

嘉義安東國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	安東愛玩樂	課程 設計者	蔡泳銓	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習	與學校願景呼 應之說明	一、 透過班級輔導、藝術展演與健康行為促進身心健康快樂發展。 二、 評估學生生活背景與個人特質，設計事宜的活動規劃，發揮潛能。 三、 藉由藝術展演、班級輔導、生涯規劃之態度，展現自我並培養健康生活態度和快樂和諧人生。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、 藉由「我和我的家人」、「感恩教師節」、「運動身體好」、「新年新希望」等活動，做到認識自己的成長與健康、檢視與家人、親人間的親情，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 二、 透過藝術創作，完成「我和我的家人」、「感恩教師節」、「聖誕節才藝表演」、「新年新希望」的卡片與圖畫，並學習欣賞他人創作，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 三、 在「感恩教師節」、「聖誕才藝表演」單元活動中，學習合宜的互動與溝通技巧，適當表達自己的意見，理解包容同學的想法，發回團隊合作的精神完成作品。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	我和我的家人	語2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 表達對他們的愛並加以回饋。 2. 調查即完成家中長輩的喜好。	1. 能體會並家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激，尊重家人的意見。 2. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 3. 能適時察覺，並對家人表達對他們的愛加以回饋。	1. 能感恩家人的照顧與付出並感恩。 2. 積極參與討論問題與同學分享。 3. 能個人創作完成感謝卡製作並表達謝意。	活動一：教師說故事《愛心樹》 *教師提問，並請兒童自由發表。 *畫出愛心樹。製作感謝卡並寫下祝福的話。 活動二：認識家中的寶 *調查平常阿公、阿嬤在家裡都做些什麼事情呢？ *哪些事情是它們最喜歡做的？	故事《愛心樹》等相關繪本	8
第(5)週-第(8)週	感恩教師節	語1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 教師節的由來 2. 認識世界各國慶祝教師節的方式。 3. 畫我老師和製作卡片	1. 能聆聽並認識教師節由來。 2. 尊重並欣賞各地孔廟及各國慶祝方式。 3. 體認並學習尊重，感謝老師付出。	1. 認識教師節並積極參與發表討論。 2. 能個人創作完成卡片與圖畫。 3. 能對教師表達感恩與祝福。	活動一：至聖先師-教師節 *說明教師節的由來 *世界各國慶祝教師節的方式。 活動二：師情話意 *畫我老師 *寫卡片給老師準備一份禮物，對老師表達敬意。	電腦網路學習單 學生卡片	8
第(9)週-	運動身體好	健體 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。	1. 對運育活動的興趣並化成行動。	1. 培養欣賞動態體育表演的習慣，參觀各類體育競賽表演。 2. 能參與跳繩活動，	1. 能欣賞動態體育表演，並給予合宜的反應。	活動一：跳繩隊表演暨招生 *跳繩隊表演 *配合表演鼓勵學生能加跳繩隊。	跳繩 呼啦圈	8

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、情緒行為障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (<u>創造力資優1人</u>)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 溫0翔 學生注意力不佳，動作速度慢，可請小組協助完成表現任務，和調整學習單</p> <p>2. 龔0曇 學生注意力不佳，但反應不錯，可完成表現任務。</p> <p>3. 彭0澤 學生可完成學習目標和表現任務，只需注意其上課是否有干擾行為。如果有需求給予正向指導管教</p> <p>1. 彭0澤學生對表演和發表有不錯能力，多給予口頭正增強，如學生完成學習目標可請其協助同學。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李佳玲 普教老師簽名：蔡泳銓</p>