

嘉義縣 安東 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	玩具變化多	課程 設計者	張珮詩	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景呼 應之說明	一、透過認識童玩，了解不同時代的孩童生活。 二、利用不同的紙張材料創作出玩具，並應用在遊戲中。 三、樂於將學習到的唸謠運用在遊戲裡。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、能欣賞不同時代的童玩。 二、具備聽和說的語文素養，自然的於遊戲中學會唸謠。 三、利用創作玩具的過程，促進感官的發展。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表 現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	童玩 面面 觀	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 認真參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 童玩的歷史背景。 2. 童玩不同的玩法。 3. 各類童玩的欣賞分類。	1. 專心聆聽老師講述的童玩歷史，並說出大致內容。 2. 學習不同童玩的分類。 3. 認真參與童玩的分類活動及玩法。	1. 能專心聆聽，並說出關於童玩歷史的簡單內容。 2. 能學習到童玩的分類並實際進行分類。 3. 能認真參與玩童玩這活動。	活動一 一、認識童玩的歷史：介紹不同時代的背景及童玩。 二、各類童玩的介紹 不同玩法的、科學童玩、現代童玩 活動二 一、童玩的實際欣賞：竹蟬、陀螺等。 二、各種童玩玩法的介紹。 三、分類：利用現有的童玩來試著分類。	1. 玩具總動員 古早童玩 (網路資源) 2. 童玩博物館 (網路資源) 3. 童玩：例竹蟬、陀螺等	4

						四、實際玩一玩。		
第 (5) 週 - 第 (7) 週	動動 口、 動動 手腳	語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	1. 沙包的玩法。 2. 歌謠教唸。 3. 跳房子的玩法。	1. 說出歌謠的內容。 2. 藉由丟沙包及跳房子來認識身體的基本動作。	1. 能完整的說出歌謠的內容。 2. 可以用身體的基本動作，進行丟沙包和跳房子的遊戲。	活動一 一、童玩：沙包 (一)介紹玩法。 (二)歌謠：一放雞。 二、將歌謠和丟沙包結合起來，試著玩玩看。 活動二 一、跳房子 (一)跳房子介紹 (二)戶外跳房子遊戲。	1. 歌謠：一放雞。 2. 沙包數個 3. 網路資源 4. 粉筆、小石頭 5. 跳房子介紹 http://gg.gg/11b87o	3
第 (8) 週 - 第 (12) 週	「紙」想這樣玩	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 用紙做成的童玩介紹。 2. 用紙做童玩。	1. 以正確的發音說出的童玩及玩法。 2. 利用生活中的紙素材，創作不同的紙玩具。	1. 能說出用紙做成的童玩及玩法。 2. 能用不同的紙素材做出自己的紙玩具。	活動一 一、動動腦：利用紙做成的童玩有哪些？ 二、它們怎麼玩的？ 三、影片欣賞：不會停下來紙飛機。 活動二 一、不「紙」如此： (一)一張紙做成的童玩-紙砲、紙飛機、紙船等。 (二)動手做做看。 二、「紙」想這樣玩： (一)利用自己做成的紙玩具，到戶外玩一玩。 (二)思考除了一般的玩法還可以怎麼玩？	1. 影片：不會停下來紙飛機 (https://www.youtube.com/watch?v=p0SsbKSUaTs) 2. 各種紙張：廣告紙、報紙等。	5
第 (13) 週 -		語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1、結合紙素材做成的玩介紹。 2、利用不	1. 以正確的發音說出的玩具及素材的名稱 2、利用不同的素材	1、能說出用紙和不同素材結合的玩具及素材的名稱。	活動一 一、討論：除了之前用一張紙可做成童玩外，利用別的素材加上紙可變成更多有趣的玩具，例如？紙陀螺、紙風車…	1 網路搜尋紙玩具。	4

<p>第 (16) 週</p>	<p>「紙」想那樣玩</p>	<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>同素材結合紙，做成不同的玩具。</p>	<p>結合，做成玩具。</p>	<p>2、能用不同的材料和紙結合，做出自己的玩具。</p>	<p>二、網站欣賞用紙做成的各式玩具，並試著說說看，除了紙，還加了什麼材料呢？ 活動二 動手做做看-- 一、有趣的手： （一）利用一張紙。描繪出自己的手掌，再利用材料把它變成可活動的手掌。 （二）除了用手，還可以做成什麼可活動的玩具？ （三）試著玩玩有趣的手，互相打個招呼或握握手... 二、旋轉輪： （一）利用紙張剪摺成小太陽狀，固定在瓦楞紙板上。 （二）利用吸管讓小太陽旋轉。 三、空氣彈 （一）利用紙杯，將紙杯底部挖空，套上汽球，並做裝飾。 （二）利用汽球的力量，將紙杯內的物品彈射出去。</p>	<p>2 作法參考： https://pin.it/5uVltm1 3 吸管、線、圖紙、剪刀、雙面膠 4 作法參考： https://pin.it/G5bleEw 5 吸管、剪刀、瓦楞紙、圖釘 6 作法參考： https://pin.it/7FfMPz6 7 汽球、紙杯、剪刀、膠帶</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>「紙」想辦展覽</p>	<p>語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1、紙玩具的命名。 2、玩玩具遇到問題的情緒及處理方式探究。</p>	<p>1、能因應為玩具命名的需求，總受寫字的功能。 2、和別人交談時，能適當的提問並回答。 3、探究玩玩具過程中所遇問題，有各種方法可應用。</p>	<p>1、能寫出自己玩具的命名名稱。 2、能對別人提問問題，也能回答問題。 3、能說出所遇問題能解決的方法，至少兩種。</p>	<p>活動一 一、紙玩具命名大會： 把之前幾周做成的紙玩具集合起來。讓小朋友自己寫上各種玩具的名稱。 二、「紙」想辦展覽： （1）把命名後的玩具放置自己桌上。</p>	<p>1 名片紙、簽字筆 2 情緒卡</p>	<p>4</p>

		<p>生活 3-I-2 體認探究事 理有各種方法，並且樂 於應用。</p>				<p>(2)分組，一組進行介紹自己紙玩具 的命名原因及簡單介紹玩法，一組 則是欣賞及發問。 (3)交換組別。</p> <p>活動二 一、「紙」玩不停： 和同學交換不同的紙玩具玩玩看。 二、綜合討論： (1)玩的時候有沒有遇到什麼狀況， 如何解決？ (2)和別人交換玩具玩，有什麼不同 感受？</p>			
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(一般智能資優優異1人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 李 0 宇：可以給予高階任務。 2. 周 0 喆：安排有耐心同學從旁協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李佳玲 普教老師簽名：張珮詩</p>								