

嘉義縣蒜頭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三	年級課程 主題名稱	Fun English—英文好好玩	課程 設計者	何月娥	總節數 /學期 (上/下)	20 下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、創新、關懷、合作		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過情境對話練習，覺察人事物的特性，引發學生的學習活力。</li> <li>2. 透過角色扮演方式，體驗與欣賞國際文化與本國文化的差異，讓學生能夠發揮創意學習。</li> <li>3. 透過合作學習活動，讓學生能互相協助，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並了解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由探索生活周遭事物，將所學生活對話用語實踐於日常人際溝通中。</li> <li>2. 藉由 Cool English 線上系統使用，培養學生具備科技應用能力，以增進聽、說、讀、寫等綜合能力。</li> <li>3. 透過參與團隊合作，增進與人互動和理解他人感受之能力，培養同儕合作之素養。</li> </ol>			

--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Is it a small dog?	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 外觀的形容詞  2. 句型 Is it a small dog?  3. 繪本- Brown Bear Brown Bear What Do You See-單字	1. 能聽懂所要描述的形容詞。  2. 能聽懂句型  3. 能看懂動物單字並以正確發音念出。	1. 能說出聽到的單字  2. 能說出正確句型  3. 能正確讀出繪本內單字	1. 看影片認識常見的動物英文名稱。(0.5節) 2. 看字卡認識描述外觀形容詞。(0.5節) 3. 學生配對字卡和圖片練習說和寫出該動物名稱。(1節) 4. 學生2人1組分別練習說出句型 Is it a _____? 空格中的動物單字隨機抽字卡。(1節) 5. 學生分組唸出繪本句子並搭配動作	1. 字卡 2. 動物影片	5

		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	4. 繪本 - Brown Bear Brown Bear What Do You See-故事	4. 能積極參與閱讀文章練習活動。	4. 能以適當速度和正確語調說出故事內容		
第(6)週 - 第(10)週	Are you tall?	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 身材的形容詞  2. 句型 Are you tall?  3. 句型 Yes, I am. / No, I' m not.	1. 能聽懂描述身材的形容詞。  2. 能聽懂 Are you tall?  3. 能參與活動以句型回答 Yes, I am. No, I' m not.	1. 能說出描述身材的形容詞  2. 能說出 Are you tall?  3. 能根據問句正確說出答句 Yes, I am. No, I' m not.	1. 先用字卡帶讀、拼讀人體身材形容詞單字。(1.5 節) 2. 學生 2 人一組進行字卡拼讀比賽。(1.5 節) 3. 將本單元句型條 Are you _____?貼在黑板上，學生擲骰子做點數積分競賽，抽字卡念出該空格形容詞。(1 節) 4. 4 人 1 組上台，2 人朗讀文章，2 人根據所聽到的句子，表演人體形容詞。(1 節)	1. 字卡 2. 形容詞影片

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Who' s he?</p>	<p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 人稱代名詞</p> <p>2. 親戚、家人稱謂</p> <p>3. 句型 Who' s he?</p> <p>4. 圖片</p>	<p>1. 能聽懂人稱代名詞。</p> <p>2. 能聽懂親戚、家人稱謂的說法。</p> <p>3. 能聽懂 Who' s he? / Who' s she?</p> <p>4. 看圖片參與活動內容。</p>	<p>1. 能正確的說出人稱代名詞</p> <p>2. 能正確說出親戚、家人稱謂</p> <p>3. 能正確說出 Who' s he? / Who' s she?</p> <p>4. 能看圖卡或字卡說出親戚、家人的單字</p>	<p>1. 先用字卡帶讀、拼讀親戚、家人稱謂的單字。 (1節)</p> <p>2. Draw and Say 學生先畫出自己家人並寫出單字。 (1節)</p> <p>3. 2人1組根據所畫圖片練習句型問答 Who' s he? Who' s she? He is _____. She is _____. (1節)</p> <p>4. 分組進行加分比賽,每位學生練習指著同學說出 I、You、He、She。 (2節)</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 人稱代名詞影片</p> <p>3. 家人的影片</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 -</p>	<p>Is he a Cook?</p>	<p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 職業</p>	<p>1. 能聽懂職業的單字。</p>	<p>1. 能說出 3 種職業單字</p>	<p>1. 介紹職業名稱單字與圖片並帶讀,再讓學生做字卡與圖片配對練習。 (1節)</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 有關職業的影片</p>	<p>5</p>

第 (20) 週		1-II-10能聽懂簡易句型的句子。  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2. 句型 Is he a Cook?  3. 職業影片	2. 能聽懂句型。  3. 觀看影片覺察自己的人格特質。	2. 能說出句型  3. 能說出自己喜愛的3種職業單字	2. 帶讀句型，再讓學生2人1組練習句型問答 Is he a cook? Yes, he is. No, he is not. 以正確的發音及適切的語調問答。 (2節) 3. 觀看介紹職業的影片，分組上台演出介紹職業。 (2節)			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( 電子書&繪本 ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.								
特教老師簽名：						電子檔打字即可 書面資料需簽名			

	普教老師簽名：
--	---------