


四、嘉義縣松梅國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	Funky Fun Food Planet		課程設計者	陳香利	總節數/學期(上/下)	20/上學期 20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	品德 快樂 健康 負責 創新	與學校願景呼應之說明	一、在自然情境中積極投入學習，引導創新的思考與對話。 二、透過繪本影片的接觸與認識，讓孩子健康快樂的學習。 三、在生活學習歷程與體驗當中，培養孩子有品負責的態度。					
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、世界美食介紹。 二、從挑食著手反思食物營養觀，並持續或改善，養成良好的生活習慣。 三、發展健康飲食觀，並實際操作練習我的彩虹餐盤，培養生活環境中的美感體驗。 四、節慶與食物的認識，並分組合作聽取他人的想法，養成團隊合作的負責的態度。 五、探索食物來源，了解思考食物源頭。 六、種子培育體驗與實踐 七、探索體驗水果蔬菜的成長 八、我的小小番茄溫室體驗與實踐					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Food around the World	【社會領域】 2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色 【英語領域】 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1.各國食物介紹影片 2.認識國家英文名稱 3.各國食物的英文名稱 4. 分享喜歡的美食	1. 能欣賞並尊重各國食物的不同 2. 能辨識國旗，說出國家英文的名稱 3. 能說出各國食物的英文名稱 4. 能分享自己曾經吃過影片中的不同國家食物的感受 5. 能體認各國不同環境所呈現不同的食物 6. 能用影片中的句型 We eat 分享美食	1. 能專心看完影片 Food Around the World 分享你在影片中看到哪些國家或食物 2. 至少能辨識與說出 2 個國家 3. 能夠大聲說出影片中至少兩個食物的單字詞 4. 跟同學分享自己曾經吃過影片中的哪些食物 5. 分組討論各國食物的異同 6. 能試著用影片中的句型 We eat... 說說看自己愛吃的異國特色美食	1. 先觀看影片 Food Around the World，用中文跟大家分享你在影片中看到哪些國家或食物 2. 第二次播放影片，先由老師唸食物的單子，學生接著在唸一次 3. 請學生當影片中的其中一個國家，播放影片，當出現你的國家時站起來跟著影片一起唸 4. 連結自身經驗，分組討論與分享曾經吃過的外國美食 5. 各組針對異國風味的食物異同進行發表 6. 學生輪流以 We eat... 說說看自己愛吃的異國特色美食	1. 影片 Food Around the World https://www.youtube.com/watch?v=2dwWjuhKyws	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Picky Eater</p>	<p>【英語領域】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然領域】 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物</p>	<p>1. 繪本: I Will Never Not Ever Eat A Tomato 2. 討厭的食物 3. I don't like ____ 4. 食物故事聯想 5. 我的午餐餐盤</p>	<p>1. 樂於回答教師或同學所提的關於繪本故事的問題。 2. 能說出課堂中所學主角討厭食物的字詞。 3. 以正確的發音及適切的語調說出簡易句型 I don't like _____. 4. 針對自己討厭的食物聯想一個故事 5. 觀察晚餐餐盤紀錄與分享</p>	<p>1. 至少回應老師或同學課堂的提問 1 次。 2. 說出課堂中所學主角討厭食物的字詞至少 2 個 3. 分組分享以正確的發音及適切的語調說出自己的喜惡食物以簡易句型 I (don't) like _____. 至少 2 句。 4. 分組討論針對各組討厭的食物聯想一個引人入勝的故事。並共同繪製成圖像，上台分享。 5. 個人紀錄 5 天晚餐餐盤喜惡表格，可繪圖或中英文文字紀錄。並在最後一週分享。</p>	<p>1. 以提問方式引導學生 2. 第二次播放影片，針對食物字詞做加強練習，以接龍遊戲方式演練詞彙。 3. 學生進行小組分享，老師到小組指導發音和語調練習。 4. 透過分組討論，和同學建立良好的關係，以及用提問的方式引導學生將想法描述清晰，並繪製故事圖。 5. 教導如何繪製 5 天晚餐的餐盤表格，表格中要有中英料理名稱、料理外觀和喜惡標示。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 影片 ● I Will Never Not Ever Eat A Tomato https://www.youtube.com/watch?v=WqJvUq2W7nE ● I Like and I Don't Like https://www.youtube.com/watch?v=nE8ttvPACeg ● The Sense of Taste https://www.youtube.com/watch?v=SneTFJc7u7Y ● Food Quiz - What Am I? https://www.youtube.com/watch?v=CT26X6o208g ● What's On Your Plate https://www.youtube.com/watch?v=WxzU3tI9Bc <p>Worksheet : What's On Your Plate</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Eat Rainbow</p>	<p>【英語領域】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 【數學領域】 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>1.繪本: Today is Monday/ The very Hungry caterpillar 2.區辨垃圾食物，簡易食物歸類 3. 按英文星期記錄個人垃圾食物用量 4. 設計健康餐盤</p>	<p>1. 能說出課堂中所學星期一到星期日的單字，和各種對應食物的詞彙。 2. 分組討論有關繪本中健康食物與垃圾食物的分類，讓學生學習分工合作 3. 讓學生了解自身飲食狀況 4. 分組設計健康彩色餐盤，使學生注重健康飲食習慣</p>	<p>1. 說出星期一到星期日的英文單字和繪本中的食物字詞至少 2 個 2. 繪製健康食物和垃圾食物的分類海報，並小組分享 3. 繪製出個人垃圾食物紀錄表單，分析自身飲食狀況 4. 設計出各組健康彩色餐盤，上台分享。各組輪完，再投票出最佳的健康餐盤。</p>	<p>1. 以提問方式引導學生專注英文繪本發展與關鍵字詞的練習。 2. 學生進行小組分享，對健康食物和垃圾食物加以討論分類。老師到各小組聽取意見。 3. 透過分組討論，和同學建立良好的關係，以及用提問的方式引導學生將想法清晰描述。學生按個人垃圾食物觀察記錄提出看法。 4. 分組共同繪製健康彩色餐盤，餐盤設計以中英料理名稱、顏色。 5. 投票出最佳的健康餐盤</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 影片 ● The very Hungry Caterpillar https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY ● Today is Monday by Eric Carle https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70 ● I can eat a Rainbow https://www.youtube.com/watch?v=Pf0-bqMo9UU ● Ate a Rainbow https://www.youtube.com/watch?v=JXzyizJuMu8 ● Worksheet: food colors ● Top 5 Quiz: Name a fruit ● Worksheet : plate with colors 	<p>5</p>

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>Food and Festival: Halloween</p>	<p>【英語領域】 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6- II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】 2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c- II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>1. 萬聖節節慶由來 2. 萬聖節的節慶相關語詞 3. Trick or Treat 的經驗 4. 萬聖節與南瓜的關係。</p>	<p>1. 能了解萬聖節的由來和節慶習俗。 2. 能認識並說出萬聖節的節慶相關語詞。a bat, a ghost, a pumpkin, a spider, a witch, a vampire。 3. 樂於回應分享Trick or Treat 的經驗 4. 分組討論萬聖節與南瓜的關係。</p>	<p>1. 能依據理解萬聖節的由來回答對與錯的問題 2. 說出萬聖節的節慶相關語詞。a bat, a ghost, a pumpkin, a spider, a witch, a vampire。至少 2 個 3. 能夠連結自身經驗與同學分享 Trick or Treat 的經驗 4. 學生分組合作，討論萬聖節與南瓜的關係。</p>	<p>1. 觀看影片後，老師會依據影片中的內容提問，學生要判斷老師的內容是對或錯 2. 老師以電腦呈現萬聖節相關事物的圖片，學生要唸出圖片中事物的英文名稱 3. 學生透過分享自己和他人要糖果的經驗，增加口語表達能力 4. 學生分組討論，蒐集資料並將資料彙整成一張圖畫，上台發表你們那組的發現</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 影片 ●  All About Halloween History ● https://www.youtube.com/watch?v=8GUu41jqIHQ 	<p>5</p>
<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>Where food comes from</p>	<p>【英語領域】 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6- II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>1. 食物源頭 2. 動、植物食物來源歸類 3. 分析我的餐盤 4. 認識家鄉食物</p>	<p>1. 樂於回答教師或同學所提的食物源頭問題。 2. 能說出課堂中所學的食物名稱。 3. 做簡易動、植物食物來源歸類。 4. 家鄉食物初探</p>	<p>1. 樂於回答教師或同學所提的食物源頭問題(1-2 題的提問或回答)。 2. 能說出課堂中所學食物名稱含中英文單詞 3 個。 3. 分組討論做簡易動、植物食物來源歸類，繪製成海報，並做簡單的報告。 4. 家鄉食物初探，學生觀察記錄家裡餐桌的食物，探詢長輩食物來源並記錄。</p>	<p>1. 老師根據影片的內容，提出相關問題，學生舉手回答 2. 你說我猜:老師描述某種水果的特質，學生要用英文回答該水果的名稱 3. 透過分組討論，學生蒐集一種植物食物的來源、並繪製海報，增加學生查找資料和統整的能力，上台報告，練習學生口語表達的經驗 4. 學生記錄自己家中的菜餚，上網查找或詢問長輩那些食物的源頭，慢慢建立食物來源的概念</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 影片 ● Where Does Our Food Come From Where Does Our Food Come From How is it Made - YouTube 	<p>5</p>

第(6)週 - 第(10)週	Fruit and vegetables Grow	<p>【英語領域】</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。【自然科學領域】</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識蔬果 2. 蔬果生長週期 3. 蔬果長成位置 4. 豌豆成長觀察 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同蔬果的英文名字，增加單字量 2. 對蔬果成長的階段有初步的了解 3. 知道各種不同的蔬菜水果其不同的成長環境 4. 孩子培育豌豆，觀察豌豆的成長過程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠知道各個蔬果的英文單字是甚麼，並能說出至少兩個蔬果的英文單字 2. 能知道蔬果在成長的過程中經歷了哪些階段 3. 能舉出兩個不同生長位置的蔬果 4. 學生能成功培育豌豆至結果型態 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用顏色，種子，或摸起來的觸感來形容一樣蔬果，請學生畫出來並用英語形容給全班猜蔬果名。 2. 學生選擇任一種蔬果，並將他的成長過程畫出來，跟全班分享 3. 老師隨機挑選蔬果，請學生表演蔬果生長位置的樣子，加深孩子的印象 4. 學生自己培育豌豆，並觀察其成長的歷程，增加學生對生命成長的觀察經驗 	<ul style="list-style-type: none"> ● How do Fruits and Vegetables Grow? / Akili and Me https://www.youtube.com/watch?v=6oub1p7xUtw 	5
第(11)週 - 第(15)週	Rainbow Salad	<p>【英語領域】</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。【自然科學領域】</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水果名稱 2. 水果顏色 3. 水果味覺 4. 彩虹沙拉製作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種水果的英文名稱 2. 認識顏色的英文 3. 嚐嚐不同水果的滋味，認識酸甜苦辣 4. 老師和同學一起製作水果沙拉 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道水果的英文單字是甚麼，並能寫出至少2個水果的英文名稱 2. 認識顏色的英文單字，並能大聲唸出至少3個顏色 3. 學生能知道不同味道的英文名稱，增加英文日常單字 4. 學生能製作水果沙拉，增加老師和同學之間的互動，培養學生的實踐能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生畫出自己最喜歡的兩種水果，並在旁邊寫出該水果的中英文名稱 2. 學生繪製學習單，將顏色填入對應的位置，增加對顏色英文單字的印象 3. 透過品嚐各種水果的滋味，和大家分享你的感受，提升自我表達的能力 4. 實際製作水果沙拉，並分享自己的沙拉中有哪些水果 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rainbow Fruit Salad With Honey Lime Dressing https://youtu.be/hYGZMWt1mOI 	
第(16)週 - 第(20)週	My tiny tomato Garden	<p>【英語領域】</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>9-II-1 能夠將所學的字詞做簡易歸類。【自然科學領域】</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 番茄種子發芽的聯想 2. 番茄生長觀察 3. 番茄蟲害防治 4. 番茄料理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由聯想番茄的成長過程，培養學生的想像力 2. 種植番茄，並觀察番茄生長的歷程 3. 認識對蕃茄有害的蟲類，並想想有甚麼方法能防治 4. 製作番茄的料理，資加食物製作能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生製作一個自己的番茄生長故事，並畫下來 2. 學生種植番茄，體驗農人種植蔬果的過程 3. 能說出防治害蟲的方法 4. 能想出1種和番茄有關的料理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察番茄成長的過程影片，學生聯想番茄成長的故事，繪製下來，並和大家分享你的故事 2. 學生在校園溫室種植番茄，體驗照顧植物的辛勞 3. 藉由種植番茄，保護自己的番茄，免於害蟲侵害 4. 學生分組製作番茄料理，增加同學的團隊合作能力 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Up In the Garden And Down In The Dirt 5. https://www.youtube.com/watch?v=CH8Mvq0m528 6. Flower Garden 7. https://www.youtube.com/watch?v=CGneQcUmiFM 8. The Curious Garden https://www.youtube.com/watch?v=6SHmN-wXykU 9. My Garden by Kevin Henkes https://www.youtube.com/watch?v=g0tCkuWSAFc 10. The Garden from Frog & Toad Together by: Arnold Lobel 11. https://www.youtube.com/watch?v=Z-JG_YFmYDk 	
教材來源	□選用教材 ()	■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 陳香利</p>