

嘉義縣安東國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 四年級 | 年級課程 主題名稱 | 生活英語-I can read books. | 課程 設計者 | 李琇瑜 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/上學期 |
|------------------|---|----------------|---|-----------|-----|---------------------|--------|
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 愛生活 玩創藝 樂學習 | 與學校願景呼應 之說明 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 將英語繪本帶入孩子的生活世界，與孩子的生命經驗結合，讓孩子能因為喜愛閱讀從而愛上生活。 2. 在英語學習主軸下，以閱讀為媒介，融入社會、藝文領域素養內容，搭配多元創意美感活動，引領孩子玩出創作藝術樂趣。 3. 配合孩子英語程度，給予適度、有趣且多樣化的教材，讓他們學會表現與分享，並樂於嚐試更多的學習。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 課程 目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合孩子的英語程度，認識國內外主要節慶習俗及風土民情，給予適度的學習，並學會表現、包容與分享。(認知) 2. 讓孩子具備基本的英語聽說能力，並能運用所學的字詞及句型，融入英語故事中的情境與角色，並與孩子的生命經驗作結合，以產生意義，並能實際應用在日常生活中。(技能) 3. 引導學生聆聽英語繪本，讓孩子喜歡接近英語書本，進而喜歡閱讀英語，以活用在日常溝通。(態度價值) | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|-----------------|---|-------------------------|---|---|--|---|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | Are You Happy? | 英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 1.情緒 | 1.聽懂簡易日常用語發現情緒。 2.能使用簡易日常用語表達情緒。 3.能尊重他人的情緒，並反思個人在群體中應有的角色扮演。 | 1.能說出情緒3種 2.能完成情緒顏色圖 3.完成情緒轉換表(具體作品) | 活動一：Little Beauty 1.繪本導讀 Little Beauty 2.討論故事中有那些情緒 3.情緒的顏色 活動二：When I am angry 1.討論什麼事情會讓你覺得生氣 2.情緒轉換表 | 1. 繪本 Little Beauty。 2. 情緒轉換表。 | 4 |
| 第(5)週 - 第(8)週 | Can You Swim? | 英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 1.動作說法 | 1.能聽懂簡易的動作用語。 2.能使用繪本的句型描述動作並展現出來。 3.能運用想像力創作 I Can.....小書 | 1.能做出動作3項。 2.能聽懂指令(知識應用)。 3.能完成 I Can.....小書(具體作品)。 | 活動一：From Head to Toe 1.繪本導讀” From Head to Toe“ 2.介紹身體部位以及各種動作說法 活動二：I Can Di It Myself 1.影片導讀 I Can Di It Myself 2.我會做什麼 3.完成 I Can.....小書 | 1. 繪本” From Head to Toe“。 2. 影片 I Can Di It Myself。 3. 8開圖畫紙。 | 4 |
| 第(9)週 - | What Are These? | 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 1.水果與食物 2.星期 3.動物 | 1.能聽懂繪本裡的簡易句子與單字 2.能使用繪本中的句型說出自己創造的句子。 | 1.能說出繪本裡的主題單字3個。 2.能展示自己的作品(分享表達)。 | 活動一：Everyday I Eat 1.繪本導讀” A very hungry caterpillar”。 2.星期的說法。 3.水果蓋印畫。 | 1. 繪本” A very hungry caterpillar”。 | 4 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|---|-----------------|--|--|--|---|---|
| 第 (12) 週 | | 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | | 3.能獨自完成作品，並表達自己，介紹作品給同學 | 3.能用簡單句型讓同學猜一猜是什麼水果(知識應用)。 | 活動二：Handa's Surprises 1.繪本導讀” Handa's Surprises”。 2.什麼動物吃什麼水果。 | 2. 水果切片繪本” Handa's Surprises”。 | |
| 第 (13) 週 - 第 (16) 週 | What Do You Want? | 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 藝術 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 | 1.速食店食物 2.星期 | 1.能聽懂點菜內容。 2.能使用簡易的日常生活用語與老闆對話。 3.能聆聽並享受歌曲與文本的趣味。 | 1.能點菜3項以上(實踐行動)。 2.能聽懂點菜內容並拿出正確食物(知識應用)。 3.能跟唱繪本歌曲(實踐行動)。 | 活動一：At McDonald 1.麥當勞菜單介紹。 2.老闆與顧客。 活動二：Today is Monday 1.繪本導唱” Today is Monday”。 2.享受歌曲與文本的趣味。 | 1. 麥當勞菜單。 2. 繪本導唱” Today is Monday”。 | 4 |
| 第 (17) 週 - 第 (20) 週 | Food Around the World | 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 1.國家 2.食物 | 1.能聽懂各國食物的單字。 2.能聽懂語說遊戲中的對對話練習。 3.能以正確發音說出各國國家的特色美食。 4.能感受不同文化下的美食料理。 | 1.能說出食物相關單字5個。 2.能完成食物國家對對碰遊戲(分組合作)。 3.能與同學一同玩美食度富翁遊戲(知識應用)。 | 活動一：Food Around the World 1.介紹各國特色美食。 2.食物國家對對碰(自製卡片)。 3.美食大富翁。 | 1. 食物國家對對碰(自製卡片) | 4 |
| 教材來源 | | 自編教材 | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>特教需求 學生 課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-學習障礙()人、情緒行為障礙()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 無特教需求學生</p> <p>特教老師簽名：李佳玲</p> <p>普教老師簽名：李琇瑜</p> |
|-----------------------------|--|