

嘉義縣安東國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	數學動動腦	課程 設計者	蔡育妮	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景呼 應之說明	一、透過校園環境的設施進行數學活動或遊戲，培養學生愛生活、樂學習的熱情。 二、透過分組討論，學習他人的解題策略或創作，並激發自己的創意。 三、透過數學遊戲及討論，讓學生樂意學習數學。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 利用校園環境的設施，將數學課程內容融入實際的校園生活環境，讓學生能夠在生活中應用數學，培養愛生活、樂學習，以及對數學的熱情。 2. 觀察校園環境的設施，並透過遊戲及討論，讓學生具備思考能力，並透過體驗與實踐，探索並處理校園設施中的數學問題。 3. 透過分組學習，使學生能專心聆聽他人的發表，理解他人的感受，欣賞他人的解題策略，樂於與人互動，培養團隊合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校園中的數學—公尺和公分	<p>數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	公尺和公分	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解並用清晰語音、適當語速和音量說出1公尺和1公分的關係，並在紙上、黑板上、地上畫出指定的長度(幾公分、幾公尺)。</li> <li>分組合作，先估測、再實測籃球場的長和寬。</li> <li>分組合作，求算遊樂場單槓的高度。</li> <li>分組討論，培養量感與估測能力，並思考及應用策略求算南洋杉的高度；並在聽完他組發表的策略後，反思並修正自己的解題策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能理解1公尺等於100公分，並畫出指定的長度。</li> <li>能分組合作測量籃球場的長和寬。</li> <li>能分組合作測量單槓的高度。</li> <li>能分組合作討論，說出估測及求算南洋杉高度的解題策略。</li> </ol>	<p>活動一： 認識公尺和公分，並進行換算。</p> <p>活動二： 測量籃球場的長和寬。</p> <p>活動三： 求算單槓的高度。</p> <p>活動四： 求算南洋杉的高度。</p>	<p>直尺 捲尺 尼龍繩</p> <p>籃球場</p> <p>單槓</p> <p>南洋杉</p>	5
第(6)週	校園中的數學—圖形	<p>數學 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>數學 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見</p>	正方形、長方形、平行四邊形、梯形、圓形	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過平面圖形的構成要素，認識校園中的遊樂設施的形狀。</li> <li>探索校園遊樂設施是否有全等圖形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能觀察並指出校園中各項遊樂設施是什麼形狀。</li> <li>能辨別校園遊樂設施有無全等圖形。</li> </ol>	<p>活動一： 觀察校園設施的形狀</p> <p>活動二： 認識全等圖形。</p>	校園遊樂器材	5

第 (10) 週		三角形、常見四邊形與圓。	全等對稱	3. 探索校園遊樂設施是否有對稱圖形。	3. 能辨別校園遊樂設施有無對稱圖形。	活動三： 認識對稱圖形。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	校園中的數學—周界和周長	數學 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	內部、外部、周界、周長  長方形周長公式	1. 認識圖形的內部、外部和周界。玩丟塑膠球遊戲，數數看內部、外部、周界上各有幾個塑膠球。 2. 認識圓周。指出圓形遊樂設施的圓周。 3. 理解周長，並能測量圖書室波浪舞台的周長。 4. 理解長方形周長公式，並能應用公式計算半戶外球場周長。	1. 能說出指定場地的內部、外部、周界。 2. 能指出圓形遊樂設施的圓周。 3. 能測量圖書室波浪舞台的周長。 4. 能應用公式計算半戶外球場周長。	活動一： 認識內部、外部和周界  活動二： 認識圓周  活動三： 測量周長  活動四： 理解並應用長方形周長公式	尼龍繩捲尺  塑膠球  圓形遊樂設施  圖書室的波浪舞台  半戶外球場	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	校園中的數學—面積	數學 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	平方公分 平方公尺  正方形面積公式  長方形面積公式	1. 理解1平方公尺和1平方公分的關係，並畫出1平方公分和1平方公尺。 2. (1)用1平方公尺的紙板鋪排教室的地板，並點數面積。 (2)應用面積公式計算半戶外球場的	1. 能理解1平方公分和1平方公尺的關係，並進行平方公尺和平方公分的換算。 2. 能分組合作，進行測量並計算各指定區域的面積。 (1)教室地板面積 (2)半戶外球場地板面積	活動一： 認識1平方公尺  活動二： 測量並計算面積： (1)教室地板的面積 (2)半戶外球場地板面積	教室  半戶外球場	5

			面積。 (3)用紙板鋪排點數或實測並計算蝴蝶舞台的地板面積。 (4)應用正方形面積公式計算遊樂場一塊地墊的面積，再求算整個遊樂場地板面積。	(3)蝴蝶舞台地板面積  (4)遊樂場地板面積	(3)蝴蝶舞台地板面積  (4)遊樂場地板面積	蝴蝶舞台  遊樂場	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 需先了解學生的先備能力是否足夠參與遊戲或活動，若不足可事先給予練習。</li> <li>2. 學生注意力較不集中，可安排座位於老師前面，或較不受干擾的位置。</li> <li>3. 分組活動時，建議讓較有耐心或愛心的同學與學生同組，並請同學能適時提醒及協助。</li> <li>3. 可選出小幫手來協助學生完成測量活動，並請同學能提醒學生專心參與。</li> <li>4. 測量活動請學生能專心參與，並能遵守活動規則，多以鼓勵的方式來增加學生自信。</li> </ol> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：李佳玲 普教老師簽名：蔡育妮</p>						