

嘉義縣 安東 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	Fun 心探索	課程 設計者	高台嫻	總節數/ 學期	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景 呼應之說明	1. 將英語繪本帶入孩子的生活世界，搭配校訂課程-安東社區我的主題課程，與孩子的生命經驗作結合。 2. 在生活領域學習的主軸下，融入語文(英語)之素養內容，搭配多元創意美感活動，引領孩子玩出創作藝術的樂趣。 3. 配合孩子的英語程度，給予適度並多樣化的教材，學會表現與分享，並樂於嘗試更多的學習。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備良好的學習習慣，認識自己，發展英語口語表達能力於日常對話中。 2. 具備聆聽語口說等基本能力，利用實際生活經驗與繪本的引導，促進多元的學習，培養語文與美感的接受力。 3. 具備在不同的情境下，詞彙應用及句子表達想法的能力，與人互動能具同理心，小組活動參與能主動，團隊合作精神能積極。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	My School	生 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、 物，覺察事物及環 境的特性。 語 1-1-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發 言。 語 2-I-2 說出所聽聞 的內容。	1. 校園環境 2. 我的校園	1. 察覺校園環境，以感官 和知覺，說出眼睛所看 到的環境事物，聆聽並尊重 同學的發言。 2. 聆聽故事，說出故事內 容。	1. 能說出校園環境 英文 3 處 2. 能聆聽同學的發 言 3. 能察覺學校環境 特色，完成”我的學 校”學習單	活動一：My School(2 節) 1. What do I see at school? I see _____ at school. 2. Classroom Language: A: Where are you? B: I am here! 3. Number 1-10 活動二：This is my school.(3 節) 1. 校園環境介紹 2. 我在學校玩什麼 3. “My school” worksheet 3. Classroom Language: Let's play!		5
第 (6) 週 - 第 (10) 週	What Color are these Leaves	生 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、 物，覺察事物及環 境的特性。 生 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行 表現與創作，喚起豐 富的想像力。 語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒 材，說出聆聽的內 容。	1. 校園植物 2. 顏色 3. 樹葉拓印 圖	1. 察覺校園中的植物及 其葉子的變化。 2. 察覺大自然中的顏色。 3. 利用拓印創造彩色葉 子圖，喚起豐富的想像 力。 4. 聆聽故事，說出故事內 容。	1. 能察覺蒐集到的 落葉之特色。 2. 能利用葉子拓印 葉子圖。 3. 能聆聽故事，說出 故事內容。	活動一：I found leaves.(1 節) 1. What color is it? 2. How many leaves do you get? 2. Classroom Language: Let's count 活動二：My colorful leaves(2 節) 1. 拓印彩色葉子圖，設計一動物造型 2. Number 11-15 活動三：Colors everywhere(2 節) 1. Story: The Color of His Own 2. 利用動物造型玩故事接龍 3. Number 11-15	校園中的落 葉 繪本：Leo Lionni-The color of his own	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>We are Family</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、 物，覺察事物及環 境的特性。 生 6-I-2 體會自己分內該做的 事，扮演好自己的角 色，並身體力行。 語 2-I-2 說出所聽聞的內 容。</p>	<p>1. 我的家人 2. 家人間的 關係</p>	<p>1. 知覺家人的獨特性與 喜好。 2. 體會家人的角色，並扮 演好自己的角色。 3. 聆聽故事，說出故事內 容。</p>	<p>1. 能說出家人稱 謂至少 3 位。 2. 能體會家人的 辛勞。 3. 能察覺自己在 家中的角色。 4. 能繪製自己的 家庭樹 5. 能聆聽故事，說 出故事內容。</p>	<p>活動一：My family(2 節) 1. 我的家人 2. Classroom Language: Thank you! 活動二：Happy Birthday!(1 節) 1. Story: The day I got up early. (早起的一天) 2. This is my <u>mother</u>. 活動三：Family Tree(2 節) 1. Draw a Family Tree 2. 介紹家人 3. Number 1-20</p>	<p>繪本：賴馬- The day I got up early.</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>My Friend</p>	<p>生 6-I-4 關懷生活中的人、 事、物，願意提供協 助與服務。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感 受創作的樂趣。 語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒 材，說出聆聽的內 容。</p>	<p>1. 我的朋友 2. 和朋友一 起遊戲 3. 小書製作</p>	<p>1. 關懷朋友，提供朋友協 助與服務。 2. 聆聽故事，說出故事內 容。 3. 使用不同媒材進行小 書製作，感受創作的樂 趣。</p>	<p>1. 能關懷朋友，表達 對朋友的關心，提供 朋友協助。 2. 能聆聽故事，說出 故事內容。 3. 感受創作我的朋 友小書的樂趣。</p>	<p>活動一：My Friend(1 節) 1. Where is my friend? 3. Classroom Language: Where are you (name) I'm here. 活動二：To see my friends(1 節) 1. 繪本導讀：Where are you going? To see my friends. 2. 故事演示 活動三：A Mini Book of My Friend(3 節) 1. 我的朋友小書製作</p>	<p>繪本 -Eric Carl Where are you going? To see my friends.</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊 科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽能障礙(1)人、情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 關注學生的學習狀況,隨時提醒並給予關注。</p> <p>特教老師簽名：李佳玲</p> <p>普教老師簽名：高台嫻</p>
---------------------------	---