 11-15 週 | 新冠肺炎 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識課文中的生字並造詞造句。 2. 能利用自身的經驗回答相關問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生分享新冠肺炎帶給全世界的改變，並讓學生寫下來。 2. 認讀課文中的生字並造詞造句。 |
| 第 16-21 週 | 不要怕失敗 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解失敗帶來的正面意義。 2. 能利用生活情境闡述事理。 3. 培養不怕失敗的勇氣。 4. 體會父母的關愛與期許。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己曾經失敗與成功的經驗。 2. 帶領學生念讀課文，並能了解本身如何去改變自己。 3. 體會父母親對自己的關愛，並能將自己對父母的愛寫出來。 |

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期國語文領域高組教學計畫表 設計者：蔡昌祐

- 一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材南一 二、本領域每週學習節數：5 節
 三、教學對象：智能障礙九年級 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|--|---|--|---|
| <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作</p> | <p>聆聽</p> <p>1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>口語表達</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 能視不同情境，與同儕進行簡單討論與發表。</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。</p> | <p>文字篇章</p> <p>Ab-IV-2 1800~2700 個常用字的使用。(簡化)</p> <p>Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。(簡化)</p> <p>Ad-IV-1 簡易學習內容結構分析。(簡化、替代)</p> <p>文本表述</p> <p>Ba-IV-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。(簡化)</p> <p>Ba-IV-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。(簡化)</p> <p>文化內涵</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具與休閒娛樂等文化內涵(簡化)</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個</p> | <p>聆聽</p> <p>1. 能簡單說出所聽到的訊息內容。</p> <p>2. 能完整聽完他人話語</p> <p>口語表達</p> <p>1. 能適切地回應他人。</p> <p>2. 能使用正確音量對談。</p> <p>識字與寫字</p> <p>1. 能識讀生活常用語詞、句子(1800~2700 常用字)。</p> <p>2. 能在提示下完成課文填空。</p> <p>3. 能放慢寫字速度，端正字體</p> <p>閱讀</p> <p>1. 能閱讀文章，了解文章內容</p> <p>2. 能在引導下透過心智圖整</p> | <p>課程本位評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p> <p>口試</p> |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------|--|--|
| <p>學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> | <p>閱讀</p> <p>5-IV-3 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-5 透過閱讀新聞、報導等文本，理解生活議題與社會活動。</p> <p>寫作</p> <p>6-IV-1 根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號。</p> | <p>人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。(簡化)</p> | <p>理文章重點。</p> <p>3. 透過畫線或者圈選等方式標示文章內容。</p> <p>寫作</p> <p>1. 能書寫個人感受且能正確使用常見標點符號。</p> | |
|--|---|--------------------------------|--|--|

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|--------|--|--|
| 第 1-5 週 | 黑與白-虎鯨 | 1. 能學習本課生字與造詞 2. 能透過心智圖整理本課結構與人物重點 3. 能學習與討論海洋環境保育與生物種類 4. 能認識花蓮地理位置與交通方式 | 1. 學習簡化與改寫後課文重點 2. 學習改寫後課文生字與造詞 3. 學習心智圖整理文章重點 4. 學習常見海洋動物與環境保育 |
| 第 6-10 週 | 山中書 | 1. 能學習本課生字與造詞 2. 能透過心智圖整理本課結構與人物重點 3. 能學習與討論山地環境保育與生物種類 4. 能認識與討論阿里山景點與行程規劃 | 1. 學習簡化與改寫後課文重點 2. 學習改寫後課文生字與造詞 3. 學習心智圖整理文章重點 4. 學習常見山林動物與環境保育 |

| | | | |
|-----------|-------------|--|---|
| 第 11-15 週 | 報紙廣告與百貨公司廣告 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識廣告內商品名稱與使用方式 2. 能認識販賣時間與日期 3. 能認識累積點數使用方式 4. 能透過報導認識嘉義地區賣場資訊 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習廣告單上生字與生詞 2. 學習認讀廣告商品名稱 3. 學習廣告商品使用方式 4. 學習住家附近賣場位置與販賣商品 5. 學習點數累積方式 |
| 第 16-20 週 | 讀懂天氣報導 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習報導中的生字。 2. 能認識報導中出現的地理位置與方位 3. 能簡單看懂雷達迴波圖與衛星雲圖 4. 能看懂近日、下周氣象預報圖表 5. 能查詢特定地區與日期天氣狀況 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習報導中的生字與生詞 2. 學習閱讀天氣預報報導 3. 學習查詢天氣預報 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|-------------------|--|---|
| 第 1-5 週 | 保持好奇心 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習本課生字與造詞 2. 能透過心智圖整理本課結構與人物重點 3. 能學習與討論保持好奇心的好處 4. 能認識二手舊書攤販與魚販商品來源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習簡化與改寫後課文重點 2. 學習改寫後課文生字與造詞 3. 學習心智圖整理文章重點 4. 學習二手舊書攤販與魚販商業方式 |
| 第 6-10 週 | 趣味的生活語言 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習本課生字 2. 能學習語言中的慣用語與歇後語 3. 能學習生活中的諧音語言 4. 能學習台灣的地名變遷 5. 能學習生活的外來語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習本課生字 2. 學習語言中的慣用語與歇後語 3. 學習生活中的諧音語言 4. 學習台灣的地名變遷 5. 學習生活的外來語 |
| 第 11-15 週 | 讀懂時刻表(電影、火車、門診時刻) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習時刻表閱讀方式 2. 能閱讀大林慈濟門診表 3. 能閱讀秀泰電影院電影時刻表 4. 能閱讀大林火車站時刻表 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習 12、24 小時制時間 2. 學習南下與北上行進方向 3. 學習慈濟醫院不同科別名稱與差異 4. 學習認讀電影時刻表 |

| | | | |
|-----------|---------|---------------------------------------|--|
| | | | 5. 學習查詢秀泰電影院電影時刻表 |
| 第 16-20 週 | 能力評估考古題 | 1. 熟練各年度能力評估考古題 2. 熟練台北市各年度能力評估考古題 | 1. 學習熟悉能力評估考古題題型與出題方式 2. 練習各年度考古題相關試題 |

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育班第一二學期數學領域 教學計畫表 設計者：吳秉勳（表十二之三）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙七年級 1 人、智能障礙八年級 1 人、智能障礙九年級 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|--|--|--|----------------------------------|
| 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 | a-IV-5-1 能使用計算機計算多項式數字加減乘法。(簡) s-IV-7-1 能透過圖形展示理解畢氏定理。(簡) A-8-4-1 能理解倍式的意義。(簡) | A-8-3-1 多項式的加法、減法、乘法。(減) S-8-6-1 畢氏定理：畢氏定理的意義；畢氏定理在生活上的應用。(減) A-8-6-1 一元二次方程式的意義。(減) D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。(無) | 1. 能透過衣服搭配了解分配律。 2. 能用計算機做出多項式的加、減法 3. 能用計算機做出多項式的乘法 4. 認識畢氏定理 5. 能認識一元二次方程式的日常生活中問題 6. 能在日常生活中認識有次序的數列 7. 能認識生活中的平面圖形、幾何圖形的重要元素、角的種類 8. 動作協助下能做基本的尺規作圖 | 實作 口頭問答 紙筆測驗 課程本位 評量 |
| 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 | d-IV-1-1 協助下能認識常用統計圖表。(簡) n-IV-7-1 辨識數列的規律性。(簡) s-IV-1-1 認識常用幾何形體的符號。(簡) | N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。(減) S-8-1-1 角：角的種類。(減) S-8-2-1 凸多邊形的意義；內角與外 | | |
| 數-J-C2 | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|--|
| <p>樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> | <p>s-IV-2-1 認識角的各種性質。(簡) s-IV-4-1 能透過演示理解全等平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。(簡) s-IV-13-1 認識直尺、圓規工具，並做簡易尺規作圖。(簡) s-IV-8 認識特殊三角形、特殊四邊形。(簡)</p> | <p>角的認識。(減) S-8-12-1 尺規作圖：認識工具；動作協助下複製已知的線段。(減) S-8-3-1 平行：平行的意義與符號；兩間的距離處相等。(減) S-8-4-1 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)。(減) S-8-9-1 透過工具了解平行四邊形的基本性質。(減) S-8-10-1 正方形、長方形的基本性質。(減)</p> | <p>9. 能認識三角形的全等性質 10. 能畫出平行線 11. 能認識特殊的三角形與特殊的四邊形</p> | |
|--------------------------------------|--|--|---|--|

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|------|--|---|
| 第 1-3 週 | 分配律 | 1. 複習正方形與長方形邊長及面積。 2. 從衣服與褲子的搭配認識分配律。 | 1. 利用積木及拼圖，讓學生拚成正方形與長方形，進而了解正方形與長方形的邊長與面積。 2. 利用平常衣服與褲子的搭配方法，去引導出讓學生認識分配律。 |
| 第 4-7 週 | 多項式 | 1. 能做多項式的加減。 2. 能使用計算機做多項式的乘法。 | 1. 使用不同水果代表不同項次，並利用買賣水果、吃水果等生活常見例子，來做多項式的加減。 2. 教導學生使用計算機計算數字比較大的算 |

| | | | |
|-----------|---------|--|--|
| | | | 式。 |
| 第 8-10 週 | 畢氏定理 | 1. 能透過拼圖與面積認識畢氏定理。 2. 從手機與平板螢幕認識長方形邊寬與對角線。 | 1. 利用拼圖來教學生認識面積及畢氏定理。 2. 利用手機及平板來教學生認識長方形的邊寬與對角線的計算。 3. |
| 第 11-14 週 | 倍式與除法 | 1. 用生活題目理解倍式的意義。 2. 利用切披薩或分麵團的方式讓學生能了解平均分配的概念。。 | 1. 以購物的生活例子，來讓學生了解倍式的意義。 2. 讓學生以麵粉揉麵團，先計算共分成幾個麵團，以除法的方式去分麵團，讓學生了解平均分配的意義。 |
| 第 15-17 週 | 一元二次方程式 | 1. 運用購物題型，使學生能了解一元二次方程式。 2. 使用圖卡將題目列式。 | 1. 運用各種購物方式，設計多種題型，藉此讓學生利用生活經驗來了解一元二次方程式。 2. 在黑板上展示圖卡，讓學生可以來黑板上利用圖卡將題目列式。 3. |
| 第 18-21 週 | 統計資料的處理 | 1. 協助下能使用工具畫出統計圖表。 2. 協助下能找出累積統計圖表訊息。 | 1. 讓學生先整理一下資料，再教學生畫出折線圖、長條圖等統計圖表， 2. 展示各種統計圖表，設計多種問題問學生，讓他們能夠讀出統計圖表的資訊。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|------|------|------|------|
|------|------|------|------|

| | | | |
|-----------|----------|--|---|
| 第 1-4 週 | 數列 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察生活中的有序數列。 2. 能觀察圖形的規律。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用生活經驗，例如門牌、金錢等生活例子，帶領學生說出及了解生活中的有序數列。 2. 學生有了序列的認識之後，帶領學生能觀察出圖形的規律。 |
| 第 5-7 週 | 內角與外角 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識角的種類。 2. 能理解內角與外角的意義並計算出角度。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示三角板，帶領學生認識角的種類，並請學生說出教室內有何種角。 2. 帶領學生畫出任一三角形的內角與外角，並能計算出角度。 |
| 第 8-10 週 | 尺規作圖 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識尺規作圖的工具。 2. 在動作協助下能用尺規作圖作一 已知線段。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明尺規作圖的工具，讓學生能夠說出工具名稱及其作用。 2. 在協助下能夠畫出已知線段。 |
| 第 11-14 週 | 三角形的全等 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識全等三角形的符號記法。 2. 能認識三角形的全等性質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以剪紙方式，先剪出兩個相同的三角形，讓學生具備兩個全等三角形的概念，進而介紹三角形的符號記法。 2. 拿出剛剛剪紙的兩個三角形，利用彩色筆，以顏色畫法來認識三角形的全等性質。 |
| 第 15-17 週 | 平行四邊形 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用工具畫出平行線。 2. 能知道矩形為平行線組成。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學拿出直尺，在白紙上用鉛筆在直尺上下方各畫出直線，講解兩條線永不相交，瞭解這兩條線便是平行線。 2. 承上，在兩條平行線兩側再畫出兩條平行線，讓學生可以說出這是矩形，了解是兩組平行線所組成。 |
| 第 18-21 週 | 特殊四邊形與梯形 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識正方形、長方形、箏形。 2. 能認識梯形。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 再黑板上展示各種圖形圖卡，帶領學生說出正方形、長方形、箏形、梯形。 |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | 2. 利用釣魚遊戲，讓學生藉由遊戲方式認識正方形、長方形、箏形、梯形。 |
|--|--|--|-------------------------------------|

111 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育班第一二學期科技領域 教學計畫表 設計者：吳秉勳（表十二之三）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙七年級 1 人、智能障礙八年級 1 人、智能障礙九年級 3 人，共 5 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|--|--|--|--------------------|
| 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 運 a-IV-1 能養成健康的數位使用習慣與態度。(簡) 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的使用科技產品。(簡) 生 N-IV-1 科技是如何開始與演進。(簡) 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。(簡) 生 P-IV1 能保持對周圍事物、現象的好奇心。(簡) | 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 設 k-IV-1 能了解日常科技的基本概念。 設 a-IV-2 能適當的選用科技產品。 | 1. 使學生能了解如何應用科技解決日常生活中的問題。 2. 學生能藉由重新檢視生活周遭的科技產品了解科技的意義與功能。11 3. 使學生能了解如何選用科技產品 4. 能指出資訊科技對食衣住行育樂的影響與衝擊，具備探索資訊科技之興趣。 5. 能從法律面瞭解網路使用的倫理規範，養成健康的數位使用習慣與態度。 6. 能作個人資料隱私權保護，並在合理範圍內使用數位作品，學會保 | 口頭問答 紙筆測驗 實作 |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|---|--|
| | 生 S-IV-1 能運用科技產品。 (簡) | | 護自己與尊重他人。 7. 能主動參與科技實作活動，並作 日常科技產品的保養與維護。 | |
|--|--------------------------|--|---|--|

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|-------------|--|---|
| 第 1-5 週 | 媒體識讀 | 1. 能作網路資料的蒐集 2. 能辨識網路資料的正確性 | 1. 每週設定主題，讓學生蒐集與主題相關的網路資料。 2. 針對蒐集到的網路資料進行閱讀，討論網路資料的正確性。 |
| 第 6-10 週 | 資訊倫理 | 1. 能遵守網路禮節 2. 能具備健康的數位使用習慣，不沉迷 3. 能瞭解網路上可能有的法律議題 | 1. 介紹網路上應注意的禮節。 2. 說明沉迷網路可能造成的後果，應具備健康的數位使用習慣。 3. 說明網路上的法律議題，勿以身試法。 |
| 第 11-15 週 | 個資與著作權 | 1. 能保護自己個資，並尊重保護他人個資 2. 能合理使用著作權 | 1. 介紹個資的內容及應被保護的重要性。 2. 帶學生認識著作權，並說明合理使用的限度。 |
| 第 16-21 週 | 能正確使用 3C 產品 | 1. 了解 3C 產品於生活中的便利與重要性。 | 1. 能正確使用 3C 產品。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|-------------------------|--|--|
| 第 1-5 週 | 選用科技產品我最行- 吸塵器、掃地機器人 | 1. 能了解吸塵器、掃地機器人的功用與不同。 2. 能正確操作吸塵器、掃地機器人。 | 1. 能分辨出吸塵器與掃地機器人。 2. 能夠說出吸塵器的類型、操作吸塵器與清潔吸塵器。 3. 能夠正確操作 |
| 第 6-10 週 | 選用科技產品我最行- | 1. 能了解微波爐、烤箱的功用與不同。 | 1. 能分辨出烤箱與微波爐的不同。 |

| | | | |
|-----------|--------------------------------|---|--|
| | 微波爐、烤箱 | 2. 能正確操作微波爐、烤箱。 3. 能注意使用安全。 | 2. 能安全的使用烤箱。 3. 能安全的使用微波爐。 |
| 第 11-15 週 | 選用科技產品我最行- 相機、平板相機、手機 相機 | 1. 能了解相機、平板相機與手機相機的功用 與不同。 2. 能操作相機、平板拍照與手機拍照與攝 影。 | 1. 能夠說出最常使用的拍照方式。 2. 能正確使用相機、平板拍照與手機拍照。 3. 能正確使用相機、平板拍照與手機攝影 |
| 第 16-20 週 | 選用科技產品我最行- 電視、投影機 | 1. 能了解電視、投影機的功用。 2. 能正確操作電視及投影機。 | 1. 能夠正確使用手機與電視的連接。 2. 能夠正確使用電腦與投影機的連接。 |

111 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期特殊需求領域職業教育課程教學計畫表 設計者：吳秉勳

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智能障礙七年級 1 人、智能障礙八年級 1 人、智能障礙九年級 3 人，共 5 人

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養 | 課程（學年）目標 |
|--|---|
| 特職-J-A3 具備於職場中善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1. 能了解工作場域的相關安全規定及注意事項 2. 能依指令完成指定工作 3. 能正確安全的操作工具 4. 能在工作後正確保管工具及完成善後工作 5. 能遵從老師的指導修正工作流程 6. 能與同學一同完成指定工作 |

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|-----------|---------|--|--|-------------------------|--|-------------------|
| 第 1-5 週 | 我的未來不是夢 | 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。(工作資訊) 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件,擬定適合的自我介紹內容。 | 特職 A-IV-1 工作資訊與條件的查詢方式。 | 1. 認識升學/工作管道 | 1. 透過職業試探過程中,學生了解自己的興趣。 2. 查詢各項工作資訊 | 特教班課程本位評量 實作評量 |
| 第 6-10 週 | 園藝高手 | 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 | 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 | 1. 主動詢問各式植物栽種時應該注意哪些事項。 | 1. 講解植物栽種時應注意之安全事項。 2. 訓練學生能夠栽種 2-3 種不同植物。 | 特教班課程本位評量 實作評量 |
| 第 11-15 週 | 植物盆栽 | 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 | 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識 | 1. 能栽種植物盆栽。 | 1. 能知道常見盆栽植物有哪些種類。 2. 能知道植物盆栽常用之土壤介質。 3. 能利用種子、小樹苗移植等完成植物盆栽。 | |

| | | | | | | |
|-----------|----------|--|--|----------------------|---|-------------------|
| | | | 與防範。 | | | |
| 第 16-21 週 | 園藝半成品之應用 | 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 | 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 | 1. 能正確應用園藝半成品於日常生活中。 | 1. 介紹生活中常見園藝成品應用之例子。 2. 在示範下，學生可以逐一步驟完成園藝成品。 | 特教班課程本位評量 實作評量 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|----------|-------|--|---|--|---|-------------------|
| 第 1-5 週 | 烹調前準備 | 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 | 特職 II-J-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 | 1. 了解工廠內相關物品的功用與危險處。 2. 能遵守工廠的安全規範。 | 1. 進入工廠前，就讓學生了解工廠實習可能遇到的危險。 2. 介紹工廠內相關危險物品與設施。 | 特教班課程本位評量 實作評量 |
| 第 6-10 週 | 西點小餅乾 | 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-3 接受 | 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正 | 1. 能了解欲完成之目標所需要的材料及使用何種器具。 2. 能在教師的引導下，安全的完成目 | 1. 讓學生可以說出當次完成西點餅乾的成分有哪些。 2. 學生能夠按照食譜上的成分去秤重並混合成 | 特教班課程本位評量 實作評量 |

| | | | | | | |
|-----------|--------|---|--|--|---|-------------------|
| | | 臨時工作指令完成工作。 | 確使用。 特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 | 標。 | 分。 3. 能正確地使用烤箱燻熱，並將半成品放入烤箱並注意安全。 4. 能在安全的措施下拿出成品並清洗相關器具以及歸位。 | |
| 第 11-15 週 | 西點蛋糕製作 | 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 | 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 | 1. 能了解欲完成之目標所需要的材料及使用何種器具。 2. 能在教師的引導下，安全的完成目標。 | 1. 讓學生可以說出當次完成西點蛋糕的成分有哪些。 2. 學生能夠按照食譜上的成分去秤重並混合成分。 3. 能正確地使用烤箱燻熱，並將半成品放入烤箱並注意安全。 4. 能在安全的措施下拿出成品並清洗相關器具以及歸位。 | 特教班課程本位評量 實作評量 |
| 第 16-21 週 | 常見中餐料理 | 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 | 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職C-IV-5 工作指 | 1. 能了解欲完成之目標所需要的材料及使用何種器具。 2. 能在教師的引導下，安全的完成目標。 | 1. 讓學生可以說出當次完成中餐料理的成分有哪些。 2. 能夠正確準備材料、熱鍋並安全的完成中餐。 3. 能在安全的措施下完 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------|--|-----------------|--|
| | | | 導與工作程序修正的回應。 | | 成料理並清洗相關器具以及歸位。 | |
|--|--|--|--------------|--|-----------------|--|

111 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育特教班第一二學期語文領域-英語文教學計畫表 設計者：沈秀蓁（表十二之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙 7 年級 1 人、智能障礙 8 年級 1 人、智能障礙 9 年級 3 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|---|--|--|--|
| 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 | 語言能力-聽 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。(簡化) 1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。(減量) 1-IV-3能聽懂基本句子。(簡化) | 語言知識 Aa-IV-1印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-1簡易的英文標示。 Ac-IV-2常見的教室用語。 Ac-IV-3常見的生活用語。 | 1.能聽懂生活中常見生活用語 2.在日常生活中能自然地以英語表達個人需求並回應英語對話 3.能看懂生活中常見簡易英文標示 4.能依題意寫/選出合適英語單字 5.課堂活動中，能展現積極的學習態度。 6.能了解並尊重世界不同風 | 課程本位 評量紙筆 測驗 口試 表演 作業 報告 |
| 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞進行合宜的溝通與互動。 | 語言能力-說 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。(簡化) 2-IV-3能依情境使用教室用語。 2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意 | | | |

| | | | | |
|--|---|---|------------|--|
| <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>願和感受。</p> <p>語言能力-讀</p> <p>3-IV-1能辨識印刷體大小寫字母。(簡化)</p> <p>3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3能辨識簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-4能辨識簡易的教室用語。</p> <p>語言能力-寫</p> <p>4-IV-1能抄寫課堂中所學之字詞。</p> <p>4-IV-2能在大量提示下，將基本字詞填入英文句子中。(簡化、減量)</p> <p>學習興趣與態度</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片等。</p> <p>文化理解</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗</p> | <p>溝通功能</p> <p>B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>俗民情</p> | |
|--|---|---|------------|--|

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|----------|--|---|
| 1-6 週 | 字母 ABC | 1. 低組同學學習認讀字母大小寫。 2. 高組同學熟練大小寫轉換，並認讀字母相關單字。 | 1. 學生橫跨三個年級，且學習英文經驗不一，依學生能力設定不同的教學目標。 2. 低組同學透過學習大小寫英文字母，透過反覆練習並帶入相關圖卡，協助記憶字母。 3. 高組透過複習字母大小寫，並加入新元素，透過常見生活科技英文圖卡配合26字母，提升其單字量。 |
| 7-12 週 | 認識生活常見用品 | 1. 學習生活中常見英語單字 pen、book…等。 2. 學習 This is …句型。 | 1. 透過圖卡認識生活常見物品單字。 2. 低組同學學習聽音辨識圖卡，學習各種常見物品的說法。 3. 高組同學可要求記憶常見物品單字，並搭配簡單句型 This is，可做到短句中翻英等練習。 |
| 13-18 週 | 認識顏色 | 1. 認識常見顏色 2. 學習使用 I like 句型 | 1. 透過圖卡認識顏色單字。 2. 低組同學學習聽音辨識圖卡，學習各種常見顏色的說法，生活中看到顏色也能快速說出英語發音。 3. 高組同學可要求記憶常見顏色單字，並搭配簡單句型，並經常練習說I like等句型，除搭配本課顏色外，也能應用到之前所徐的生活物品或人物。 4. 延伸教學：可搭配顏色+物品，讓學生試著說形容詞+ |

| | | | |
|---------|------|---|---|
| | | | 名詞的英語說法。 |
| 19-22 週 | 聖誕佳節 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聖誕節與西洋新年節慶介紹。 2. 聖誕物品介紹 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹西洋聖誕節及新年相關活動，讓學生了解聖誕節期間有哪些活動。 2. 介紹聖誕相關物品及祝福語。 3. 唱頌聖誕歌曲，透過歡樂的聖誕歌曲，學習耳熟能詳的聖誕歌曲，最後能上台表演唱英文版的聖誕歌曲。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|-------|---|---|
| 1-4 週 | 字母大小寫 | 複習字母大小寫 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 高組複習大小寫的寫法，並透過反覆練習，讓學生能熟練大小寫間的轉換。 2. 低組同學則將大寫字母完整再帶過一次，並透過反覆操寫、辨識，熟悉大寫字母。 |
| 5-9 週 | 招呼語 | 學習與人互動簡單招呼語。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹常用招呼語。 2. 反覆練習使用招呼語。 3. 讓學生在不同的情境之下選擇使用正確的招呼語。 4. 透過抽選狀況題，讓學生上台表演，並讓台下同學猜測並回答應該使用哪種招呼語。 |
| 10-15 週 | 認識國家 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各國國旗與國家名稱 2. 了解各國特色餐點 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 列出台灣人較常接觸的國家國旗，五大洲都有代表國家，讓學生能記憶常見國家的英語說法。 2. 讓學生上網搜尋各國特色美食，並上台報告發表，也 |

| | | | |
|---------|------|---------------------------|--|
| | | | 能一起介紹各種美食的英語說法。 3. 由老師介紹各國的特殊文化風情，增長學生視野。 |
| 16-20 週 | 菜單點餐 | 1. 認識常見餐點名稱。 2. 學習如何點餐 | 1. 透過圖卡認識常見餐點單字。 2. 低組同學學習聽音辨識圖卡，學習各種常見餐點的說法。 3. 高組同學可要求記憶常見餐點單字，並搭配簡單句型 I would like 做句型練習。 4. 透過情境演練(演戲)課文對話，讓學生更有臨場感。 |

111 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期社會領域教學計畫表 設計者： 蔡宛蓉 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：(智能障礙)7 年級 1 人、8 年級 1 人、9 年級 3 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--------|-----------|-----------|------|------|
|--------|-----------|-----------|------|------|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的</p> | <p>社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 透過日常觀察，提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。</p> | <p>歷 Ba-IV-2 臺灣族群的認識。</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係。</p> <p>歷 Ga-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區歷史博物館踏查。</p> <p>歷 Ka-IV-1 中華民國的國慶與元首。</p> <p>歷 Nb-IV-1 日常生活中佛教、道教禮俗的認識。</p> <p>歷 Nb-IV-2 日常生活中基督教禮俗的認識。</p> <p>歷 Nb-IV-3 日常生活中伊斯蘭教禮俗的認識。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣的地理位置。</p> <p>地 Aa-IV-4 臺灣和鄰近主要國家的關聯性。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>觀察與體驗異國文化、飲食、產品的特色。</p> <p>地 Cb-IV-3 臺灣的飲食文化與特產。</p> <p>公 Aa-IV-1 中華民國公民身分的認識。</p> <p>公 Aa-IV-2 身分證與護照的認</p> | <p>1. 能指出臺灣的地理位置。</p> <p>2. 能認識臺灣與鄰近國家的歷史淵源與關係。</p> <p>3. 能認識臺灣元首、中央與地方政府首長如何產生。</p> <p>4. 能認識臺灣公民身分的權利與義務。</p> <p>5. 能認識日常生活中犯罪行為及刑罰。</p> <p>6. 能認識臺灣和異國的多元族群、宗教與文化。</p> <p>7. 能尊重與包容文化差異。</p> | <p>1. 口頭測驗</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作測驗</p> <p>4. 角色扮演</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| <p>互動關係。</p> | | <p>識。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利與義務。</p> <p>公 Ad-IV-1 保障人權與人性尊嚴的關係。</p> <p>公 Ad-IV-2 人人平等概念的認識。</p> <p>公 Be-IV-3 中央與地方政府的首長。</p> <p>公 Bi-IV-1 犯罪行為及刑罰。</p> <p>公 Bj-IV-4 日常生活中智慧財產權的合法使用。</p> <p>公 Bk-IV-1 兒童及少年相關的法律保障。</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中的文化差異例子。</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時的尊重與包容。</p> | | |
|--------------|--|--|--|--|

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|-------|-------------------|------------------------------|
| 第 1-5 週 | 台灣在哪裡 | 1. 能認識台灣在世界地圖中的位置 | 1. 學會使用 google earth、地球儀和平面地 |

| | | | |
|-----------|------------|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. 能認識台灣在世界地圖中的大小 3. 能認識台灣與周遭鄰近國家的關係 4. 能認識台灣與邦交國的關係 | <p>圖尋找台灣所處位置</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能辨識台灣周遭有哪些鄰近國家 3. 能辨識台灣有哪些邦交國 4. 利用古地圖，讓學生知道古代台灣的樣貌 |
| 第 6-11 週 | 大政治家: 選戰風雲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解公民的責任與義務 2. 能認識選舉制度的運作 3. 能知道民主的概念 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用親子天下出版的跟選舉相關的兒童繪本，與學生共讀，或透過角色扮演，學習建立完整的公民、選舉與民主概念。 2. 透過學校舉辦的模範生選舉活動，帶學生認識模範生候選人的特質，並學習投票制度。 3. 利用選舉公報、跟選舉相關新聞，帶學生認識年底縣市長選舉如何進行。 |
| 第 12-17 週 | 台灣島民與移工 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識台灣的多元族群 2. 能認識台灣的國際移工 3. 能理解與尊重包容不同族群的差異 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣的原住民族 2. 認識台灣的閩南人和客家人 3. 認識台灣受日本統治過的影響 4. 認識二次大戰後來台的台灣外省人 5. 認識台灣的新住民 6. 認識來台工作的國際移工 |
| 第 18-22 週 | 法治小學堂 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解何謂「網路霸凌」。 2. 能理解何謂「家庭暴力防治」。 3. 能理解何謂「勞基法對兒童的保障」。 4. 能理解何謂「網路援交防制」。 5. 能理解何謂「校園幫派霸凌」。 | <p>使用教育部與《未來親子學習平台》出刊《法治小學堂》一書，以班級日常小故事，讓學生認識其中蘊含法律問題，避免誤觸違法行為。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 虛擬世界的真實責任 2. 遠離以愛為名的家庭暴力 3. 假日打工二三事 4. 甜蜜的陷阱 5. 你不是我的好朋友! |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|---------|---|--|
| 第 1-5 週 | 來去法院與監獄 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識司法體制的運作 2. 能認識犯罪與刑罰的結果 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過台南司法博物館的介紹，讓學生認識什麼是法院。 2. 使用國民法官遊戲，讓學生體驗法官如何審理案件。 3. 參訪嘉義監獄博物館，讓學生認識犯罪與刑罰的執行機構。 |
| 第 6-10 週 | 「教」你向善 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識日常生活中佛教、道教禮俗 2. 能認識日常生活中基督教禮俗 3. 能認識日常生活中伊斯蘭教禮俗 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察並分享鎮上有哪些宮廟、佛堂、教會或清真寺。 2. 請學生觀察並分享自己或周遭的人有什麼的宗教信仰。 3. 介紹不同宗教的禮俗特色。 4. 介紹世界各地不同宗教代表性的宗教建築 |
| 第 11-15 週 | 台灣美食東西軍 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識台灣各地的地形差異 2. 能認識台各地的氣候差異 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹台灣各地的地形跟氣候，造成不同的特產。 2. 介紹台灣多元族群造成的不同飲食文化。 |
| 第 16-20 週 | 大家來找「茶」 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識飲用茶葉的歷史 2. 能認識世界各地不同的喝茶習慣 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹台灣茶與手搖杯文化 2. 介紹英國下午茶文化 3. 介紹香料茶(印度拉茶) 文化 4. 介紹日本抹茶文化 5. 介紹花草茶文化 |

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期藝術與人文領域(視覺藝術)組 教學計畫表 設計者：王水蓮 (表十二之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數： 節

三、教學對象：(智能障礙)7 年級 1 人、8 年級 3 人、9 年級 3 人，共 7 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|---|---|---|--|
| <p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> | <p>表現能力</p> <p>視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。簡</p> <p>化、減量</p> <p>指標調整後：能使用多元媒材與技法，體驗創作樂趣。</p> <p>鑑賞能力</p> <p>視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多</p> | <p>表現能力</p> <p>視E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>簡化</p> <p>視E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。簡化、減量</p> <p>指標調整後：藉由不同媒材與技法的創作，嘗試、體驗多樣造型表現。</p> <p>鑑賞能力</p> | <p>表現能力</p> <p>1. 嘗試使用不同媒材，表現個人風格</p> <p>鑑賞能力</p> <p>2. 透過不同類型及風格的藝術創作，體驗、認識多元的藝術形式。</p> <p>實踐能力</p> <p>3. 利用藝術創作作品，應用於生活中，體驗生活美感。</p> | <p>1. 課堂表現</p> <p>a. 學習熱忱</p> <p>b. 製作態度</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 作品成果</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>元的觀點。簡化</p> <p>指標調整後：透過動手作及繪畫，體驗藝術多元性。</p> <p>實踐能力</p> <p>視3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。簡化、減量</p> <p>指標調整後：透過動手創作，嘗試學習解決問題的能力</p> | <p>視A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。簡化</p> <p>指標調整後：透過動手作及繪畫創作，認識簡易的基本藝術常識與作品觀賞。</p> <p>實踐能力</p> <p>視P-IV-3 設計思考、生活美感。簡化</p> <p>指標調整後：利用創作品裝飾生活空間，體驗生活美感。</p> | | |
|--|---|---|--|--|

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|------|---|--|
| 第 1-5 週 | 剪紙 | <ol style="list-style-type: none"> 能剪出直線、曲線、折線。 能流暢使用剪刀。 能把剪紙作品張貼於布告欄適宜的位置(簡易構成原理)美化布告欄。 | <ol style="list-style-type: none"> 教師示範剪刀用法，並說明安全問題。 教師示範各種剪法，指導學生如何剪出自己需要的造型。 指導學生如何於布告欄適宜的位置(構成 |

| | | | |
|-----------|-------------------|--|--|
| | | | 原理)張貼剪好的作品，美化教室。 |
| 第 6-10 週 | 紙杯創作 (南瓜燈籠、花朵) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出萬聖節的由來。 2. 能用紙杯剪出需要造型，黏貼出燈籠及花朵造型。 3. 能用製作出的南瓜燈籠及花朵，應用於萬聖節活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 用教學媒體講解萬聖節的由來，過程中用提問方式了解學生是否了解。 2. 教師示範如何用紙杯剪法主題造型，並指導學生的問題。 3. 把製作好的物件，引導學生如何應用於生活中，體驗生活美感。 |
| 第 11-15 週 | 摺紙 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出聖誕節的由來。 2. 能用色紙摺出聖誕節相關紙藝造型。 3. 能把多種聖誕節摺紙，拼貼成卡片。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 用教學媒體講解聖誕節的由來，過程中用提問方式了解學生是否了解。 2. 教師示範多種聖誕節相關摺紙，並指導學生的問題。 3. 把摺好的聖誕節相關摺紙，引導學生於卡片上，找出適宜的位置(構成原理)黏貼。 |
| 第 16-21 週 | 指印畫 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能細心觀察圖案造型，並說出有哪些幾何圖形。 2. 能用幾何圖形排列組合出物體的形狀。 3. 能欣賞並說出他人作品之美的部分。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 用圖卡引導學生觀察圖案的重點，並說明如何分解成幾何形狀。 2. 教師示範如何用手指頭沾印泥，壓印出幾何形狀。 3. 教師示範如何把壓印出的幾何形狀組合出圖案。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|------------------|--|---|
| 第 1-5 週 | 植物拚貼 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察植物葉形認識形狀。 2. 能辨識及收集不同形狀的花朵及葉子。 3. 能依植物形狀拼貼出物體造型。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用校園植物，引導學生如何觀察植物的形狀、質感、顏色等。過程中也請學生發表對植物的自我觀察心得，加深對植物形狀及觸感的認知。 2. 指導學生如何蒐集不同形狀的植物。 3. 指導學生如何把蒐集的植物進行乾燥。 4. 教師示範把乾燥的植物如何拼貼出一幅作品，過程指導學生的問題。 |
| 第 6-10 週 | 母親節卡片製作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在圖卡中，辨識找出與母親節相關圖案並畫出。 2. 能用剪刀剪出畫好的圖案。 3. 能用剪出的圖案黏貼成卡片。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖卡引導學生有哪些圖案可以應用於母親節卡片，加強學生應景物件的使用。 2. 試著讓學生找出來的母親節相關圖片，繪製成圖案，畫完利用剪刀依圖案剪下。 3. 剪好的圖案於卡片紙張上排列黏貼成為獨一無二的母親節卡片。 |
| 第 11-15 週 | 描繪簡易圖案 (教室一隅) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能加強觀察方法及能力 2. 能應用不同線條，描繪出物體 3. 能把色彩概念應用於作品中 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察教室的形狀、物件配置、物件形狀色彩等。並說明如何把物件簡化為幾何形狀。 2. 請學生擇一教室角落，引導學生利用幾何形狀，畫出教室物件。接著把細節的部位一一畫出，完成自我喜歡的教室一隅。 |

| | | | |
|-----------|----------------------|--|--|
| | | | 3. 提醒學生之前上過的生活與色彩課程內容。能依畫出的教室圖案，選擇適當顏色繪製。 |
| 第 16-20 週 | 紙玩具 DIY (吹吹樂、紙飛鏢) | 1. 能剪出不同幾何形狀的紙張 2. 能用膠水、雙面膠黏合。與吸管結合，能組合製作大象鼻吹吹樂。 3. 能用紙張摺出手作飛鏢基本摺紙。 4. 能把基本摺紙排列組合出飛鏢。 | 1. 教師示範紙張剪黏技法，引導學生一個步驟一個步驟跟著練習製作。 2. 提醒學生之前上過的色彩課程，引導學生紙張色彩搭配應用。 3. 利用手作玩具，讓學生體驗不同於現成物玩具的製作樂趣。 |

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期自然領域 教學計畫表 設計者：蔡昌祐

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智能障礙 9 年級 3 人、8 年級 1 人、7 年級 1 人共 5 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---------------------------------|--|--------------------------|-----------------------|------------------------------|
| 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 | ti-IV-1 能依據自然科學知識概念，嘗試在指導下以實驗的方式得到結果。(簡、減) | Ab-IV-1 水的三態介紹與舉例。(簡、減) | 1. 能觀察水的三態與舉出生活中的例子 | 實作 口頭問答 紙筆測驗 課程本位評量 |
| | po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及自然環境中，進行觀 | Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。(簡、減) | 2. 能觀察水的加熱、煮東西過程物質的改變 | |
| 自-J-B3 | | Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低 | 3. 能透過觸覺與溫度計觀察 | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> | <p>察，進而察覺問題。(簡、減) ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> | <p>溫處的趨勢。(簡、減) Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導與輻射。(簡、減) Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：溫度、體積發生脹縮等。(簡、減) Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響與認識。(簡、減) Me-IV-2 家庭廢水的影響與現淨化。(簡、減) Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。 Md-IV-5 大雨過後會加重山崩的威脅，如土石流。(簡、減)</p> | <p>溫度的傳遞 4. 能透過熱縮模實驗觀察熱漲冷縮 5. 能了解地球環境汙染狀況 6. 能了解家庭、學校廢水處理過程與水循環 7. 颱風帶來的影響及災害，並能事先做好預防。 8.</p> | |
|---|---|--|--|--|

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|-----------|--|---|
| 第 1-5 週 | 物質的三態與水溶液 | 1. 能分辨水的三態 2. 能說出日常生活中常見的固體 3. 能說出日常生活中常見的液體 | 1. 分辨水的三態 2. 說出日常生活中常見的固體 3. 說出日常生活中常見的液體 |

| | | | |
|-----------|----------|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 4. 能說出日常生活中常見的氣體 5. 能觀察氣體的壓縮特性 6. 能透過黑糖水製作觀察水溶液 7. 能透過黑糖水顏色深淺觀察濃度大小 8. 能比較米酒、消毒酒精濃度大小 | <ol style="list-style-type: none"> 4. 說出日常生活中常見的氣體 5. 觀察氣體的壓縮特性 6. 透過黑糖水製作觀察水溶液 7. 透過黑糖水顏色深淺觀察濃度大小 8. 比較米酒、消毒酒精濃度大小 |
| 第 6-10 週 | 物質的變化與擴散 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過濕抹布、曬衣服觀察水的蒸發 2. 能透過飲料調製觀察糖溶解於水中 3. 能透過結冰水觀察水蒸氣的凝結作用 4. 能觀察食物腐敗、鐵生鏽等化學變化 5. 能透過顏料溶於水中觀察擴散現象 6. 能夠過茶包泡茶觀察擴散現象 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過濕抹布、曬衣服觀察水的蒸發 2. 透過飲料調製觀察糖溶解於水中 3. 透過結冰水觀察水蒸氣的凝結作用 4. 觀察食物腐敗、鐵生鏽等化學變化 5. 透過顏料溶於水中觀察擴散現象 6. 夠過茶包泡茶觀察擴散現象 |
| 第 11-15 週 | 溫度與溫度計 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過熱冰水實驗感受體感的誤差 2. 能說出溫度計的種類與用途 3. 能認讀額溫槍、液晶溫度計之溫標 4. 能分辨攝氏溫標與華氏溫標之不同 5. 能使用額溫槍、傳統溫度計測量溫度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過熱冰水實驗感受體感的誤差 2. 說出溫度計的種類與用途 3. 認讀額溫槍、液晶溫度計之溫標 4. 分辨攝氏溫標與華氏溫標之不同 5. 使用額溫槍、傳統溫度計測量溫度 |
| 第 16-20 週 | 熱的傳播方式 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過酒精燈加熱金屬棒觀察奶油熱傳導融化 2. 能說出日常生活中的隔熱材質 3. 能透過水煮胡椒鹽觀察水中熱對流狀況 4. 能舉出日常生活中熱對流例子(如冷氣、暖氣) 5. 能透過太陽日照觀察輻射傳熱 6. 能比較深色與淺色的傳熱效率 7. 能觀察校園中太陽能板之儲熱應用 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過酒精燈加熱金屬棒觀察奶油熱傳導融化 2. 說出日常生活中的隔熱材質 3. 透過水煮胡椒鹽觀察水中熱對流狀況 4. 舉出日常生活中熱對流例子(如冷氣、暖氣) 5. 透過太陽日照觀察輻射傳熱 6. 比較深色與淺色的傳熱效率 7. 觀察校園中太陽能板之儲熱應用 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|---------|---|--|
| 第 1-5 週 | 水的淨化 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過 BRITA 濾水壺觀察沙水的淨化 2. 能透過自來水與過濾水煮沸比較淨化前後差異 3. 能透過學校開飲機構造明白校園安全飲水重要 4. 能透過麥飯石、棉花自製簡易濾水器 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 BRITA 濾水壺觀察沙水的淨化 2. 透過自來水與過濾水煮沸比較淨化前後差異 3. 透過學校開飲機構造明白校園安全飲水重要 4. 透過麥飯石、棉花自製簡易濾水器 |
| 第 6-10 週 | 水資源與再利用 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察下雨前後天空積雲變化 2. 能透過校園下水道等排水設施觀察校園廢水流向 3. 能透過影片、解說等方式明白台灣廢水處理流程 4. 能觀察校園內雨水積儲系統的好處與運作方式 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察下雨前後天空積雲變化 2. 透過校園下水道等排水設施觀察校園廢水流向 3. 透過影片、解說等方式明白台灣廢水處理流程 4. 觀察校園內雨水積儲系統的好處與運作方式 |
| 第 11-15 週 | 恐怖的颱風 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過天氣預報觀察颱風衛星雲圖 2. 能說出颱風來臨前的防範措施 3. 能說出颱風天需準備的家庭用品 4. 能說出颱風可能造成的危害 5. 能與同學討論親身經歷過的颱風經驗 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過天氣預報觀察颱風衛星雲圖 2. 說出颱風來臨前的防範措施 3. 說出颱風天需準備的家庭用品 4. 說出颱風可能造成的危害 5. 與同學討論親身經歷過的颱風經驗 |
| 第 16-20 週 | 地震與土石流 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出台灣地震頻繁的原因 2. 能說出地震來臨時的防震措施 3. 能透過影片觀察近年來日本、台灣嚴重地震之引響與災害 4. 能說出嘉義地區容易土石流的鄉鎮 5. 能觀察影片明白土石流的危害 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出台灣地震頻繁的原因 2. 說出地震來臨時的防震措施 3. 透過影片觀察近年來日本、台灣嚴重地震之引響與災害 4. 說出嘉義地區容易土石流的鄉鎮 5. 觀察影片明白土石流的危害 |

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期綜合領域 教學計畫表 設計者：蔡昌祐

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：EX-智能障礙 9 年級 3 人、8 年級 1 人、7 年級 1 人 共 5 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|--|---|---|---------------------------|
| <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命義。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與</p> | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。(簡化)</p> <p>2d-IV-1 運用能力，規劃合宜的活動，豐富個人及生活。(簡化)</p> <p>涯 1b-V-1 覺察個人生涯規劃的重要性。(簡化)</p> <p>家 1b-V-2 運用飲食美學，製作健康的餐點。(簡化)</p> <p>涯 2b-V-1 具備職業道德與工作倫理，以適應未來職涯生活。</p> | <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>涯 Ab-V-1 個人過去、現在與未來的成長脈絡。</p> <p>涯 Ab-V-2 建構個人生涯規劃的意義與內涵。</p> <p>家 Ab-V-2 飲食美學與應用。</p> <p>涯 Bb-V-1 職業生活與工作倫理。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。</p> | <p>1. 能選擇健康食物(家政)</p> <p>2. 能學習簡易傷口處理方式(童軍)</p> <p>3. 能認識高中職就讀科系(輔導)</p> <p>4. 能尊重兩性平等與尊重(輔導)</p> <p>5. 能學習製作飲料與果汁(家政)</p> <p>6. 能學習製作饅頭與麵包(家政)</p> <p>7. 能學習洗車工作(家政)</p> | <p>實作評量</p> <p>課程本位評量</p> |

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|
| 合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|-----------|---|--|
| 第 1-5 週 | 校園安全與生活 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校園危險場域 2. 能認識教室內危險器材 3. 能認識咖啡屋內危險器材 4. 能學習簡易止血方法 5. 能認識簡易傷口包紮方式 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園危險場域 2. 認識教室內危險器材 3. 認識咖啡屋內危險器材 4. 學習簡易止血方法 5. 認識簡易傷口包紮方式 |
| 第 6-10 週 | 蔬食飲料製作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各式水果名稱與種類 2. 能學習刮刀操作 3. 能學習水果刀操作 4. 能學習果汁機操作 5. 能學習廚房清潔與維護 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各式水果名稱與種類 2. 學習刮刀操作 3. 學習水果刀操作 4. 學習果汁機操作 5. 學習廚房清潔與維護 |
| 第 11-15 週 | 兩性生活與家人相處 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習兩性之特色與專長 2. 能學習與異性相處之道 3. 能學習兩性刻板印象上之誤解 4. 能了解家庭暴力言語行為的危害 5. 能認識家庭的構成與親子和睦的重要 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習兩性之特色與專長 2. 學習與異性相處之道 3. 學習兩性刻板印象上之誤解 4. 了解家庭暴力言語行為的危害 5. 認識家庭的構成與親子和睦的重要 |
| 第 16-20 週 | 健康饅頭 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各式烘焙器具 2. 能學習烘焙器材清洗與維護 3. 能操作擀麵棍與整麵團 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各式烘焙器具 2. 學習烘焙器材清洗與維護 3. 操作擀麵棍與整麵團 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 4. 能使用磅秤秤重 5. 能觀察麵糰發酵前後之改變 6. 能安全使用蒸籠 7. 能學習使用計時器計時 | <ul style="list-style-type: none"> 4. 使用磅秤秤重 5. 觀察麵糰發酵前後之改變 6. 安全使用蒸籠 7. 學習使用計時器計時 |
|--|--|--|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|-----------|--|---|
| 第 1-5 週 | 中西式麵包體驗 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能學習烘焙器材清洗與維護 2. 能學習烤盤、烤盤紙維護與使用方式 3. 能學習打蛋器操作 4. 能學習烤箱操作與安全事項 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 學習烘焙器材清洗與維護 2. 學習烤盤、烤盤紙維護與使用方式 3. 學習打蛋器操作 4. 學習烤箱操作與安全事項 |
| 第 6-10 週 | 洗車器材認識與功能 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識家庭用車種類 2. 能認識海綿、打蠟棉、吸水毛巾與高壓清洗機等器材使用方式 3. 能認識洗車精、除柏油劑、輪圈清洗劑、車蠟與座椅蠟使用方式與保存方式 4. 能練習水管拉線、收線 5. 能學習高壓清洗機的使用方式與注意事項 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭用車種類 2. 認識海綿、打蠟棉、吸水毛巾與高壓清洗機等器材使用方式 3. 認識洗車精、除柏油劑、輪圈清洗劑、車蠟與座椅蠟使用方式與保存方式 4. 練習水管拉線、收線 5. 學習高壓清洗機的使用方式與注意事項 |
| 第 11-15 週 | 洗車實務與安全 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能操作高壓清洗機沖除髒污與泡沫 2. 能使用海綿清洗車面 3. 能使用打蠟棉完成上下蠟 4. 能明白各項器材、物品使用注意事項與安全 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 操作高壓清洗機沖除髒污與泡沫 2. 使用海綿清洗車面 3. 使用打蠟棉完成上下蠟 4. 明白各項器材、物品使用注意事項與安全 |
| 第 16-20 週 | 家庭、升學與就業 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識未來高中職升學管道 2. 能認識未來高中職各校地理位置與科系 3. 能了解各職業工作所需與要求 4. 能明白職業安全與工作倫理 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 認識未來高中職升學管道 2. 認識未來高中職各校地理位置與科系 3. 了解各職業工作所需與要求 4. 明白職業安全與工作倫理 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | 5. 能認識家庭內家事分工角色 6. 能認識家庭親子互動方式 7. 能認識家庭內適當的管教方式 | 5. 認識家庭分工角色 6. 認識家庭親子互動方式 7. 認識家庭內適當的管教方式 |
|--|--|---|---|

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育班第一二學期語文領域 本土語言教學計畫表 設計者：楊若華（表十二之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 節
三、教學對象：EX-學障 7 年級 2 人、自閉症 7 年級 1 人共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|---|--|---|----------------------|
| 閩-J- C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容，並能以閩南語回應。(簡) 1-IV-3 能聽辨生活中以閩南語表達的常見主題。(簡) 1-IV-5 能聆聽並體會閩南語文，並能說出大意。(簡) 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。(簡) 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人 | Ab-IV-2 能使用閩南語做句型運用。(簡) Ba-IV-5 性格特質。(不調整) Bc-IV-1 能以閩南語在社區活動。(簡) Bf-IV-1 能以閩南語做簡單表演藝術。(簡) Bf-IV-2 能欣賞閩南語為主的戲劇藝術欣賞。(簡) | 1. 能利用閩南語說出日常生活用品與教室內物品，並能以閩南語閱讀課文。 2. 能以閩南語說出稱謂以及有禮貌的應用閩南語於待人接物上。 3. 能使用閩南語說出日常生活中常見的食物以及念出菜單名稱。 4. 能以閩南語演出小劇場表演。 5. 能以閩南語說出布袋戲中 | 口語評量 表演評量 遊戲評量 |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>閩-J- C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p> <p>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p> | <p>性觀與自我觀。(簡)</p> <p>2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。(不調整)</p> <p>2-IV-8 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及多元文化的認識與尊重。(不調整)</p> | | <p>劇情大意並賞析布袋戲之美。</p> <p>6. 能了解歌仔戲之興衰，並以閩南語說出歌仔戲劇中大意。</p> <p>7. 能以閩南語來分享目前八點檔之劇情。</p> <p>8. 能以閩南語說出台灣各族之文化特色。</p> | |
|---|--|--|--|--|

五、本學期課程內涵：
第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|--------|-----------------------|-------------------------------------|--|
| 1-5 週 | 閩南語常用字詞與句子應用-生活用品與教室篇 | 1. 能利用閩南語說出日常生活用品與教室內物品，並能以閩南語閱讀課文。 | 1. 能利用閩南語念出教室內的物品，並能說出完整句子。 2. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 |
| 6-10 週 | 閩南語常用字詞與句子應用-人物篇 | 能以閩南語說出稱謂以及有禮貌的應用閩南語於待人接物上。 | 1. 使用閩南語說出各人物稱謂。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 |

| | | | |
|---------|------------------|--------------------------------|---|
| 11-15 週 | 閩南語常用字詞與句子應用-飲食篇 | 1. 能使用閩南語說出日常生活中常見的食物以及念出菜單名稱。 | 1. 能使用閩南語說出日常生活中常見的食物。 2. 能使用閩南語念出當週午餐菜單的名稱。 3. 能使用閩南語以飲食來造句。 |
| 16-21 週 | 台語小劇場 | 1. 能以閩南語演出小劇場表演。 | 1. 挑選一個大家熟悉的故事或傳說，大家一起閱讀故事並寫出一個小劇本。 2. 每個人挑選一個角色，並畫出自己的台詞，並以台語來做熟練練習。 3. 大家齊心協力完成台語小劇場。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|-------------|-----------------------------|---|
| 1-5 週 | 布袋戲之美 | 1. 能以閩南語說出布袋戲中劇情大意並賞析布袋戲之美。 | 1. 能夠欣賞布袋戲戲劇，並能說出劇中人物的名字以及劇中大意。 2. 能夠說出布袋戲中的台語用法與平常口語不同之處。 |
| 6-10 週 | 台灣歌仔戲的沒落與崛起 | 能了解歌仔戲之興衰，並以閩南語說出歌仔戲劇中大意。 | 1. 播放歌仔戲，並介紹歌仔戲的興衰歷史。 2. 每次上次編輯部分片段歌仔戲，一邊播放一邊講解內容，並隨時抽問學生，並請學生以台語回答。 |
| 11-15 週 | 霹靂無敵八點檔 | 能以閩南語來分享目前八點檔之劇情。 | 1. 帶領學生認識現在上映之八點檔，並詢問學生是否看過。 2. 播放剪輯過的八點檔影片，播放片段後可以抽問學生裡面講話內容的意思。 |
| 16-21 週 | 我們都是一家人 | 1. 能以閩南語說出台灣各族之文化特色。 | 1. 帶領學生以閩南語來認識台灣各族文化特色。 |

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期藝術領域音樂科教學計畫表 設計者：顏子姍

二、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數： 節

三、教學對象：(智能障礙)7 年級 1 人、8 年級 1 人、9 年級 3 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 (簡、減、分、替、整) | 調整後領綱學習內容 (簡、減、分、替、整) | 學年目標 | 評量方式 |
|--|---|--|---|--------------------------------------|
| 自主行動 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐。 藝-J-A3 嘗試執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 | 學習表現 表現 音 1-IV-1 在引導等策略提示下，能識別、理解音樂符號並回應指揮，以優勢能力，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識(簡) 音 1-IV-2-1 在引導等策略提示下，能感 | 學習內容 表現 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。(無調整) 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。(無調整) 音 E-IV-5 基礎指揮。(無調整) | 1. 認知： (1)能認識音樂基本元素，如：術語、樂譜記號等。 (2)能認識不同的音樂家、樂器名稱與音色、音樂表情與音樂語彙等 2. 技能： (1)能使用適當的肢體動作，增進節奏韻律感。 (2)能利用基礎歌唱技巧演出 | 表演 操作 紙筆 問答 圖片指認 觀察記錄 |
| 溝通互動 | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索藝術與生活的關聯</p> <p>社會參與</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地藝術與文化的多元。</p> | <p>知、探索傳統、當代或流行音樂的風格。(簡)</p> <p>鑑賞</p> <p>音 2-IV-1</p> <p>透過提示等策略，能使用適當的音樂語彙、肢體動作等多元方式，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。(簡)</p> <p>音 2-IV-2</p> <p>在提示等策略下，能透過討論，以感知、探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，以優勢能力表達多元觀點。(簡)</p> <p>實踐</p> <p>音 3-IV-1</p> <p>能透過多元音樂活動，感知、探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。(簡)</p> <p>音 3-IV-2</p> <p>在引導與輔助下，能嘗試運用科技媒體蒐集藝文資訊或</p> | <p>鑑賞</p> <p>音 A-IV-1</p> <p>器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。(簡)</p> <p>實踐</p> <p>音 P-IV-1</p> <p>音樂與跨領域藝術文化活動。(無調整)</p> <p>音 P-IV-2</p> <p>在地人文關懷與藝術文化相關議題。(簡)</p> | <p>歌曲旋律及歌詞</p> <p>3. 情意：</p> <p>(1)能感受生活中的音樂，並感受不同的音樂風格，如：傳統歌謠、流行歌曲、歌劇、音樂劇歌曲集電影配樂等。</p> <p>(2)能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。透過討論，能了解歌取被後的意義。</p> <p>(3)能嘗屈由科技媒體，培養自主學習音樂的興趣，並參與生活中的音樂活動。</p> | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|------------------------------|--|--|--|
| | 聆賞音樂，以培養自主學習 音樂的興趣與發展。(簡) | | | |
|--|------------------------------|--|--|--|

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點(教學重點比較偏向學習目標寫法，請以教師的角度，寫出用什麼教學活動、教學方法、學生學習內容、教學情境能達到該單元學習目標) |
|-----------|---------|------------------------------|--|
| 第 1-4 週 | 音感訓練 | 1. 能分辨高低不同的音 2. 分辨聲音快慢及音量 | 1. 能分辨高低不同的音，並以肢體做出回應 2. 分辨聲音快慢及音量，並以肢體做出回應 |
| 第 5-8 週 | 音樂基本元素 | 1. 能分辨音樂符號 2. 能了解五線譜 | 1. 能分辨音樂符號，並畫出音符、休止符、並理解其意義 2. 理解五線譜與聲音高低之關係 |
| 第 9-12 週 | 身體律動 | 1. 能利用肢體打出不同節奏 | 1. 利用肢體，模仿教師打出之不同節奏，並感受期不同速度極力度 2. 能模仿教師配合做出符合音樂韻律之動作，並能配合節拍之不同速度與拍長。 |
| 第 13-16 週 | 節奏感訓練 | 1. 能感受不同節奏律動。 | 1. 利用不同符號打不同節奏。 2. 能分辨並感受不同律動之差異。 |
| 第 17-21 週 | 音樂賞析與呈現 | 1. 認識西洋古典音樂家 2. 演唱一首流行歌曲 | 1. 認識西洋古典音樂家與其有名作品 2. 以正確旋律輪廓演唱流行歌曲，能使用不同的聲音展現音高。 3. 能配合伴奏以正確節奏及速度演出歌曲 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|---------|--------------------------------|--|
| 第 1-4 週 | 音感訓練 | 1. 能分辨音高高低差一 2. 能分辨不同的速度與力度 | 1. 能唱出高低不同的音，並以肢體做出回應 2. 以樂器、聲音與肢體展現不同的速度與力度 |
| 第 5-8 週 | 音樂基本元素 | 1. 分辨音符及休止符的義意 | 1. 分辨全音符、二分音符、付點二分音符、四分音符、八分音符、三連音、十六分音符及休止符的長度及意義 2. 以奧福樂器演奏展現音樂符號之意義 |
| 第 9-12 週 | 身體律動 | 1. 習唱流行歌曲並搭配肢體節奏 | 1. 能大致以正確輪廓演唱流行歌曲，並搭配不同節奏 2. 習唱流行歌曲並搭配肢體動作 |
| 第 13-16 週 | 節奏感訓練 | 1. 節奏聽打 2. 分辨拍點 | 1. 聽辨全音符、二分音符、付點二分音符、四分音符、八分音符、三連音、十六分音符及休止符的長度 2. 以四拍為基礎，聽便聲音出現在哪個拍點 3. 使用節奏 app 打出正確節奏 |
| 第 17-20 週 | 音樂賞析與呈現 | 1. 認識音樂家 | 1. 認識西洋古典音樂家與其有名作品 2. 以正確旋律輪廓演唱一首流行歌曲 3. 能配合伴奏以正確節奏及速度演出歌曲 |

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期特殊需求領域職業教育課程教學計畫表 設計者：吳秉勳

二、教材來源： 自編 編選-參考教材

二、本領域每週學習節數： 3 節

三、教學對象：智能障礙七年級 1 人、智能障礙八年級 1 人、智能障礙九年級 3 人，共 5 人

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養 | 課程（學年）目標 |
|--|---|
| <p>特職-J-A3 具備於職場中善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>特特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解工作場域的相關安全規定及注意事項 2. 能依指令完成指定工作 3. 能正確安全的操作工具 4. 能在工作後正確保管工具及完成善後工作 5. 能遵從老師的指導修正工作流程 6. 能與同學一同完成指定工作 |

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|---------|---------|--|---------------------------------|------------------|--|-----------------------|
| 第 1-5 週 | 我的未來不是夢 | 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工 作的基本條件。(工 作資訊) | 特職 A-IV-1 工作 資訊與條件的查詢 方式。 | 1. 認識升學/工作管 道 | 1. 透過職業試探過程 中，學生了解自己的興 趣。 2. 查詢各項工作資訊 | 特教班課程本 位評量 實作評量 |

| | | | | | | |
|-----------|----------|---|--|-------------------------|--|-------------------|
| | | 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件,擬定適合的自我介紹內容。 | | | | |
| 第 6-10 週 | 園藝高手 | 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 | 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 | 2. 主動詢問各式植物栽種時應該注意哪些事項。 | 3. 講解植物栽種時應注意之安全事項。 4. 訓練學生能夠栽種 2-3 種不同植物。 | 特教班課程本位評量 實作評量 |
| 第 11-15 週 | 植物盆栽 | 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 | 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 | 1. 能栽種植物盆栽。 | 1. 能知道常見盆栽植物有哪些種類。 2. 能知道植物盆栽常用之土壤介質。 3. 能利用種子、小樹苗移植等完成植物盆栽。 | |
| 第 16-21 週 | 園藝半成品之應用 | 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 | 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識 | 1. 能正確應用園藝半成品於日常生活中。 | 1. 介紹生活中常見園藝成品應用之例子。 2. 在示範下,學生可以逐一步驟完成園藝成品。 | 特教班課程本位評量 實作評量 |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|--|
| | | | 與防範。 | | | |
|--|--|--|------|--|--|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|----------|-------|---|---|--|--|-------------------|
| 第 1-5 週 | 烹調前準備 | 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 | 特職 II-J-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 | 1. 了解工廠內相關物品的功用與危險處。 2. 能遵守工廠的安全規範。 | 1. 進入工廠前，就讓學生了解工廠實習可能遇到的危險。 2. 介紹工廠內相關危險物品與設施。 | 特教班課程本位評量 實作評量 |
| 第 6-10 週 | 西點小餅乾 | 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 | 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 | 3. 能了解欲完成之目標所需要的材料及使用何種器具。 4. 能在教師的引導下，安全的完成目標。 | 1. 讓學生可以說出當次完成西點餅乾的成分有哪些。 2. 學生能夠按照食譜上的成分去秤重並混合成分。 3. 能正確地使用烤箱燻熱，並將半成品放入烤箱並注意安全。 4. 能在安全的措施下拿 | 特教班課程本位評量 實作評量 |

| | | | | | | |
|-----------|--------|---|---|--|---|-------------------|
| | | | | | 出成品並清洗相關器具以及歸位。 | |
| 第 11-15 週 | 西點蛋糕製作 | 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 | 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 | 3. 能了解欲完成之目標所需要的材料及使用何種器具。 4. 能在教師的引導下，安全的完成目標。 | 1. 讓學生可以說出當次完成西點蛋糕的成分有哪些。 2. 學生能夠按照食譜上的成分去秤重並混合成分。 3. 能正確地使用烤箱燻熱，並將半成品放入烤箱並注意安全。 4. 能在安全的措施下拿出成品並清洗相關器具以及歸位。 | 特教班課程本位評量 實作評量 |
| 第 16-21 週 | 常見中餐料理 | 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 | 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 | 1. 能了解欲完成之目標所需要的材料及使用何種器具。 2. 能在教師的引導下，安全的完成目標。 | 1. 讓學生可以說出當次完成中餐料理的成分有哪些。 2. 能夠正確準備材料、熱鍋並安全的完成中餐。 3. 能在安全的措施下完成料理並清洗相關器具以及歸位。 | |

