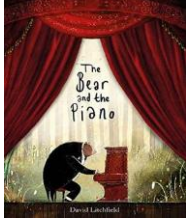




嘉義縣三和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

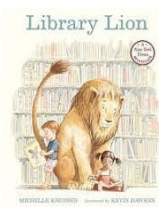
| 年級 | 六年級 | 年級課程 主題名稱 | 六年級/「繪」「遊」English -Memory 六年生活回憶集錦 | 課程 設計者 | 劉心瑜 | 總節數 /學期 (上/下) | 38 節 /下學期 |
|------------------|---|--------------|---------------------------------------|---|-----|---------------------|--------------|
| 符合 彈性課 程類型 | <p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | |
| 學校 願景 | 五讚健康好兒童 米蘭在地心世界 | | 與學校願景 呼應之說明 | <p>一、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力。</p> <p>二、透過桌遊，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神。</p> <p>三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力。</p> | | | |
| 總綱 核心 素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2</p> | | 課程 目標 | <p>一、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並透過提問涵養學生探索問題的思考能力，了解國外的文化，透過繪本環遊世界。</p> <p>二、透過桌遊，培養學生的英語口說能力，學習團隊合作的素養。與他人建立良好互動等態度，積極參與活動並勇於表達，以同理心應用在生活與人際溝通，實踐處理日常生活問題。</p> <p>三、情境式的日常生活對話，培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通，讓學生具備與世界接軌的能力。</p> <p>四、利用本學期學到的內容跟句型，使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，小組合作製作六年校園生活回憶影片，回憶過去，展望未來。</p> | | | |

| | | | |
|--|------------------------------|--|--|
| | 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | |
|--|------------------------------|--|--|

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------|--|---|---|---|---|---|--|----|
| 第一週 - 第四週 | Unit 1 What Do You Do After School? 【休閒活動】 | 14. 生涯規劃教育 英-E-B1 1. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 2. 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3. 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 4. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 5. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 1. 閱讀繪本 << The Bear and the Piano >> 2. <<我是小記者>>個人興趣訪談 3. 畢業影片製作—自我介紹，闡述自己的興趣。 | 1. 能讀懂繪本 << The Bear and the Piano >>，並小組討論分析繪本裡小熊改變的地方。 2. 能聽懂、讀懂繪本裡基本字詞及句型，並使用正確的發音及適切的語調於個人興趣訪談。 3. 能以正確的發音及適切的語調用英語闡述自己的興趣，以製作畢業影片。 | 1. 能用 Story Line 分析繪本裡小熊改變的地方。 2. <<我是小記者>>任務中，能使用目標句型於簡易日常溝通。 3. 製作畢業影片自我介紹其中一部分，用英語闡述自己的興趣。 4. 根據同學給的建議，進行反思並修正影片。 | The Bear and the Piano >>小熊在森林發現了一台鋼琴，這樣的奇遇改變了小熊，讓學生利用 Story Line 列出小熊的改變。 2. <<我是小記者>>利用句型 ● What do you do after school? ● What does he / she do on Saturdays? 將全班分成 4~5 組，組員互相利用句型詢問並將答案記錄下來：發下 A3 圖畫紙，請每組將答案統計並畫成長條圖 (bar chart)。 3. 影片製作：先用目標句型寫下自己放學後的興趣，念出並錄影。 4. 小組活動：互相觀摩各組做的影片，根據回饋表給予建議。 | 1. 繪本 << The Bear and the Piano >>  https://www.youtube.com/watch?v=ui8gayYnR Wc 2. 平板，錄製畢業影片 | 4 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|---|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (5)週 - 第 (8)週</p> | <p>Unit 2 What Do You Want to be? 【 職 業 】</p> | <p>英-E-A2 14. 生涯規劃教育 1. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 2. 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 3. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 4. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>1. 閱讀繪本 << Clothesline Clues to Jobs People Do>> 2. <<職業興趣大探索>>能力分析圖和職業性向。 3. 影片製作：展望未來。</p> | <p>1. 能看懂繪本故事，了解各行各業的工作內容。 2. 能聽懂、讀懂繪本裡基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 3. 能使用目標句型於簡易日常溝通，在<<職業興趣大探索>>小組合作分析個人能力與職業性向之間的關係。 4. 能製作畢業影片，用英語闡述自己的未來想做的工作。</p> | <p>1. 能了解繪本裡各行各業的工作內容，看到工具、服飾，猜出是哪一個工作。 2. <<職業興趣大探索>>任務中，能使用目標句型於簡易日常溝通。 3. 製作畢業影片自我介紹其中一部分，用英語闡述自己未來想做的工作。 4. 根據同學給的建議，進行反思並修正影片。</p> | <p>1. 閱讀繪本<< Clothesline Clues to Jobs People Do>>看各行各業的服飾、跟工具，了解各行各業的工作內容。 2. <<職業興趣大探索>>利用學習單，先畫自己的能力分析圖，再用句型 ● What do you want to be? I want to be a <u>scientist</u>. ● Does he / she want to be a <u>singer</u>? 猜組員未來想做的工作，並將答案記錄下來。 3. 影片製作：先用目標句型寫下自己未來喜做的工作，念出並錄影。 4. 小組活動：互相觀摩各組做的影片，根據回饋表給予建議。</p> | <p>1.繪本<< Clothesline Clues to Jobs People Do>>  https://www.youtube.com/watch?v=SlEdjPiCos4 2. 平板</p> | <p style="text-align: center;">4</p> |
|--|--|---|---|--|---|--|---|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|--|----------|
| <p>第 (9) 週 - 第 (13) 週</p> | <p>Unit 3 Where Were You Yesterday?</p> <p>【過去時間】</p> | <p>14. 生涯規劃教育 英-E-B1</p> <p>1. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>2. 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>3. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>4. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>1. 閱讀繪本 Madlenka，了解主角活動的時間序列。</p> <p>2. <<桌遊 Fun >>繪本跟桌遊結合。</p> <p>3. 影片製作：回憶過去點點滴。</p> | <p>1. 能讀懂繪本，並用故事時間線紀錄主角去過哪些地方。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並在桌遊 Fun 活動中，使用於簡易日常溝通，合作完成。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子製作畢業影片，闡述自己這六年跟同學去過的校外教學活動跟畢業旅行的地方。</p> | <p>1. 能用故事時間線紀錄主角去過哪些地方。</p> <p>2. <<桌遊 Fun >>任務中，能使用目標句型於簡易日常溝通。</p> <p>3. 製作畢業影片用英語闡述自己這六年跟同學去過的校外教學活動跟畢業旅行的地方。</p> <p>4. 根據同學給的建議，進行反思並修正影片。</p> | <p>1. 閱讀繪本<< Madlenka>>利用 Story Timeline(故事時間線)紀錄 Madlenka 去過的地方。</p> <p>2. <<桌遊 Fun >>利用桌遊板，先寫出 Madlenka 要去的地點，再用目標句型問答。</p> <p>Where were you <u>yesterday</u>?</p> <p>I was <u>at the zoo</u> yesterday.</p> <p>Were you <u>at the park an hour ago</u>?</p> <p>Yes, I was.</p> <p>No, I wasn't.</p> <p>3. 影片製作：找出這六年跟同學去校外教學跟畢業旅行的地方的照片，先用目標句型寫下自己去過的地方，錄製影片。</p> <p>4. 小組活動：互相觀摩各組做的影片，根據回饋表給予建議。</p> | <p>1.繪本<< Madlenka>></p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=Pxizs2Mv6u0</p> <p>2. 平板</p> | <p>5</p> |
|---|---|---|--|---|---|--|--|----------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|---|----------|
| <p>第 (14) 週 - 第 (18) 週</p> | <p>Unit 4 Where Was He Last Night? 【地 點】</p> | <p>14. 生涯規劃教育 英-E-B1 1. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 2. 綜合領域: 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3. 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 4. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 5. ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>1. 閱讀繪本 << Library Lion >> 2. 解決衝突的方式討論，優點和缺點的分析。 3. <<卡牌 Fun >>目標句型問答練習。 3. 畢業祝福影片整合，畢業快樂祝福與展望。</p> | <p>1. 能讀懂繪本，並用 Pros and Cons 分析與判讀資料，討論圖書館館員是否應讓 Lion 進入圖書館以及解決衝突的方法。 2. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子製作畢業影片錄製畢業祝福，並應用學過的英語句子製作字幕。 4. 將這學期整合，回憶過去展望未來</p> | <p>1. 用 Pros and Cons 討論圖書館館員是否應讓 Lion 進入圖書館以及解決衝突的方法。 2. <<卡牌 Fun >>任務中，能使用目標句型於簡易日常溝通。 3. 幫兩位同學寫下畢業祝福，並錄製影片，將這學期錄製的四段影片串聯，回憶過去展望未來。 4. 根據同學給的建議，進行反思並修正影片。</p> | <p>1. 閱讀繪本<< Library Lion>> 用 Pros and Cons 討論圖書館館員是否應讓 Lion 進入圖書館以及解決衝突的方法。 2. <<卡牌 Fun >>利用名片卡，寫出要去的地點，再用目標句型問答。 --Where was he / she <u>yesterday</u>? He / She was <u>at the museum</u> yesterday. --Was he / she <u>at the train station an hour ago</u>? Yes, he / she was. No, he / she wasn't. 3. 影片製作：幫兩位同學寫下畢業祝福，並錄製影片，將這學期錄製的四段影片串聯，回憶過去展望未來。 4. 小組活動：互相觀摩各組做的影片，根據回饋表給予建議</p> | <p>1.繪本 <<Library Lion>>  2. 平板</p> | <p>5</p> |
| <p>教材來源</p> | | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | |

| | |
|----------------------------------|--|
| <p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |
| <p>特教需求 學生 課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、聽覺障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林素慧 普教老師簽名：劉心瑜</p> |

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。