

嘉義縣蒜頭國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三	年級課程 主題名稱	Fun English—英文好好玩	課程 設計者	何月娥	總節數 /學期 (上/下)	20 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、創新、關懷、合作		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過情境對話練習，覺察人事物的特性，引發學生的學習活力。</li> <li>2. 透過角色扮演方式，體驗與欣賞國際文化與本國文化的差異，讓學生能夠發揮創意學習。</li> <li>3. 透過合作學習活動，讓學生能互相協助，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並了解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由探索生活周遭事物，將所學生活對話用語實踐於日常人際溝通中。</li> <li>2. 藉由 Cool English 線上系統使用，培養學生具備科技應用能力，以增進聽、說、讀、寫等綜合能力。</li> <li>3. 透過參與團隊合作，增進與人互動和理解他人感受之能力，培養同儕合作之素養。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	What's your name?	1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。  2-II-5能使用簡易的日常生活用語。  6-II-2能積極參與各種課堂練習活動。	1. 男女英文名字。  2. 歌曲 What's your name?  3. 句型 What's your name?。	1. 能聽懂別人的名字。  2. 能聽懂歌曲 What's your name?  3. 說出句型 What's your name?。	1. 能說出聽到的名字  2. 能說出歌曲中聽到的單字  3. 能正確說出句型	4. 聽 CD 及觀看影片，學生能用 What's your name? My name is _____. 詢問他人及回答自己的名字。(1 節)  5. 2 人 1 組練習對話 Nice to meet you. Nice to meet you, too. Nice to see you. Nice to see you, too. (1 節) 3. 登入 Cool English 和 Pagamo 網站練習相關課程內容。(2 節)	1. CD 2. 字卡 3. Cool English	4
第(6)週 - 第(10)週	How old are you?	2-II-5能使用簡易的日常生活用語。  3-II-3能看懂課堂中所學的句子。	1. 歌曲 Hello  2. 句型 How old are you?	1. 能懂歌曲 Hello。  2. 能看懂句型並正確回答問題。	1. 能說出歌曲中聽到的單字  2. 能正確說出句型	1. 以 How are you? Hi. 或 What's your name?等招呼語和學生打招呼，請學生與 5 位學生進行打招呼與問候。(2 節) 2. 老師以句型條帶領學生複習句型，每人皆須回答問題。(1 節) 3. 分組進行比賽，猜出同	1. CD 2. 句型條	4

		6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。	3. 數字 1-10。	3. 能使用 1-10 參與活動。	3. 能參與活動回答問題	學年齡，先猜完的組別獲勝。(1 節)	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	What's this?	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 植物的單字</p> <p>2. 句型 What's this?</p> <p>3. 句型 It is a _____.</p> <p>4. 香草植物</p>	<p>1. 能聽懂植物單字的句子。</p> <p>2. 能以正確發音及語調說出句型。</p> <p>3. 能正確說出句型。</p> <p>4. 用畫作方式表達出在校園最常見的植物</p>	<p>1. 能說出植物單字</p> <p>2. 能正確說出句型</p> <p>3. 能將句子正確重組</p> <p>4. 能用句子介紹植物</p>	<p>1. 用字卡帶讀 seed、weed、lawn、plants、trowel、watering can、garden、path、flower、leaf (1 節)</p> <p>2. 老師以句型條帶學生練習句型 A: What is it? B: It is a _____. 2 人 1 組問答練習 (1 節)</p> <p>3. 學生先搜集校園花草，再分辨顏色，老師先問，學生答，再來換學生問老師答，最後是學生問，學生答。(使用英文對答) (1 節)</p> <p>4. 小組成員報告分享拍攝的校園香草植物，並使用英文做解說。(1 節)</p>	<p>1. 數位電子白板</p> <p>2. 色卡</p> <p>3. 圖片或單字卡</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>What Color Is It?</p>	<p>藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>自 ti-II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>藝 2-II -5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 繪本 「蝴蝶 的孩 子」</p> <p>2. 昆蟲 顏色</p> <p>3. 蝴蝶 繪本小書</p>	<p>1. 能從聽「蝴蝶的孩子」繪本去探索周遭環境的變化</p> <p>2. 了解認識校園裡的昆蟲顏色</p> <p>3. 閱讀蝴蝶小書並創作</p>	<p>1. 能說出繪本單字</p> <p>2. 說出昆蟲顏色</p> <p>3. 做好蝴蝶一生小書</p>	<p>1. 導讀「蝴蝶的孩子」</p> <p>2. 學生觀察紀錄校園中的蝴蝶生長的環境</p> <p>3. 分組合作動手整理一個吸引蝴蝶願意來常住的環境</p> <p>4. 小組創作蝴蝶的一生小書。</p>	<p>1. 「蝴蝶的孩子」繪本</p> <p>2. 圖畫紙或色紙</p> <p>3. 彩色筆或色鉛筆</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 ( 電子書&amp;繪本 ) <span style="margin-left: 200px;"><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</span></p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(            )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名： 電子檔打字即可 書面資料需簽名</p> <p>普教老師簽名：</p>
-----------------------------------	---