

嘉義縣蒜頭國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四	年級課程 主題名稱	Fun English—英語好好玩	課程 設計者	何月娥	總節數 /學期 (上/下)	20 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、創新、關懷、合作		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境對話練習，覺察人事物的特性，引發學生的學習活力。 2. 透過角色扮演方式，體驗與欣賞國際文化與本國文化的差異，讓學生能夠發揮創意學習。 3. 透過合作學習活動，讓學生能互相協助，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並了解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由探索生活周遭事物，將所學生活對話用語實踐於日常人際溝通中。 2. 藉由 Cool English 線上系統使用，培養學生具備科技應用能力，以增進聽、說、讀、寫等綜合能力。 3. 透過參與團隊合作，增進與人互動和理解他人感受之能力，培養同儕合作之素養。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Stationery	<p>英 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II-9 / 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>社會 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 文具單字</p> <p>2. 句型 What is this? What is that?</p> <p>3. 遊戲</p>	<p>1. 能聽懂文具單字。</p> <p>2. 能聽懂句型並回答。 What is this? What is that?</p> <p>3. 透過玩遊戲的過程中學習文具的英文單字與句型。</p>	<p>1. 能說出文具單字</p> <p>2. 能以正確語調說出問句和答句句型</p> <p>3. 能用正確單字回答問題</p>	<p>1. 用字卡帶讀單字 pen 筆、pencil 鉛筆、book 書、eraser 橡皮擦、ruler 尺、paper 紙、marker 記號筆，觀看文具影片，再讓學生搶答單字 (2 節)</p> <p>2. 老師帶讀句型，再讓學生 2 人 1 組做問答練習 A:What is this/that? B:It' s a _____ (2 節)</p> <p>3. 同學分組玩蘿蔔蹲遊戲 (1 節)</p>	<p>1. 文具學習單</p> <p>2. 圖卡</p> <p>3. 影片</p>	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>National Day</p>	<p>英 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>社會 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 國慶日 相關單字</p> <p>2. 顏色 單字</p> <p>3. 國旗</p>	<p>1. 能聽懂國慶日的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂顏色單字</p> <p>3. 同學分組合作畫出要介紹的國家國旗</p>	<p>1. 能說出國慶日單字</p> <p>2. 能正確說出顏色單字</p> <p>3. 能正確說出所畫的顏色</p>	<p>1. 用字卡帶讀單字，再讓學生搶答單字 national flag 國旗、national anthem 國歌、fireworks 煙花、parade 遊行、Taiwan 臺灣、Double Ten Day、Double ten Day (2 節)</p> <p>2. 看影片介紹國慶日的節慶活動和相關單字 (1 節)</p> <p>3. 介紹國旗及煙火顏色 blue、white、red、pink、green、yellow (1 節)</p> <p>4. 進 Cool English 網站做練習 (1 節)</p> <p>5. 分組合作完成國旗著色並做簡單英語介紹 (2 節)</p>	<p>1. 國旗學習單</p> <p>2. 顏色著色的顏色學習單—單字</p> <p>3. 字卡</p> <p>4. 影片</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	---------------------	--	---	---	---	---	---	--------------------------------------

第 (11) 週 - 第 (15) 週	Station ery-2	<p>英 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社會 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 文具單字</p> <p>2. 句型 What are these? What are those?</p> <p>3. 句型 They are _____.</p> <p>4. 文具用品</p>	<p>1. 能聽懂文具的單字。</p> <p>2. 能聽懂句型。 What are these? What are those?</p> <p>3. 能積極參與課堂活動，說出正確句型。 They are _____.</p> <p>4. 透過組員合作猜出配對遊戲的答案。</p>	<p>1. 能說出文具單字</p> <p>2. 能以正確語調說出句型 What are these? What are those?</p> <p>3. 能以正確語調說出句型 They are _____.</p> <p>4. 能看字卡找出正確配對的圖片</p>	<p>1. 看字卡帶讀文具單字 notebook 筆記本、glus 膠水、pencil case 鉛筆盒、scissors 剪刀、school bag 書包(1節)</p> <p>2. 老師帶讀句型，再讓學生2人1組做問答練習 A: What are these/those? B: They are _____. (1節)</p> <p>3. 分組完成文具學習單並朗讀句型。(1節)</p> <p>4. 分組玩配對遊戲 (1)每組, 每種文具著色圖卡各兩張, 先完成著色 (2)將圖卡隨意排列 (3)兩個一組進行比賽, 找出一樣的圖卡, 並說出該英文單字, 即可將圖卡收回 (1節) (4)得到最多圖卡者為贏家 (2節)</p>	<p>1. 文具圖卡 2. 文具著色卡片 3. 文具學習單</p>	5
---------------------------------------	------------------	--	---	---	---	---	---	---

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Mini book about the stationery</p>	<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 文具小書</p> <p>2. 材料</p> <p>3. 圖片</p>	<p>1. 分組合作，參與小書製作。</p> <p>2. 體驗製作過程與欣賞別人的作品，分享製作所需的材料。</p> <p>3. 能使用各種視覺元素圖片，發揮想像力完成小書文具製作。</p>	<p>1. 能參與課堂活動，討論製作小書</p> <p>2. 能參與課堂活動，和同學討論製作時需要的材料</p> <p>3. 能和同學共同製作小書</p>	<p>1. 小書製作流程介紹</p> <p>2. 小組合作完成文具小書</p> <p>3. 上台分享小書, 用英文介紹日常生活常用文具</p> <p>4. 將完成的小書放置班上，供大家欣賞。</p> <p>5. 寫回饋單 (1)最喜歡哪一組作品 (2)理由</p>	<p>1. 小書回饋單</p> <p>2. 網路參考作品</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/> 選用教材 (電子書&繪本) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>
-----------------------------------	--

電子檔打字即可 書面資料需簽名