

嘉義縣安東國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	安東社區我的家	課程設計者	詹碧月	總節數 / 學期 (上/下)	20/ 上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	愛生活、玩創藝、樂學習		與學校願景呼應之說明	1. 認識學校校名、校徽、校歌，經由校園巡禮、彩繪校園一角，讓學生發揮創意，加深對學校環境的了解。 2. 經由認識社區，參觀社區，進而關心社區，對家鄉產生認同。 3. 透過認識社區，讓學生介紹生活周遭的環境、店家、遊樂設施等等。			
總綱核心素養	E-A1 <b>具備</b> 良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， <b>發展</b> 生命潛能。 E-B1 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <b>具有</b> 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 <b>具備</b> 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. <b>具備</b> 良好的生活習慣，進而 <b>發展</b> 出愛校愛生活之精神，培養對學校的向心力，遵守學校的規定， 2. 透過遊社區的活動，了解社區，介紹社區宗教的建築物、社區景觀，用繪畫、上台介紹， <b>培養</b> 具有藝術的欣賞知能。 3. <b>具備</b> 樂於和他人互動，分享日常生活中的活動，藉由討論話題， <b>培養具有</b> 尊重他人、同理他人，促進人際溝通的能力。			



<p style="text-align: center;">第 ( 6 ) 週 - 第 ( 10 ) 週</p>	<p><b>我家附近</b></p>	<p>語 1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 認識社區</p> <p>2. 探索北極宮、社區公園</p>	<p>1. <b>聆聽</b>學校學區內的三個里:認識崙頂里、東勢里、安仁里社區。</p> <p>2. <b>探索</b>北極宮、社區的公共設施或機關。</p> <p>3. <b>參與</b>社區參觀活動，遵守活動規則。</p>	<p>1. 能說出自己居住在哪個里。</p> <p>2. 能分享探訪社區公共設施或機構的感想。</p> <p>3. 能說出社區公共社施或機構特別的地方。</p> <p>4. 能聆聽別人的想法和意見。</p>	<p><b>活動一:我住在哪裡?</b></p> <p>1. 教師揭示學校附近地圖，引導學在地圖上對附近明顯的建築物、公共設施或景點畫上記號，並引導小朋友規畫出參觀路線。</p> <p>2. 教師事先規劃探訪地點與步行路線。本次社區探訪地點是北極宮、崙頂小公園，北極宮是崙頂里一座廟宇，建築頗有特色。</p> <p><b>活動二:遊社區</b></p> <p>1. 由老師對此次參觀的公共設施或機構做說明。</p> <p>2. 老師引導學童遇有疑問，不清楚或有興趣的地方，可以提問。</p> <p>3. 參觀活動結束後，提醒學童應有的禮儀。</p> <p><b>活動三:分享與回饋:</b></p> <p>1. 分組討論: 小組討論參觀活動中印象最深刻的地方，並說明為什麼。</p> <p>2. 教師歸納學童的報告內容並加以說明。</p>	<p>電腦 校園網路資源</p> <p>學習單</p> <p>電腦 校園網路資源 學習單</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	--------------------	---	-------------------------------------	--	---	---	--	--------------------------------------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p><b>畫我 社區</b></p>	<p>生 4-I-2 <b>使用</b> 不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>7-I-2 <b>傾聽</b>他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 繪畫社區</p> <p>2. 創作分享</p>	<p>1. <b>使用</b>繪畫工具，將自己最深刻的社區角落(如社區公園、北極宮、雜貨店……)表現出來，感受繪畫樂趣。</p> <p>2. 以流利的語句<b>說出</b>所創作的圖畫故事。</p> <p>3. 能<b>傾聽</b>同學的創作分享與介紹。</p>	<p>1. 能完成社區故事圖畫</p> <p>2. 能完整的介紹所創作的圖畫故事。</p> <p>3. 能專注傾聽同學的分享。</p>	<p><b>活動一：繪畫社區</b></p> <p>1. 講解圖畫的組成與畫圖表現手法</p> <p>2. 構圖：將這學期介紹家社區的課程中，印象最深刻的部分畫下來。</p> <p>3. 描邊</p> <p>4. 上色-蠟筆</p> <p>5. 上色-水彩</p> <p><b>活動二：創作分享</b></p> <p>上台分享繪製的家鄉圖畫作品，說明創作來源及故事。</p> <p><b>學生能完成畫作分享，老師總結學生圖畫的特點，並給予回饋。</b></p>	<p>圖畫紙、描邊筆、蠟筆、水彩</p> <p>完成的繪畫作品</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第(20) 週</p>	<p><b>我的 秘密 基地</b></p>	<p>7-I-2 <b>傾聽</b>他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p>	<p>1. 我家附近的秘密基地</p> <p>2. 分類及畫出商店</p>	<p>1. 能<b>聆聽</b>家附近的秘密基地。</p> <p>2. 能熟悉生活環境<b>說出的</b>特色。</p> <p>3. <b>分享</b>社區商店分類並繪製出商店。</p>	<p>1. 能說出家附近喜歡的商店(地方)。</p> <p>2. 能介紹推薦地方的特色</p> <p>3. 學生將推薦的地方加以分類並畫出商店。</p>	<p><b>活動：推薦自己家附近最喜歡的商店或地方</b></p> <p>1. 老師請學生想一個最喜歡的商店(地方)與同學分享。</p> <p>2. 寫下這家商店(地方)吸引你的優點。</p> <p>3. 請每位學生上台分享推薦商店(地方)的特色。</p> <p>4. 學生將分享的地點加以分類畫出商店。</p> <p>5. 將學生分組討論分享自己最喜歡的是哪間商店，給予 1~10 分，</p>	<p>學習單</p> <p>海報紙、彩色筆</p>	<p>5</p>

