


嘉義縣三和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

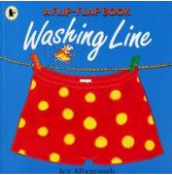
年級	五年級	年級課程 主題名稱	5 年級/「繪」「遊」Fun English	課程 設計者	劉心瑜	總節數 /學期 (上/下)	40 節 /下學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 </p>						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景 呼應之說明	<p> 一、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並了 解國外的文化。 二、透過桌遊，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具 備與世界接軌的能力。 </p>				
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	課程 目標	<p> 一、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並透過提問涵養學生探索問題的思考能力，了解國外的文化，透過繪本環遊世界。 二、透過桌遊，培養學生的英語口說能力，學習團隊合作的素養。與他人建立良好互動等態度，積極參與活動並勇於表達，以同理心應用在生活與人際溝通，實踐處理日常生活問題。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與是世界接軌的能力。 </p>				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		四、利用本學期學到的內容跟句型，製作小書跟紙本網站，使學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養藝術創作的的能力與欣賞美的能力。
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1)週 - 第 (5)週	Unit 1 What Day Is Today? 【 星期】	英-E-A1 英-E-B1 生命教育 1. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 2. 自然領域 ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 3. 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 4. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。	1.毛毛蟲一週~大胃王飲食實錄。 2. 透過繪本，了解毛毛蟲的一生。 3. 問與答: 毛毛蟲飲食PK賽。 4. <<The Very Hungry Caterpillar >>製作繪改編小書。	1. 能讀懂繪本的主要內容，紀錄毛毛蟲一週吃的飲食。 2. 透過繪本，利用科學知識，了解毛毛蟲的一生。 3. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 4. 能改編<<The Very Hungry Caterpillar >>書寫課堂中所學的句子，製作繪本小書。	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。 2. 能正確紀錄毛毛蟲一週吃的飲食在學習單上。 3. <<星期由來 PPT>>練習目標句型。 4. 改編<<The Very Hungry Caterpillar >>製作繪本小書。	1. 透過閱讀繪本<<The Very Hungry Caterpillar >>紀錄毛毛蟲一週吃的飲食。 2. 透過繪本，了解毛毛蟲的一生。 3. 透過<<星期由來 PPT>>練習目標句型 ● What day is today? It's Monday. ● Is today Friday? Yes, it is. No, it isn't. It's Thursday. 3. 小書製作: 改編<<The Very Hungry Caterpillar >>製作繪本小書。	1. 繪本<<The Very Hungry Caterpillar >>  https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY 2. 自製<<星期由來 PPT>>	5

第 (6)週 - 第 (10)週	Unit 2 What Subject Do You Like? 【 學 校 課 程 】	英-E-A2 英-E-B1 生涯規劃教育 1. *3-III-7能看懂繪本故事的主 要內容。 2. 5-III-4能聽懂日常生活應對中 常用語句，並能作適當的回 應。 3. ◎2-III-9能以正確的發音及適 切的語調說出簡易句型的句 子。 4. *4-III-6能書寫課堂中所學的 句子。	1.故事線我 最強: 繪本 << A Fine, Fine School >>的衝突跟 高潮迭起 climax。 2. 熟悉目標 句型，並應 用在日常生 活對話中。 3. 利用 Seesaw 錄製 介紹自己喜 歡的科目是 什麼，跟喜 歡的原因。	1. 能讀懂繪本看懂繪本故 事的主要內容。 2. 用 storyline 分析繪本<< A Fine, Fine School >>的 衝突跟高潮迭起 climax。 3. 能聽懂、讀懂基本字詞 及句型，並使用於簡易日常 溝通。 4. 以正確的發音及適切的 語調說出簡易句型的句 子，介紹自己喜歡的科目 是什麼，跟喜歡的原因， 並書寫課堂中所學的句 子。	1. 能以正確的發音及適切的 速度朗讀繪本故事。 2. 能用 storyline 記錄繪本 << A Fine, Fine School >> 的衝突跟高潮迭起 climax。 3. Seesaw錄製介紹自己喜 歡的科目是什麼，跟喜歡 的原因，觀察學生的口語 表達跟寫作能力。	1. 透過閱讀繪本<< A Fine, Fine School >>用 storyline 記錄繪本 的衝突跟高潮迭起 climax 2. 透過<<科目星期卡牌>>練習目 標句型 ● What subject do you like? I like <u>English</u> . ● Do you like <u>PE</u> ? Yes, I do. No, I don't. I like <u>music</u> . 3. Seesaw : 利用 Seesaw 錄製介紹自己喜歡的 科目是什麼，跟喜歡的原因。	1. 繪本<< A Fine, Fine School >>  https://www.you tube.com/watch ?v=GecPV4iOp LQ 2. 自製<<科 目星期卡牌 >> 3. SeeSaw: https://web.seesaw me/platforms 

<p>第 (11)週 - 第 (15)週</p>	<p>Unit 3 What Does He Need? 【 物 品 】</p>	<p>英-E-A2 英-E-B1 生涯規劃教育</p> <p>1. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>2. 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>3. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>4. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5. 人文藝術領域: 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 時間線我最強: Timeline 記錄繪本裡 << What Does Doggy Want? >> 小狗不想吃的東西跟最後想吃的東西。</p> <p>2. <<物品卡牌>>目標句型練功坊。</p> <p>3. 紙本網頁設計製作~~ 商品、對話。</p> <p>4. 網站設計，藝術創作的力量大集結。</p>	<p>1. 能讀懂繪本看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>2. 記錄繪本<< What Does Doggy Want?>>能書寫課堂中所學的句子摘要內容。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>3. 設計商品網站，能書寫課堂中所學的句子，根據目標句型設計對話。</p> <p>4. 能學習設計購物網站，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的語速朗讀繪本故事。</p> <p>2. 能用 Timeline 記錄繪本<< What Does Doggy Want?>>的摘要</p> <p>3. 利用自己設計的商品網站，並畫出來，標出價錢，根據目標句型設計對話。</p> <p>4. 能說出其他組別學生網站的優缺點，並給予建議。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本<< What Does Doggy Want? >> 用 Timeline 記錄下小狗不想吃的東西跟最後想吃的東西。</p> <p>2. 透過<<物品卡牌>>練習目標句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What does he / she need? He / She needs <u>a watch</u>. ● Does he / she need <u>gloves</u>? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. <p>He / She needs <u>sunglasses</u>.</p> <p>3. 紙本網頁設計製作 PART 1 : 設計自己的商品網站，並畫出來，標出價錢，根據目標句型設計對話。</p>	<p>1. 繪本<< What Does Doggy Want? >></p>  <p>2. 自製卡牌 <<物品卡牌>></p>	<p>5</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	----------

<p>第 (16)週 - 第 (20)週</p>	<p>Unit 4 How Much Is the T- shirt? 【 衣 物】</p>	<p>英-E-A2 英-E-B1 生涯規劃教育</p> <p>1. *3-III-7能看懂繪本故事的主 要內容。</p> <p>2. 5-III-4能聽懂日常生活應對中 常用語句，並能作適當的回 應。</p> <p>3. *4-III-6能書寫課堂中所學的 句子。</p> <p>4. ◎2-III-9能以正確的發音及適 切的語調說出簡易句型的句 子。</p> <p>5. 人文藝術領域: 1-III-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。</p>	<p>1. 衣服時尚 fashion show: <<Washing Line >>記錄 下創意衣 服。</p> <p>2. Let's shopping<< 商品競標 >>。</p> <p>3. 紙本衣物 網頁設計製 作~Fashion Show。</p> <p>4. 網站設 計，藝術創 作的的能力大 集結。</p>	<p>1. 能看懂繪本<<Washing Line >>，摘要繪本故事內 容。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂基本字詞 及句型，並使用於 Let's shopping 活動溝通。</p> <p>3. 能書寫課堂中所學的句 子，根據目標句型設計對 話。</p> <p>4. 利用網站設計，培養藝 術創作的的能力與欣賞美的 能力。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的 速度朗讀繪本故事。</p> <p>2. 能用<<商品競標>>熟悉 目標句型，並應用在日常 生活對話中。</p> <p>3. 利用自己設計的衣物 網站，並畫出來，標出價 錢，根據目標句型設計對 話。</p> <p>4. 能說出其他組別學生網 站的優缺點，並給予建 議。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本<<Washing Line >> 用自製學習單，記錄下動物們穿 得衣物跟幫動物設計衣服。</p> <p>2. 透過<<物品卡牌加數字卡>>競 標活 動，練習目標句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ● How much is the <u>T-shirt</u>? It's <u>two hundred</u> dollars. ● How much are the <u>socks</u>? They're <u>one hundred and forty-nine</u> dollars. <p>3. 紙本網頁設計製作 PART 2 : 設計自己的衣物網站，並畫出來， 標出價錢，根據目標句型設計對 話。</p>	<p>1. 繪本<< Washing Line >>  https://www.you tube.com/watch ?v=nabIgBT9P9 o</p> <p>2. 自製<<物品 卡牌加數字卡 >></p>	<p>4</p>
--	--	---	--	--	---	--	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、聽覺障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林素慧</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：劉心瑜</p>

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。