

嘉義縣布袋國小 111 學年度校訂課程特教班第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表 設計者：余家昀

一、教材來源：■自編□編選 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：多障極重度 6 年級 1 人、智障重度 6 年級 1 人，合計 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在教師協助下完成進食用餐。</li> <li>2. 能了解用餐禮儀及飲食的衛生習慣。</li> <li>3. 能了解上廁所的流程及如廁後清潔方式。</li> <li>4. 能在協助下學會穿脫衣服。</li> <li>5. 能了解購物流程，在成人陪同下完成購物行為。</li> <li>6. 能認識學校環境、教室位置及設施。</li> <li>7. 能學習個人臉部、手部、牙齒的清潔方式。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	吃飯囉!	<p>特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。</p> <p>特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。</p>	<p>特生 A-sP-1 飲食需求的表達。</p> <p>特生 A-sP-2 進食技巧。</p> <p>特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動表達自己對飲食的需求。</li> <li>2. 能學會用餐的技巧。</li> <li>3. 能在教師協助下使用餐具進食用餐等生理需求。</li> <li>4. 能辨認餐具的種類與使用方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺飢餓自行表達進行吃飯的需求。</li> <li>2. 協助下能學會使用湯匙吃飯。</li> <li>3. 能分辨湯匙與筷子。</li> <li>4. 能夠在協助下適時適量地用餐。</li> </ol>	<p>觀察評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠達成教師的要求，正確率達80%。</li> </ol> <p>操作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠依據不同的內容指認出正確的選擇，正確率達80%。</li> <li>2. 能夠實際用湯匙吃飯，正確率達80%。</li> </ol>

第 6-10 週	用餐 禮儀	特生 1-sP-3 食用前 進行洗滌、剝皮或 打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現 合宜的用餐禮儀與 協助餐後整理。	特生 A-sP-5 食物的 處理。 特生 A-sP-6 飲食的 衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準 備與餐後收拾的技 巧。 特生 A-sP-8 用餐禮 儀。	1. 餐前用具的準備。 2. 餐後的整理與清潔。 3. 進食的用餐禮儀。 4. 正確用餐習慣的培養。 5. 能進行食物的清洗動作。 6. 能學習打開食品的包裝。 7. 能進行水果的剝皮。	1. 能在進食前準備餐 具，餐後能清洗餐 具，並將桌面需整 理乾淨 2. 用餐過程中不說 話，不玩食物、細 嚼慢嚥，不狼吞虎 嚥。 3. 吃飯姿勢需端正， 不要托腮吃飯或出 現翹腳的情況。 4. 在協助下能進行香 蕉的剝皮動作、清 洗小番茄。	觀察評量： 1. 能夠達成教師的要 求，正確率達80%。 操作評量： 1. 能知道用餐前要準備 餐具。 2. 能實際操作正確的餐 後整理動作，正確率 達 80%。 3. 能進行水果的剝皮， 完成率達 80%。
第 11- 15 週	我會 上廁 所!	特生 1-sP-12 覺察 並表達如廁需求， 能自行或由他人協 助前往廁所。 特生 1-sP-13 依個 人需求選擇合適且 乾淨的便器。 特生 1-sP-14 精熟 如廁技巧，如攜帶 衛生紙、穿脫褲 子、擦拭、沖水、 洗手等。 特生 1-sP-15 表現 如廁時的禮儀。	特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。	1. 能學會自行察覺便意與尿 意表達如廁需求。 2. 學會正確的如廁技巧。 3. 正確如廁的行為與習慣。 4. 能辨識學校廁所位置。	1. 能自己察覺便意與 尿意，表達出/說出 「廁所/上廁所/我 要上廁所」。 2. 在教師協助下學會 使用便斗與坐式馬 桶完成大小便。 3. 知道上完廁所後要 沖水和洗手。 4. 學習辨識學校廁所 位置與方向，可以 自己走到廁所位 置。	觀察評量： 1. 能夠達成教師的要求，正 確率達 80%。 操作評量： 1. 能夠實際進行正確的大 小便如廁行為，正確率 達 80%。 2. 上完廁所會洗手，完成 率達 80%。 3. 上完廁所記得沖水，完 成率達 80%。
第 16- 20	服裝 穿脫	特生 1-sP-11 分類 衣物並收納保管。	特生B-sP-1 衣物穿 脫技巧。	1. 學習生活自理能力。 2. 在協助下能認識衣物。 3. 在協助下能了解衣物穿脫	1. 能認識衣物，並做 簡易分類(長袖、短 袖、長褲、短褲、	觀察評量： 1. 能夠達成教師的要求， 正確率達 80%。

週			特生B-sP-2 衣物的認識。	技巧。	內褲、襪子)。 2. 能了解衣物的穿脫技巧。 3. 在協助下學會穿脫衣服、拉拉鍊。	操作評量： 1. 能夠依據不同的內容指認出正確的選擇，正確率達 80%。 2. 能夠實際操作正確的穿脫衣服行為，正確率達 80%。
---	--	--	-----------------	-----	---	---

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-5週	我會喝水	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。	1. 能學會表達口渴。 2. 能在教師協助下能使用湯匙喝湯。 3. 能在教師協助下使用吸管水杯喝水。	1. 能察覺口渴並表達。 2. 協助下能學會使用湯匙用餐。 3. 學會使用吸管飲用液態水和飲料。	觀察評量： 1. 能夠達成教師的要求，正確率達80%。 操作評量： 1. 能夠依據不同的內容指認出正確的選擇，正確率達80%。 2. 能夠實際操作正確的喝湯飲水行為，正確率達 80%。
第6-10週	消費高手	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	1. 能在教師協助下學習指出常見的消費場所。 2. 能在教師協助下拿取購物籃進行選取喜愛的商品。 3. 能在教師協助下使用紙鈔與錢幣到櫃檯付錢完成簡易購物交易。 4. 能在教師提示下認識紙鈔與錢幣。	1. 能指出常見超商(7-11/全聯)。 2. 在教師協助下能使用金錢實際到商店(7-11/大賣場)完成簡易購物行為，選取喜愛的商品並進行結帳的動作。 3. 在協助下能指出圖卡(2選1)，清楚分辨紙鈔與錢幣。	觀察評量： 1. 能夠達成教師的要求，正確率達 80%。 操作評量： 1. 能夠依上課的內容指認出正確的答案，正確率達 80%。 2. 能夠進行圖卡及消費配對，正確率達 80%。 3. 能夠在協助下完成購物行為正確率達 80%。

第 11- 15 週	我的 學校	特生 3-sP-2 認識社區環境與 資源。	特生 K-sP-1 就讀學校 的認識。 特生 K-sP-2 社區環境 與資源的認識。	1. 能認識學校的設施。 2. 能指認出校園內重要建築 物。 3. 能說出自己教室的位置。	1. 能知道校門口到自 己教室怎麼走。 2. 能清楚知道特教班 的位置。 3. 能自己從教室走到 廁所。	觀察評量： 1. 能夠達成教師的要求， 正確率達 80%。 操作評量： 1. 能夠進行圖卡配對，正 確率達 80%。 2. 能自己從教室走到廁 所，正確率達 80%。
第 16- 20 週	我會 盥洗	特生 1-sP-16 具 備洗手、洗臉、 刷牙及使用牙線 的技能。	特生 C-sP-3 身體的清 潔方式。 特生 C-sP-5 個人清 潔。	1. 認識洗手的步驟。 2. 了解洗臉的步驟。 3. 認識刷牙的步驟。	1. 學會正確洗臉方 法。 2. 學會開水龍頭並正 確的洗手。 3. 可以自己拿好牙 刷。 4. 學會正確刷牙的方 法。	觀察評量： 1. 能夠達成教師的要求， 正確率達 80%。 操作評量： 1. 能確實完成洗手洗臉的 步驟，正確率達 80%。 2. 能確實完成刷牙的步 驟，正確率達 80%。