

嘉義縣 安東 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	Fun 心學習	課程 設計者	高台嫻	總節數/ 學期	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景 呼應之說明	1. 將英語繪本帶入孩子的生活世界，搭配校訂課程-安東社區我的主題課程，與孩子的生命經驗作結合。 2. 在生活領域學習的主軸下，融入語文(英語)之素養內容，搭配多元創意美感活動，引領孩子玩出創作藝術的樂趣。 3. 配合孩子的英語程度，給予適度並多樣化的教材，學會表現與分享，並樂於嘗試更多的學習。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備良好的學習習慣，認識自己，發展英語口語表達能力於日常對話中。 2. 具備聆聽語口說等基本能力，利用實際生活經驗與繪本的引導，促進多元的學習，培養語文與美感的接受力。 3. 具備在不同的情境下，詞彙應用及句子表達想法的能力，與人互動能具同理心，小組活動參與能主動，團隊合作精神能積極。			
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源 節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>Around My School</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、 物，覺察事物及環 境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探 究之心。 語 2-I-2 說出所聽聞的內 容。</p>	<p>1. 學校周遭 環境 2. 社區探訪</p>	<p>1. 探索學校周遭 環境，察覺學校 周遭環境特色。 2. 參與社區探訪 活動。 3. 說出學校周遭 環境有哪些設 施。</p>	<p>1. 能探索學校周遭環 境，說出學校周遭商家 與機構。 2. 能秉著好奇心和求 知欲，參與社區探訪活 動。</p>	<p>活動一：Where am I(2 節) 1. 說說照片中的地點是哪裡?(照片皆為學校附 近之地標或景物) 2. 你曾經到過這些地方嗎?說說你的經驗 3. 以學校為中心，製作一張大地圖，把這些照 片大致放在學校的四周，去過這些地方的同學 打卡一下 活動二：Let's GO Exploring!(3 節) 1. 利用 google map 帶學生虛擬走訪一次學校 附近。 2. 根據大地圖，實際走訪這些地方(以走路可及 之範圍為限) 3. 回校之後，補充未提及之地點，將照片貼在 地圖上</p>	<p>校園附近 環境照片 全開海報</p>	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>What is a Museum</p>	<p>生 6-I-2 體會自己分內該做的 事，扮演好自己的角 色，並身體力行。 生 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、 物，覺察事物及環 境的特性。 語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 博物館裡 的禮儀 2. 博物館裡 的展品</p>	<p>1. 扮演好自己博 物館裡應有的禮 儀 2. 探索博物館裡 美麗的事物及豐 富的展品 3. 聆聽影片故 事，說出故事內 容。 4. 說出博物館裡 的所見所聞。</p>	<p>1. 能說出博物館裡有 展品 3 項 2. 能扮演好在博物館 裡的應有禮儀。 3. 能聆聽影片故事，說 出故事內容。 4. 完成博物館參訪學 習單</p>	<p>活動一：At the Museum(2 節) 1. 影片:Peppa Pig and the Day at the Museum 2. 討論博物館裡會有什麼? Classroom Language: Be quiet, please. 活動二：Be a good boy at a Museum(3 節) 1. 影片：A Day at the Museum 2. 在博物館裡應有的禮儀討論 3. 博物館裡的設施有哪些? 4. 在博物館裡我可以做什麼? 5. 博物館參訪學習單</p>	<p>影片： 1. Peppa Pig and the Day at the Museum 2. A Day at the Museum</p>	<p>5</p>

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>My Museum</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 玩具介紹 2. 介紹玩具活動</p>	<p>1. 願意參與玩具分享活動。 2. 欣賞同學帶來的玩具，並一起同樂。 3. 感受寫字的溝通功能與樂趣，製作介紹小卡。 4. 說出玩具的特色與玩法。</p>	<p>1. 能願意參與玩具分享活動。 2. 能感受溝通的樂趣，完成 My Toy 介紹小卡 3. 能說出至少 1 種玩具的特色與玩法。</p>	<p>活動一：Toy Museum(3 節) 1. 請學生帶自己喜歡的玩具來介紹 2. 我怎麼玩我的玩具 3. 完成” My Toy” 介紹小卡 活動二：Toy Shop(2 節) 1. 展示自己帶來的玩具 2. 將玩具分類，分區展示 3. 小小導覽員—各區玩具介紹 4. Classroom Language: Let me show you.</p>	<p>1. 介紹小卡 2. 各式玩具</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>I Can Read the Measum Map</p>	<p>語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 博物館導覽圖 2. 走失該怎麼辦</p>	<p>1. 了解博物館導覽圖中的重要訊息 2. 運用各種表現方式，設計導覽圖中的圖例，增加趣味。 3. 說出在博物館走失或需要幫助時該怎麼辦</p>	<p>1. 能了解博物館導覽圖中的重要訊息。 2. 能運用各種表現方式設計自己的導覽圖示。 3. 能說出在博物館走失或需要幫助時如何尋求幫助。</p>	<p>活動一：What Does It Mean(1 節) 1. 展示博物館導覽圖的圖示，請同學猜猜是什麼意思 2. 介紹導覽圖的閱讀方式 活動二：My Turn(3 節) 1. 討論博物館裡會有那些地方需要圖示幫忙 2. 博物館裡現有的圖示能幫助理解意思嗎? 3. 換我試試看，設定一情境或地點來設計一導覽圖示 活動三：Can You Help Me(1 節) 1. 討論在博物館時，可能需要什麼幫忙 2. 博物館情境演示，what can I do? (搭配設計的情境圖來演示) Classroom Language: Can you help me? Sure</p>	<p>博物館導覽圖</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽能障礙(1)人、情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 關注學生的學習狀況,隨時提醒並給予關注。</p> <p>特教老師簽名：李佳玲</p> <p>普教老師簽名：高台嫻</p>
---------------------------	---