

嘉義縣蒜頭國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五	年級課程 主題名稱	Fun English—蒜你 cool	課程 設計者	何月娥	總節數 /學期 (上/下)	20 下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、創新、關懷、合作		與學校願景 呼應之說明	1. 藉由對話練習，覺察人事物的特性，引發學生的學習活力。 2. 透過角色扮演方式，體驗與欣賞國際文化與本國文化的差異，讓學生能夠發揮創意學習。 3. 透過合作學習活動，讓學生能互相協助，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及 合作的技巧。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並了解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。感受，樂於與人 互動，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	1. 藉由探索生活周遭事物，將所學生活對話用語實踐於日常人際溝通中。 2. 藉由 Cool English 線上系統使用，培養學生具備科技應用能力，以增進聽、說、讀、寫等綜合能力。 3. 透過參與團隊合作，增進與人互動和理解他人感受之能力，培養同儕合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	What Day Is Today?	<p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>1. 歌曲 Numbers。</p> <p>2. 歌曲。 Days of the week</p> <p>3. 句型。 What Day Is Today?</p>	<p>1. 能聽懂歌曲 Numbers。</p> <p>2. 能聽懂歌曲 Days of the week</p> <p>3. 能正確回答句型。 What day is today?</p>	<p>1. 能說出歌曲中聽到的單字</p> <p>2. 能說出歌曲中聽到的單字</p> <p>3. 能根據圖片說出回應句</p>	<p>1. 聽完 CD 撥放後，2 人 1 組做對話練習。 What's your phone number? My phone number is 0918-123-456. (1 節)</p> <p>2. 介紹星期單字字卡，寫學習單完成聽、說、讀、寫本單元生字。 Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. (2 節)</p> <p>3. 口頭問答表達今天是星期幾。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. 字卡</p> <p>3. 影片。</p>	5

		◎5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	4. 課表。	It' s _____.	4. 能唸出卡片上的字並找到發相同音的卡片圖	(1 節) 4. 看班級功課表，以組為單位搶答老師的問題。 (1 節)		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	I Go to School on Foot.	◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 綜合活動領域	1. 歌曲 How do you go to school? 2. 交通工具字卡。 3. 句型。 4. 交通工具	1. 能聽懂歌曲 How do you go to school? 2. 能辨識不同的交通工具。 3. 能聽懂並讀出句型。 4. 參與組別活動，	1. 能說出歌曲中聽到的單字 2. 能唸出卡片上的字並找到發相同音的字卡圖 3. 能根據聽到的句子說出正確回應句 4. 共同合作完成交通工	1. 聽完 CD 撥放後，2 組 1 組做對話練習。 Can I get your e-mail address? Sure. My e-mail address is linda1432@yahoo.com (1 節) 2. 介紹交通工具字卡後，完成學習單聽、說、讀、寫 on foot、by car、by taxi、by scooter、by bus、by bike、by train、by HSR。 (1 節) 3. 觀看影片後，分組練習各種交通工具的說法 How do you go to	1. CD 2. 交通工具影片 3. 字卡	5

		3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	圖。	發揮互助精神，完成各組的交通工具圖分類表。	具圖	school? / I go to school <u>by bike</u> . (1 節) 4. 上台報告，分組繪製的交通工具。 (2 節)		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	What's Wrong with You?	語文領域-英語文 ◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學	1. 歌曲 Where do you live? 2. 歌曲 head shoulders knees and toes 3. 句型 What's Wrong with You? 4. 身體部位	1. 能聽懂歌曲 Where do you live? 2. 能聽懂歌曲 head shoulders knees and toes 3. 能看圖用句型身 回答身體病痛的位置。 4. 參與組別活動，	1. 能說出歌曲中聽到的單字 2. 能說出歌曲中聽到的單字 3. 能根據聽到的句子 說出正確回應句 4. 能根據同學所繪製	1. 聽完 CD 撥放後，分組 做對話練習。 Do you live in _____. Yes, I do. No, I don' t. (1 節) 2. 觀看影片後分組，根據 提示練習對話 What' s wrong? My <u>eyes</u> hurt. Her <u>nose</u> hurts.。 (1 節) 3. 完成學習單聽、說、 讀、寫 head、eye(s)、 ear(s)、nose、 arm(s)、hand(s)、 leg(s)。 (1 節) 4. 上台報告，分組完成的	1. CD 2. 身體部位 影片 3. 字卡	

		習的意義，展現感恩、利他的情懷。	圖。	發揮互助精神，完成各組的身體部位圖。	的圖片說出身體部位的	身體部位圖。。 (2節)		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	It' s Time to Get up.	語文領域-英語文 ◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感	1. 歌曲 Good Time (Owl city)。 2. 時間和 數字。 3. 動詞。 4. 生活作息 單字。	1. 能聽懂歌曲 Good Time 2. 能說出時間。 3. 能用動詞回答句型。 4. 發揮互助精神，完成個人每日生活活動圖。	1. 能說出歌曲中聽到的單字 3. 能說出歌曲中聽到的單字 3. 能根據聽到的句子說出正確回應句 4. 能合作上台介紹所繪製的生活圖	1. 聽完 CD 撥放後，分組做對話練習。 What time is it? It' s _____ (1節) 2. 觀看影片後分組，根據提示練習對話 It' s time to <u>get up</u> . Go <u>brush your</u> <u>teeth</u> . (1節) 3. 完成學習單聽、說、讀、寫 get up、go to bed、comb one' s hair、wash one' s hands、brush one' s teeth、wash one' s face。 (1節) 4. 上台報告，每日生活活	1. CD 2. 數字影片 3. 字卡	

		恩、利他的情懷。				動圖。 (2 節)		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (電子書&繪本) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(1)人(普通班接受特教服務)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>環境調整：請任課老師於上課時，配戴 FM 調頻發射器，提供學生更好的聆聽管道； 也請老師提醒課堂學生，於上課時保持安靜，提供良好的聆聽環境</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳柔安 普教老師姓名：何月娥</p>							