

嘉義縣安東國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	紙藝社	課程 設計者	許珮儀	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景呼 應之說明	一、透過影片了解摺紙與生活的相關性，生活中許多物品都是以紙所變化而來。 二、學習基本的摺紙技巧，發揮創意，做出屬於自己的摺紙藝術作品。 三、結合節慶，用紙藝來布置妝點，並學會感謝他人。 四、透過摺出各種圖形，進階到立體，跨領域學習數學空間概念。			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識世界各地的摺紙藝術家，並欣賞其作品，促進學生多元感官發展。 2. 知道摺紙在生活中的應用，培養學生的美感體驗。 3. 學會摺紙的基本技巧，對摺紙的項目能自行規劃。 4. 能夠小組同儕互動，遇到問題互相幫忙，與人合作完成主題海報。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	紙藝世界的神奇	<p><b>語1-III-4</b> 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p><b>語 5-III-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>藝 3-III-1</b> 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p>	<p>1. 生活中的摺紙藝術。</p> <p>2. 基本摺紙方法的介紹</p>	<p>1. 學生能結合科技與資訊，聆聽現實生活中的摺紙應用影片與藝術文化。</p> <p>2. 學生能讀懂世界各地的摺紙藝術家的相關文本，並覺察其創作手法與理念。</p> <p>3. 學生能參與摺紙符號的認識活動，從全球紙類藝術中覺察到美的概念。</p>	<p>1. 學生結合資訊能力，欣賞與全球有關於摺紙的藝術文化。</p> <p>2. 能認識各地的摺紙藝術家，讀懂與摺紙藝術相關的文本，覺察其摺紙的創作理念。</p> <p>3. 學生能讀懂在摺紙上所應用的符號，並實際操作摺紙。</p> <p>4. 能應用美工刀、剪刀裁切出大小不同的紙張。</p>	<p>活動一：影片欣賞並討論</p> <p>1. 影片：現實生活中的影片應用 【藝術篇】 <a href="http://gg.gg/up8s3">http://gg.gg/up8s3</a></p> <p>2. 影片：現實生活中的摺紙應用 【科技生活篇】 <a href="http://gg.gg/up8sg">http://gg.gg/up8sg</a></p> <p>3. 討論並分享，自己最喜歡哪一個摺紙家的作品，並說明原因。現實生活中有那些東西是紙的創作？用途為何？運用知識咖啡館模式，至各組分享。</p> <p>活動二：摺紙符號的認識</p> <p>1. 介紹各種摺紙的符號。</p> <p>2. 請學生實際操作。</p>	單槍投影、網站、色紙、美工刀、剪刀。 <u>摺紙與幾何形狀</u>	5
第六週 - 第十週	植物世界 - 平面花草	<p><b>數 s-III-6</b> 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p><b>藝 3-III-4</b> 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p><b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	花園裡的植物	<p>1. 學生知道線對稱的定義，並能推論何種圖形具有線對稱的概念。</p> <p>2. 在與同學討論中，能合作規劃出摺紙的藝術創作與展演，發想出獨特的花園創作。</p> <p>3. 學生能學習設計思考出摺出不同的花草樹木，黏貼在 4K 圖畫紙中。</p>	<p>1. 學生能依老師要求摺出線對稱圖形，並說出何種圖形也屬於線對稱圖形。</p> <p>2. 學生能表達自己創作的想法，設計屬於自己的花園。</p> <p>3. 能實際摺出各種顏色的花草樹木，黏在圖畫紙上。</p>	<p>活動一：線對稱圖形</p> <p>1. 分給學生數張紙，裁切出不同形狀的紙張，並說說看何種圖形為線對稱圖形。</p> <p>2. 運用同樣的正方形，摺出不同的線對稱圖形，為摺出紙花草的基本形。</p> <p>活動二：學生分組設計花園</p> <p>1. 學生 2-3 人一組，討論花園的規劃。</p> <p>2. 進行花草樹木摺法教學。</p> <p>3. 進行花園的拼貼。</p>	單槍投影、網站、色紙、4K 圖畫紙、白膠或膠水、彩繪用品	5



特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 本社團無特教需求學生

特教老師簽名：李佳玲

普教老師簽名：許珮儀