

嘉義縣蒜頭國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	糖廠逗陣行	課程 設計者	林淑妙 陳靜卿	總節數 /學 期(上 /下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	健康、關懷、創新、合作	與學校願景 呼應之說 明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗設計實際走訪的踏查，讓學生身體力行，培養健康的運動習慣。</li> <li>2. 探索學校附近環境，認識學區內蒜頭糖廠是家喻戶曉的景點也是長輩們的生活回憶，培養學生關懷鄉土的故鄉情。</li> <li>3. 透過糖的製品實作活動，促進學生小組合作學習並創新思考活化社區特色。</li> <li>4. 運用小組合作探索為學習基礎，養成學生互助合作的學習態度。</li> </ol>				

<p>核心素養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 體驗在地文化之美，認識蒜頭糖廠的歷史，展現人文關懷能介紹蒜頭糖廠的熱門景點，喚醒愛鄉情操。</li><li>2. 具備善用網路資源，探索尋找蒜頭糖廠位置並設計走訪地圖，了解學校周遭環境。</li><li>3. 具備理解他人感受，清楚表達意見溝通，分組合作進行品嚐甘蔗加工品，分組學習完成製作糖果屋活動。</li></ol>
-------------	---	-------------	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	蒜頭糖廠的老照片	<p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>小組任務編組、糖廠照片、照片說明。</p> <p>小組海報發表結果、發表流程與注意事項。</p>	<p>小組訂定分工合作規則，做好照片收集，依老師說明分工說出照片內容與紀錄單。</p> <p>以同學能理解的詞彙上台發表，對照片的人物及建築感受、小組最喜歡的照片。</p>	<p>在照片上標示地點，並順利完成編號。分組完成照片的特色內容呈現在海報作品上。</p> <p>能完成小組報告並仔細聆聽各組的異同。</p>	<p>活動一：認識蒜頭糖廠(1節)</p> <p>引起動機： 請學生分組 共同討論，自己記憶中去遊玩過的嘉義縣景點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享在嘉義縣景點旅遊中有趣的旅遊見聞。</li> <li>2. 教師播放影片 【1000 步的繽紛台灣】 蒜頭蔗文化區介紹日式建築五分車製糖工廠。</li> <li>3. 分組將收集的照片上標示地點，並順利完成編號。分組完成照片的特色內容呈現在海報作品上。</li> <li>4. 糖廠照片海報各組心得分享、檢討。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接洽六腳鄉蒜頭糖廠。</li> <li>2. 借用學校平板學生一人一台</li> <li>3 蒜頭糖廠的照片</li> </ol>	3

		<p>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>以錯誤試驗、小組體驗結果內容比較、反思修正、結論。</p>	<p>動手體驗觀察相異部分，反思修正出正確對應的地理位置。並得知大家討論出來蒜頭糖廠的踏查路徑。</p>	<p>能觀察反思後，將正確對應的地理位置推論找出地圖。</p>	<p>活動二： 製作踏查地圖 (2節)</p> <p>引起動機： 教師拿出學校平面圖，請學生指出一甲教室的位置</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒜頭糖廠的位置:去蒜頭糖廠遊玩你注意去糖廠的路徑嗎？蒜頭糖廠的路徑有哪些？</li> <li>2. 學生說出蒜頭國小東側門走過腳踏車步道跨過長壽橋可以到蒜頭糖廠。</li> <li>3. 請學生用不同顏色標出這四點. 連接這四點完成地圖</li> </ol>		
		<p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>小組任務編組、平板領取與任務說明。</p>	<p>小組訂定分工合作規則，做好任務編組，依老師說明分工找出地圖4點。</p>	<p>各工作職務點名時，各組擔任該職務小朋友能運用平板資訊，並順利找出地圖上的位置。</p>			

第 ( 4 ) 週 - 第 ( 7 ) 週	通 往 糖 廠 的 祕 徑	生活/2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並動手做的習慣。  生活/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	地標圖。  打卡路徑學習單。	探究地圖製作的技能，動手畫出學校與自行車步道和長壽橋和蒜頭糖廠的地標。  走訪蒜頭糖廠的路徑，體會蒜頭秘境的新鮮事物。	1. 運用多媒體 Google map 畫出蒜頭國小與自行車步道和長壽橋和蒜頭糖廠這四點之間的地理位置。  小組確實做好並完成行前檢查注意事項	活動一：點與點的連接(1節) 1. 透過學校地理位置的平面圖，知道學校周邊的環境。  2. 運用 Google map 畫出蒜頭國小與自行車步道和長壽橋和蒜頭糖廠這四點之間的地理位置。	學校地理位置的平面圖  平板	4

<p style="text-align: center;">通往糖廠的祕徑</p>	<p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 家鄉淨土規劃圖</p> <p>2. 任務學習單。</p> <p>3. 踏查行前注意事項。</p> <p>4. 小組任務編組、垃圾袋、紀錄表與任務說明。</p>	<p>1. 共同訂定漫遊家鄉社區計畫，沿途實踐撿垃圾打掃環境社區活動。</p> <p>2. 運用合作策略分工將四個定點拍照完成。</p> <p>3. 知道遵守行人交通安全並做好防曬防蚊措施</p> <p>4. 主動提供協助與服務，實踐愛鄉行動，關懷社區以實際行動將沿途道路打掃乾淨。</p>	<p>1. 體驗沿途風光漫步在自行車道。</p> <p>2. 完成學習單任務：在學校東側門、自行車道、長壽橋和糖廠入口這四個定點拍照完成任務。</p> <p>3. 進行踏查分組及個人行前注意事項，學生要知道如何遵守行人交通安全並做好防曬防蚊措施。</p> <p>4. 愛鄉道路淨一淨看到垃圾能彎腰撿起，實踐愛鄉自己做起。</p>	<p>活動二：前進蒜頭糖廠(2節)</p> <p>1. 分組進行社區大發現。</p> <p>2. 完成學習單任務：在學校東側門、自行車道、長壽橋和糖廠入口這四個定點拍照完成任務。</p> <p>3. 進行踏查分組及個人行前注意事項，學生要知道如何遵守行人交通安全並做好防曬防蚊措施。</p> <p>4. 愛鄉道路淨一淨 老師讓各組準備垃圾袋，提醒沿途看到垃圾能彎腰撿起，讓學生實踐愛鄉自己做起。</p>	<p style="text-align: center;">小型垃圾袋</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--

生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

5. 省思小卡片，自我檢核。

5. 覺察生活中感動的事物運用省思小卡片，讓學生填寫調整自我與他人互動並討論優缺點。

5. 填寫省思小卡片自我檢核討論優缺點。

活動二：前進蒜頭糖廠(1節)

1. 活動結束，老師發下省思小卡片，讓學生填寫自我檢核討論優缺點。

省思小卡片

<p style="text-align: center;">第 ( 8 ) 週 — 第 (11) 週</p>	<p>走訪蒜頭糖廠</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 五分車車票。</p> <p>1. 參訪注意事項單。</p> <p>2. 參訪糖廠日式建築行程表、學習單</p>	<p>1. 參與社區活動，表現主動學習探索五分車的典故由來由來。</p> <p>1. 覺察糖廠日式建築歷史特色，學習不同文化的建築風格。</p> <p>2. 學習合宜的方式與同學討論，透過討論將日式建築特色畫下。</p>	<p>1. 能知道五分車由蒜頭到太保的沿途景物。</p> <p>1. 能回答檢核表問題：①先備知識②行前訓練③糖廠日式建築</p> <p>2. 完成糖廠日式建築的學習單心得分享、檢討。</p>	<p>活動一：五分車好好玩(1節)</p> <p>1. 搭五分車分組進行。 (1) 知道五分車的由來。 (2) 車廂分組。 (3) 擬訂安全守則。 (4) 依所分之組別，進行搭乘之旅。</p> <p>活動二：蒜頭糖廠日式建築參訪與回饋(2節)</p> <p>1. 蒜頭糖廠日式建築參訪： (1)行前教育 (2)參訪蒜頭糖廠日式建築</p> <p>活動三：創意的日式建築(1節)</p> <p>1. 學生討論並畫出蒜頭糖廠日式建築 2. 以黑鉛筆描描出蒜頭糖廠日式建築邊。 3. 用著色用品將日式建</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作體驗 3. 學習單</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
---	---------------	---	---	--	--	--	---------------------------------------	--------------------------------------

築上色。

4. 學生使用剪刀，將圖畫紙上日式建築造型剪下。

5. 講台上展示日式建築，教師統整。

第 (12) 週 - 第 (18) 週

甘蔗變身術

生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

1. 五官觀察、台灣紅甘蔗跟巴西綠甘蔗、紀錄表、最喜歡的味道。

具體說出有趣的化學變化～甘蔗提煉術

1. 參與活動能小組分享以感官對甘蔗的外型，逐樣觀察探索和體驗，共同推論出兩種甘蔗不同的地方，完成紀錄表，並票選小組最喜歡的味道。

藉由感官探索歸納出改變溫度讓糖呈現不同的風味。  
探索影片內容，了解甘蔗特性完成提煉製糖的流程步驟。

1. 小組分工合作並以彩虹筆標示答案，完成紀錄單。

能透過影片了解甘蔗提煉並完成學習單  
能實物操作排出甘蔗提煉製糖的流程。

活動一：甘蔗品嚐大會 (2 節)  
1. 課前準備：  
(1) 教師：準備台灣紅甘蔗跟巴西綠甘蔗每人各 1 小段、紀錄每組一張。  
(2) 學生：依分組排出適合討論和操作的位置。  
2. 引起動機：拿出甘蔗請同學摸摸看。  
3. 請各小組選出小組長和紀錄員、完成組員編號，各組領取材料和紀錄表。

活動二：甘蔗變身術 (2 節)  
1 教師播放影片  
【下課花路米】甘蔗變成糖的製造過程。  
2. 分工進行拿學習單、發表等工作，排出甘蔗提煉過程圖表。  
3. 引導各組進行分組遊戲，全班分組比賽排出甘

1. 買種二種不同品種甘蔗  
2. 影片～甘蔗煉糖過程  
3. 製作煉糖過程遊戲牌卡

						<p>蔗提煉製糖的流程。</p> <p>4. 將推論結果相異部分，再次觀察體驗，檢視調整結果，統整結論。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 從 5W1H 等六個方面提出問題進行繪本導讀</p>	<p>1. 能利用 5W1H 策略，協助『超神奇糖果』文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 能提取出內容重點、回答 5W1H 的提問</p>	<p>活動三：繪本『超神奇糖果』(1 節)</p> <p>1. 教師採 5W1H 進行『超神奇糖果鋪』的書籍導讀。WHY(動機)WHO(主角)WHERE(地點)WHA(做什麼?)WHEN(何時)HOW(總結感想：)</p>	<p>繪本《超神奇糖果鋪》</p>
		<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 構畫夢想中的糖果屋草稿圖</p>	<p>1. 與組員適當的溝通定合作完成堅固不易倒塌的糖果屋草圖。</p>	<p>1. 透過討論分組合作將所需要的材料及安全性並且分配準備工作。</p>	<p>活動四：糖果屋 (DIY) (2 節)</p> <p>1. 分組設計糖果屋草稿，計算所需的材料餅乾數量並確定材料分工帶齊。</p>	
		<p>數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>1. 糖果屋材料</p>	<p>1. 應用數學計算正確算出糖果屋</p>	<p>1. 小組分工合作並以完成糖果屋需要的餅乾數量。</p>	<p>2. 製作糖果屋讓學生從做中學，思考出最佳的蓋屋子的方法。</p> <p>3. 糖果屋並說一說在製</p>	

				需要的餅乾數量		作過程中遇到的困難以及 如何接黏才不會倒塌		
--	--	--	--	---------	--	--------------------------	--	--

<p>第第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>甘蔗蜜成果展</p>	<p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 小組角落佈置解說與欣賞。</p> <p>2. 甘蔗蜜設計分享</p>	<p>1. 理解作品表現的美感，能欣賞同學角落佈置的多元形式與異同。</p> <p>2. 清楚說明所呈現的擺設，以大家能理解的文字詞彙做好紀錄與成果發表。</p>	<p>1. 小組達成共識，完成角落佈置與相互觀摩學習。</p> <p>2. 小組依據四個活動單元分組合作進行口頭分享。</p>	<p>活動一：甘蔗蜜成果展(2節)</p> <p>1. 靜態展場布置： 各組角落佈置：包含成員介紹、各種紀錄表、踏查打卡照片、糖果屋等。</p> <p>2. 成長與回顧。</p>		<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整，將該生座位安排在老師旁邊，方便個別指導，並安排小老師坐在兩側，以便提醒或協助。</p> <p>2. 評量調整，可調整評量方式，增加口試或指認方式，另外評量內容，題數或題項作刪減以符合能力</p> <p>特教老師簽名：陳雅慧</p>							

普教老師簽名：林淑妙

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。