

嘉義縣安東國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級		年級課程 主題名稱	紙藝社	課程 設計者	許珮儀	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景呼 應之說明	一、透過影片了解摺紙的趣味性 二、學習基本的摺紙技巧，發揮創意，做出屬於自己的摺紙藝術作品。 三、結合節慶，用紙藝來布置妝點，應用於日常生活中，並學會感謝。 四、透過摺出各種圖形，進階到立體，跨領域學習數學空間概念。				
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識各種摺紙的變化，從平面到立體，促進學生多元感官發展。 2. 知道摺紙在生活中的應用，培養學生的美感體驗。 3. 學會摺紙的基本技巧，對摺紙的項目能自行規劃。 4. 能夠小組同儕互動，遇到問題互相幫忙，與人合作完成主題作品。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (一) 週	實用 生活	語1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 數 s-III-5	盒子的應用	1. 學生能運用科技與資訊能力，搜尋紙盒的相關影片，觀看影片一個步驟一個步驟	1. 學生能按照影片步驟摺出紙盒，提升學生聆聽的技能。	活動一：正方形紙盒 1. 請同學對照影片與老師的說明用正方形色紙摺出正方形紙盒。	美工刀、各色海報紙、單槍投影、網路資源、	5

<p>第 (五) 週</p>		<p>以簡單推理，理解幾何形體的性質。 綜 2d-III-2</p> <p>體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>		<p>確認學生聽得懂，提升學生聆聽的效能，進而實際操作。</p> <p>2. 學生理解幾何形體的性質，按照同樣的原理，做出長方形紙盒。</p> <p>3. 學生能體察紙盒的美感，做出實用新的置物盒，裝飾出創意的多樣性表現。</p>	<p>2. 學生能在摺紙時能夠對稱摺好，壓線清楚。</p> <p>3. 學生能說出幾何題型的性質，能舉一反三，自行做出長方形紙盒。</p> <p>4. 學生能摺出置物盒，並加以裝飾，形成獨一無二的實用小物。</p>	<p>2. 同樣的摺法，不要摺到底，摺完後可成完正方形紙盒的蓋子，或長方形盒子。</p> <p>活動二：小型置物盒</p> <p>1. 學生摺出四個不同顏色的正方形紙盒。</p> <p>2. 摺出置物櫃，將紙盒黏上去，開合間即可放入文具小物並設計外觀，形成美麗的置物盒。</p>	<p>黏貼工具、彩繪用具</p>	
<p>第 (六) 週 - 第 (十) 週</p>	<p>有趣的紙藝</p>	<p>數 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>翻轉圈圈 紙彈簧</p>	<p>1. 觀看影片後，學生能以簡單的推理，摺出基本形狀，理解三角形的特性。</p> <p>2. 學生學習設計不同數量或不同顏色的翻轉圈圈，讓視覺上有所變化。</p> <p>3. 能思考紙張彈簧在製作上如何成功，進而進行創意思考，做出紙張彈簧。</p>	<p>1. 學生觀看影片，能摺出三角形的特性，並連結同樣的形體八個，做出能翻轉的圈圈。</p> <p>2. 學生能學習設計、嘗試用不同的數量或不同的顏色來做出翻轉圈圈。</p> <p>3. 能全班或小組共同合作，做出一個紙彈簧</p>	<p>活動一：翻轉圈圈</p> <p>1. 拿取八張色紙(二種顏色各四張)，先摺出一個基本型。</p> <p>2. 同樣的摺法摺出八個，兩個互黏成為一圈，試著翻轉。</p> <p>活動二：紙彈簧</p> <p>1. 老師先示範由便利貼所做成的便條紙彈簧，請同學思考應該如何黏貼。</p> <p>2. 請同學試著用廣告紙裁成同樣的大小，用口紅膠黏上，小組分享成功祕訣。</p>	<p>網路資源、色紙、白膠或口紅膠、便條紙、廣告紙</p>	<p>5</p>
<p>第(十一)週 - 第(十五)週</p>	<p>感恩的季節</p>	<p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>立體紙花</p>	<p>1. 學生可覺察與家人的互動方式，覺察家人的喜好，並適度表達對家人的感謝。</p> <p>2. 運用同理心技巧增進同學與家人之間的關係。</p>	<p>1. 學生能說出在家中的主要照顧者，覺察與家人互動的模式，並覺察家人的喜好，進而表達對家人的感謝。</p> <p>2. 學生能用同理心，感受家人的愛。</p>	<p>活動一：選擇愛之花</p> <p>1. 小組討論：家中主要的照顧者？家人的對待方式？自己的感受？</p> <p>2. 同理心：家人的做法背後的目的的是什麼？如果自己成為父母會怎麼做？</p>	<p>網站、色紙、海報紙、美工刀、綠色膠帶、鐵絲</p>	<p>5</p>



特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 本社團無特教需求學生

特教老師簽名：李佳玲

普教老師簽名：許珮儀