

嘉義縣 安東 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級		年級課程 主題名稱	海報製作(手繪、電腦設計)	課程 設計者	陳雅芬	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景呼 應之說明	欣賞生活中各式各樣的海報，進而利用創意來學習海報製作。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 透過體驗麥克筆的使用方法，運用來處理日常生活中，例如：卡片、報告，標題或內容的書寫。 2. 具備工具、素材的使用及剪貼技巧的應用能力。 3. 具備「小畫家」、「非常好色」資訊應用的基本技巧。 4. 理解海報製作的要素及內容意義，進而能設計海報。 5. 促進藝術創作與欣賞美學的能力發展。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 -	認識 平頭 麥克 筆及	語 1-III-4/結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 藝 1-III-6/能學習設計思	認識平頭 麥克筆	1. 結合多媒體播放，提升學生聆聽介紹內容的效能。	1. 能結合多媒體播放，聆聽介紹平頭麥克筆的使用及技巧。	活動一：認識平頭麥克筆(1節) 1. 利用多媒體教材播放，認識平頭麥克筆及握筆練習。	1. 電腦 2. 麥克筆 3. 書寫紙	5

			實作國字書寫（上下組合）			<p>活動四：實作國字書寫—上下組合（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將紙張放在黑板上作上下組合國字書寫教學及應注意的技巧。 2. 學生實作練習書寫國字。 3. 將全部作品展示在黑板，學生試著說出優點或需改進的地方。 4. 聽完需改正的地方再練習一次。 <p>活動五：實作姓名書寫（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將紙張放在黑板上作姓名書寫教學及應注意的技巧。 2. 學生實作練習書寫自己的姓名。 3. 將全部作品展示在黑板，學生試著說出優點或需改進的地方。 4. 聽完需改正的地方再練習一次。 		
第 (6) 週 -	認識圓頭麥克筆及	<p>語 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語 1-III-4/結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p>	認識圓頭麥克筆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽老師介紹圓頭麥克筆並簡要紀錄與平頭的差別。 2. 結合多媒體播放，提 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽老師介紹圓頭麥克筆並簡要紀錄與平頭的差別。 	<p>活動一：認識圓頭麥克筆（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師拿出圓頭麥克筆，提問： 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 麥克筆 3. 書寫紙 4. 粉彩紙 	5

			實作姓名 小海報			<p>3. 將全部作品展示在黑板，試著說出優點或需改進的地方。</p> <p>4. 聽完需改正的地方再練習一次。</p> <p>活動四：實作姓名小海報(2節) 讓學生實作練習書寫自己的姓名變體字。</p> <p>2. 將姓名加上花邊或插圖進行美化。</p> <p>3. 學生分享自己的作品及設計的重點。</p> <p>4. 學生心得分享。</p>	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	剪貼 工具 素材 的運 用與 實際 練習	<p>綜 2d-III-2/體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>藝 2-III-2/能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>藝 1-III-3/能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	認識工具 及素材 剪貼練習	<p>1. 經由認識工具、素材，體察並欣賞手創海報的多樣性表現。</p> <p>2. 發現海報設計作品的構成要素，表達自己對作品的看法。</p> <p>3. 學習使用剪貼、切割等技法裁剪不同材質的紙張來完成創作主題。</p>	<p>1. 能經由認識工具、素材，體察並欣賞手創海報的多樣性表現。</p> <p>2. 能在欣賞海報後，發現其構成要素並表達自己最欣賞的內容。</p> <p>3. 能靈活運用剪刀做基本圖形，如正方形、長方形、圓形、三角形……及不規則圖形。如花形、星形……的剪裁。</p>	<p>活動一：認識工具及素材(1節) 1. 利用多媒體教材播放，認識剪貼工具、紙材及其它素材。</p> <p>2. 老師講解不同媒材的使用時機。</p> <p>3. 欣賞各類手創海報中的剪貼技巧。</p> <p>活動二：剪貼練習(1節) 1. 老師講解剪刀的使用技巧及注意事項。</p> <p>2. 基本圖形剪裁練習。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 剪刀</p> <p>3. 美工刀</p> <p>4. 不同材質紙張</p> <p>5. 各類手繪海報</p>

			切割練習		4. 能靈活運用美工刀做不同材質紙張及立體圖形切割練習。 5. 能將剪裁及切割技巧做結合，完成動物及人物拼貼。	正方形、長方形、圓形、三角形……。 3. 不規則圖形剪裁練習。 花形、星形……。 活動三：切割練習（1節） 1. 老師講解美工刀的使用技巧及注意事項。 2. 不同材質紙張切割練習。 壁報紙、厚紙板、瓦楞紙……。 3. 立體圖形切割練習。 太陽、花朵……。 活動四：技巧練習-動物（1節） 1. 利用剪裁、切割技巧，完成動物拼貼。 2. 作品分享。 活動五：技巧練習-人物（1節） 1. 利用剪裁、切割技巧，完成人物拼貼。 2. 作品分享。		
			技巧練習-動物					
			技巧練習-人物					
第 (16) 週 -	祝賀 新年 海報 設計	語 1-III-3/判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	設計海報	1. 參與分組討論海報製作，並聆聽他人意見後提出個人的觀點和意見。	1. 能經由分組討論，並聆聽他人意見後提出個人的觀點和意見。	活動一：設計海報（1節） 1. 老師先講解祝賀新年海報製作的方法及注意事項。	1. 壁報紙 2. 剪裁工具 3. 各類不同 素材紙張	5

<p>第 (20) 週</p>		<p>社 3c-III-1/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>社 3c-III-2/發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>製作海報</p>	<p>2. 學習設計思考海報構成的要素並進行創意發想和實作。</p> <p>3. 聆聽小組成員的意見，討論海報的內容。</p> <p>4. 與小組合作規畫海報內容並說明其中的美感。</p> <p>5. 發揮小組成員不同的專長，分工合作完成海報製作。</p>	<p>2. 能設計思考海報的內容構成要素並創作海報。</p> <p>3. 能與小組其他成員討論並聆聽意見。</p> <p>4. 能規畫海報內容並說明其中的美感。</p> <p>5. 能發揮成員不同的專長，分工合作完成祝賀新年海報。</p>	<p>2. 將學生分三組，先討論海報的內容及文字、圖案的擺放位置及使用的素材。</p> <p>3. 藉由和老師互相討論，修正後完成海報草稿。</p> <p>活動二：製作海報（4節）</p> <p>1. 分組完成賀新年海報。</p> <p>2. 各組作品分享。</p>		
-------------------------	--	---	-------------	--	---	--	--	--

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 本社團無身心障礙類學生</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李佳玲</p>
-----------------------------------	--

普教老師簽名：陳雅芬