
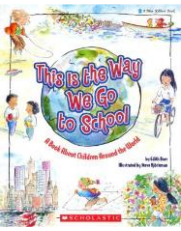
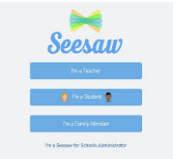


嘉義縣三和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

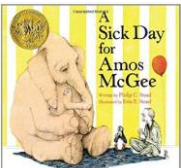
年級	六年級	年級課程主題名稱	六年級/「繪」「遊」English around the World	課程設計者	劉心瑜	總節數/學期(上/下)	38 節 /上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景呼應之說明	一、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力。 二、透過桌遊，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力。 四、節慶教學，了解節慶活動文化。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並透過提問涵養學生 探索問題的思考能力 ，了解國外的文化，透過繪本環遊世界。 二、透過桌遊，培養學生的 英語口說能力 ， 學習團隊合作的素養 。與他人建立良好互動等態度， 積極參與活動並勇於表達，以同理心應用在生活與人際溝通，實踐處理日常生活問題 。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與世界接軌的能力。 四、 利用「聽、說、讀、寫、作」素養 ，製作國家介紹小書。			

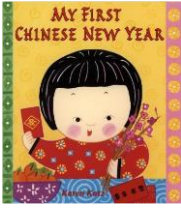
	<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>五、透過節慶教學，了解節慶在世界各地不同的活動文化，認識與包容文化的多元性。</p>
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>Unit 1 Where Are You From? 【國家】</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 多元文化 1. 8-III-4 能了解外國風土民情。 2. 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 3. 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 4. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 5. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 繪本裡各國的地標跟文化。 2. 熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。 3. 製作國家介紹小書並發表。</p>	<p>1. 能了解、分辨繪本裡提到的世界各地的美食、著名景點、特色服飾、國旗。 2. 能欣賞世界各地的不同美食、服飾文化。 3. 能聽懂、讀懂本單文字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 4. 能應用本節課所學的字詞、句型書寫出來，以製作選定的國家介紹小書，並用基本的英語句型介紹自己的小書。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。 2. 透過國家卡牌桌遊活動，觀察學生的口語表達。 3. 製作國家介紹小書的寫作能力跟觀察介紹小書時的口語能力。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本<<Mice in the City around the World>>了解世界各地的美食、著名景點、特色服飾、國旗。 2. 透過國家特色卡牌遊戲，熟悉句型 ● Where are you from? I'm from <u>Taiwan</u>. ● Is he / she from <u>the USA</u>? Yes, he / she is. No, he / she isn't. 3. 小書製作： 透過老師準備的幾個提問大項，例如：What's the famous food in this country? 選擇一個國家，介紹該國的美食、著名景點、特色服飾、國旗製作小書，並發表。</p>	<p>1. 繪本<<Mice in the City around the World>>  2. 自製的國家桌遊卡。</p>	<p>5</p>

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?</p> <p>【交通 方式】</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風 土民情。 多元文化</p> <p>1. 8-III-4能了解外國風土民情。</p> <p>2. *◎1-III-12能聽懂簡易故事及 短劇的主要內容。</p> <p>3. 5-III-4能聽懂日常生活應對中 常用語句，並能作適當的回 應。</p> <p>4. *4-III-6能書寫課堂中所學的 句子。</p> <p>5. ◎2-III-9能以正確的發音及適 切的語調說出簡易句型的句 子。</p>	<p>1. 繪本裡各 國的世界各 地小朋友的 上學交通方 式，擴展學 生視野。</p> <p>2. 能讀出繪 本裡目標句 型，並將句 型應用在日 常生活對話 中，並會書 寫目標句 型。</p> <p>3. 製作國家 介紹小書景 點的旅行地 圖跟搭配的 交通工具並 利用 Seesaw 軟體發表。</p>	<p>1. 能讀懂繪本資訊，以認 識繪本裡提到的世界各地 小朋友的上學方式。</p> <p>2. 能欣賞繪本的韻文故 事。</p> <p>3. 能聽懂、讀懂基本字詞 及句型，並使用於簡易日常 溝通。</p> <p>4. 能製作景點的旅行地圖 跟搭配的交通工具，並應用 本繪本學到的句型，書寫要 介紹的內容。</p> <p>5. 能利用 Seesaw 軟體，用 本課學到的句型發表介紹 自己的旅遊規劃。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的 速度朗讀繪本故事。</p> <p>2. 透過改編桌遊<<超級犀 牛>>，觀察學生的口語表 達。</p> <p>3. 用本課學到的句型，和 Seesaw 軟體介紹自己的景 點的旅行地圖跟搭配的交 通工具。</p> <p>4. 學生將小書作品分享， 由其他學生提供意見，該 學生根據學生意見進行反 思。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本<<This is the Way We Go to School>>了解世界 各地小朋友的上學方式。</p> <p>2. 透過改編桌遊<<超級犀牛>>， 熟悉句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ● How can I get to <u>Taipei 101</u>? ● Can we get to <u>the zoo</u> by <u>metro</u>? <p>3. 上一課國家介紹小書所選定的 地點，請學生製作景點的旅行地 圖跟搭配的交通工具，並利用 Seesaw 錄製介紹</p> <p>4. Gallery Walk 學生將小書作品分享，由其他學 生提供意見，該學生根據學生意 見進行反思。</p>	<p>1. 繪本<< This is the Way We Go to School >></p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=NPGtjSLaZgw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1eBZAhl1N2E</p> <p>2. SeeSaw: https://web.seesaw.me/platforms</p> 
---	--	---	---	--	---	--	---

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>Unit 3 What Time Do You Get Up?</p> <p>【日常 作息】</p>	<p>英-E-A1</p> <p>1. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>2. 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>3. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1.能了解繪本裡面主角的日常生活作息的英語用法。</p> <p>2.小貓頭鷹不想上學的原因，連結到學生的自我情境經驗。</p> <p>3. 熟悉繪本中的目標句型，並應用在日常生活對話中與書寫。</p> <p>4. 製作國家小書第三部分：記錄並發表自己在該國家旅行的一日日常生活。</p>	<p>1. 能讀懂並唸出繪本裡提到的日常生活作息的英語用法。</p> <p>2. 能分析探討繪本裡小貓頭鷹不想上學的原因。</p> <p>3. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>4.記錄自己的一日旅遊日常生活，並用表格方式記錄在國家小書裡，並用目標句型介紹自己的小書。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的語速朗讀繪本故事。</p> <p>2. 透過 information gap 遊戲，練習本課的目標句型。</p> <p>3.用本課學到的句型，紀錄自己的一日旅遊日常生活在小書裡。</p> <p>4. 學生將小書作品分享，由其他學生提供意見，該學生根據學生意見進行反思。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本<< I m not ready! >>了解生活作息的說法跟探討為何小貓頭鷹不想去上學呢？</p> <p>2. 利用 Venn Diagram 記錄自己的生活作息，並利用以下句型跟同學問答，做 information gap 活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What time do you <u>get up</u>? ● What time does he / she <u>do his / her homework</u>? <p>3. 續寫國家小書紀錄在這一國家的一日日常生活。</p> <p>4. Gallery Walk 學生將小書作品分享，由其他學生提供意見，該學生根據學生意見進行反思。</p>	<p>1. 繪本<< I m not ready! >></p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=bI0JMdphpsI</p> <p>2. 自製學習單: 2-1 Venn Diagram 2-2 My Weekly Planner</p>	<p>4</p>
--	---	---	--	--	---	--	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Unit 4 Do you have a stomach ache?</p> <p>【 病症】</p>	<p>Health (body care), 英-E-B1</p> <p>1. 5-III-6能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>2. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4. *◎2-III-11能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>1. 歌曲: <<Sickness-Hospital Play>></p> <p>2. << A sick day for Amos McGee >>繪本小組唸讀和小組討論繪本裡情誼。</p> <p>3. 小組合作設計出求救故事，將所學的句型融入對話，並演出。</p> <p>4. 能夠欣賞同學的對話演出，並給出建議。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的速度吟唱歌曲 <<Sickness-Hospital Play>></p> <p>2. 能讀懂繪本<< A sick day for Amos McGee >></p> <p>3. 能欣賞<< A sick day for Amos McGee >>裡動物與人類之間的情誼。’</p> <p>4. 小組合作利用目標句型，設計對話，並演出。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>2. 能讀懂繪本故事。</p> <p>3.能利用目標句型跟抽中的單字卡，編寫對話，並進行簡易的角色扮演。</p>	<p>1. 透過歌曲<<Sickness-Hospital Play>>學習生病症狀跟治療方法的英語說法。</p> <p>2. 透過閱讀繪本<< A sick day for Amos McGee >>欣賞動物與人類之間的情誼。</p> <p>3. 分組，利用生病單字小卡，小組根據這課句型設計對話，並演出來。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What’s wrong? ● Do you have a <u>stomachache</u>? 	<p>1.歌曲： <<Sickness-Hospital Play>> https://www.youtube.com/watch?v=EzXXVBZWDII&list=PLkf200LjHMHaA9SbLMmrc87-I0Gqk6JBD&index=96&t=0s</p> <p>2. 繪本<< A sick day for Amos McGee >></p>  <p>3. 自製病症單字卡</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Festival: Chinese New Year 【 節 慶】</p>	<p>英-E-C3 多元文化教育 社會領域 1. ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 3. ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 4. 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6. 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7. 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 能讀懂繪本<< My First Chinese New Year >>，裡面的小女孩如何和家人一起慶祝中國新年，以及繪本裡的字會跟節慶的用語。 2. 討論中外新年的不同之處。 2. 能英文發表自己喜歡的中國新年活動，並將句子寫在色紙上。 3. 小「句子年獸」製作。</p>	<p>1. 能朗讀農曆新年的繪本故事。 2. 能了解農曆新年的傳說及節慶習俗，並分析出中外新年的不同之處。 3. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出農曆新年和除夕的英文名稱並表達所從事之節慶活動，在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 5. 能用英文表達自己喜歡的中國新年活動，並寫出句子。 6. 能團隊合作，集體創作出自己組別的年獸。</p>	<p>1. 能讀懂繪本故事。 2. 能利用目標句型發表並寫出自己喜歡的農曆新年活動。 3. 年獸集體創作。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本<< My First Chinese New Year >>了解中國新年的慶祝活動。 2. <<小組討論>>： 將全班分為 4~6 人一組，發給每位學生 3~5 張色紙並請小組討論 Which Chinese New Year activities do you like? 3. <<集體創作>>： 將海報紙發下去，請每組收集之前討論的 Which Chinese New Year activities do you like? 所完成的色紙，大家一起利用這些寫了喜歡的過年活動色紙，剪剪貼貼集體創作出一個年獸。</p>	<p>1. 繪本<< My First Chinese New Year >>  https://www.youtube.com/watch?v=iGghkuEMZ18</p>	<p>2</p>
--	--	--	---	--	---	---	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、聽覺障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林素慧 普教老師簽名：劉心瑜</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。