

嘉義縣 布袋國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	風華實踐~家鄉夢想	課程 設計者	蕭宇玄	總節數/學 期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱布袋，藝彩漁鄉	與學校願景呼 應之說明	一、透過走讀社區，認識家鄉及在地產業，培養愛鄉情懷。 二、藉由藝術創作，結合在地資源，培植審美與欣賞的能力。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	一、具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考，並能行動與反思，以有效處理及解決生活問題。 二、能規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 三、能理解及使用語言、文字、數理及藝術等，進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活上。 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	鹽之鄉	國語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自然科學 Po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能查覺問題。 社會 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 閱讀完「鹽田風光」書籍內容 2. 鹽的製作過程。 3. 描繪出學校至洲南鹽場路線圖。	1. 能聆聽教師導讀書籍，並認識鹽的製作過程、家鄉鹽田及鹽埕演變。進行觀察，進而能查覺問題。 2. 能觀察學校到洲南鹽場路線，探究途上可能會發生危險的事情，並解決問題。 3. 能體驗及觀察鹽工生活及認識鹽埕。	1. 能閱讀完「鹽田風光」書籍內容。 2. 能寫出學校及洲南鹽場地址，並描繪出安全路線。 3. 能反思過馬路需要注意的事項，以及路隊行走過程的秩序及安全。 4. 能參與鹽場體驗，並完成學習單。	活動一：書籍導讀 1. 導讀鹽田風光書籍。 2. 藉由資訊媒體，引導學生認識家鄉的白金歲月及鹽埕演變，省思分享。 活動二：一日鹽工 1. 寫出學校及洲南鹽場地址，並描繪出路線，加以檢視調整，修改成安全路線。 2. 帶學生至洲南鹽場體驗鹽工生活及認識鹽埕。	維基百科-布袋鹽田 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%B8%83%E8%A2%8B%E9%B9%BD%E5%A0%B4 洲南鹽場- https://taiwansalt.com/ Google map https://www.google.com.tw/maps/	8
第(5)週 第(8)週	漁之鄉	社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。	1. 家鄉的養殖漁業。 2. 常見的漁業加工品。 3. 家鄉海產商店調查表。	1. 能將蒐集的家鄉的養殖漁業和常見的漁業加工品，資料整理，並判讀其正確性 2. 能分組整理家鄉居民從事海產經濟活動調查表，並描述數位資源的整理方法。	1. 會透過管道蒐集資料，認識家鄉漁業。 2. 能分享家長從事漁業生活的情形，並進行反思。 3. 會透過資訊，認識家鄉養殖漁業及海洋捕撈產業，並了解家鄉居民的主要經濟活動。	活動一：漁家樂 1. 展示蒐集到的家鄉漁業圖片。 2. 分享家長從事漁業生活的情形。 3. 蒐集資料引導學生認識家鄉養殖漁業種類及海洋捕撈產業，並說明家鄉居民的經濟活動。	漁業介紹- https://kcmb.kcg.gov.tw/cp.aspx?n=95731D96CEC09FE7	8

<p>第 (9) 週 第 (12) 週</p>	<p>生態環境</p>	<p>自然科學 Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能查覺問題。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 濕地常見的動、植物。 2. 布袋濕地常見的水鳥。 3. 綠能--風力發電。 4. 布袋產業--菜脯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察濕地常見的動、植物。 2. 能學習會認識布袋濕地公園常見的水鳥。 3. 能仔細聆聽綠能--風力發電及布袋產業--菜脯介紹。 4. 能進行數位學習網站資源的體驗，進而查覺綠能--風力發電和布袋產業--菜脯，會帶給自然環境破壞並表達如何解決。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能上台發表住家附近常見的動、植物。 2. 能觀察濕地公園的動、植物，並完成學習單。 3. 能參與討論家鄉的特殊景象及產業活動。 4. 能上台省思分享維護生態環境的方法。 	<p>活動一：濕地踏查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享居家附近常見哪些動、植物。 2. 藉由資訊媒體，認識家鄉常見的水鳥及其活動。 3. 請學生至布袋濕地公園觀察常見的動、植物。 <p>活動二：北風與太陽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論風大日大造成家鄉哪些特殊景象與產業活動。 2. 檢視哪些居民活動，會帶給環境的破壞？ 3. 如何修正調整，以維護生態環境的平衡？ 	<p>布袋濕地- https://wetland-tw.tcd.gov.tw/tw/GuideContent.php?ID=68&secureChk=98b6563d998eb880a301eb9303ed4944</p>	<p>8</p>
---	-------------	---	--	--	--	--	--	----------

<p>第 (13) 週 第 (16) 週</p>	<p>愛 我 家 鄉</p>	<p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料收集(採訪、書籍、報紙……) 家鄉的歷史文物 2. 家鄉產業文化季、觀光活動介紹 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能資料收集，了解家鄉的歷史文物與紀錄，並加以表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2. 藉由參與文化活動，體會家鄉產業文化季、觀光活動，認同與肯定自己的文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成書面資料。 2. 能說出家鄉的過去，並省思分享。 3. 能完成參與謝鹽祭的學習單。 	<p>活動一：話我家鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享蒐集的資料，介紹家鄉的過去。 2. 檢視並分享，認識家鄉過去與現在的不同。 <p>活動二：關懷家鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集謝鹽祭的由來，分組討論與發表。 2. 帶學生參與謝鹽祭活動。 3. 完成學習單，並能省思分享。 	<p>洲南鹽場-謝鹽祭 https://www.facebook.com/taiwansalt/</p>	<p>8</p>
--	----------------------------	--	--	---	---	--	---	----------

1. 建議簡化與減量學生部分學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、給予較多提示量並以模仿操作完成。

舉例：

第 9~12 週生態環境中，目標：能進行數位學習網站與資源的體驗，進而查覺綠能--風力發電和布袋產業--菜脯，會帶給自然環境破壞並表達如何解決。

->可減量為在能在協助下進行數位學習網站與資源的體驗，進而認識布袋產業--菜脯。

舉例：

第 13~16 週愛我家鄉中，目標：能資料收集，了解家鄉的歷史文物與紀錄，並加以表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

->可減量、替代為能在協助下能簡單資料收集，透過教學者引導認識家鄉的重要歷史文物和紀錄，並加以表達對居住地方環境的關懷。

2. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學。

3. 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與手作活動或實驗活動，並於團隊中安排小老師，給予口語提示、叮嚀步驟。

4. 多安排學生練習表現的機會，例如動手操作的部分，可盡量讓其完成。

但若學生無法主動表達或上台，建議讓同伴從旁口語提示、動作協助完成，並適度給予讚美與回饋。

5. 由於個案抽象理解能力、記憶能力、思考邏輯、統整能力較為弱勢，教學者或安排小老師在旁提醒說明活動流程、步驟、文本等以協助理解。

6. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。(或以手機、3C 器材統錄音方式完成)。

特教老師姓名：蘇亦楣

普教老師姓名：蕭宇玄

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。