

嘉義安東國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 一年級 | 年級課程 主題名稱 | 安東愛玩樂 | 課程 設計者 | 劉林雅 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/下學期 |
|------------------|---|----------------|---|---|-----|---------------------|--------|
| 符合 彈性課程 類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 愛生活 玩創藝 樂學習 | 與學校願景呼應 之說明 | 透過學生分享生活經驗與教師指導生活常規，建立學生正確的生活觀念；利用製作祝福卡與畢業海報，發揮學生創意，並在戲劇表演時，與同學分工合作，學習團體生活。 | | | | |
| 總綱 核心素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | 課程 目標 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 一、規劃並執行「友善校園你我他」、「防災行動家」、「交通安全停看聽」等活動，以創新思考方式做到預防危機、保護自己、尊重他人。 二、在「友善校園」、「交通安全停看聽」、「畢業感謝」單元活動中，學習合宜的互動與溝通技巧，保護自我、尊重他人並表達感恩與祝福，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 三、透過藝術創作，完成「母親節感恩活動」、「畢業感謝」的信件、祝福卡及海報，理解並學習欣賞他人創作。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|---------|--|--|---|---|---|----------------------|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 友善校園你我他 | <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>1. 觀看繪本「生氣王子」。</p> <p>2. 認識校園霸凌。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 戲劇演出。</p> | <p>1. 透過繪本「生氣王子」，和同學討論與分享。</p> <p>2. 察覺不當的情緒對他人造成的傷害，學習調整情緒與行為。</p> <p>3. 透過學習單，體會他人的立場及學習體諒他人表達自己的感受。</p> <p>4. 和同學合作演出戲劇。</p> | <p>1. 透過討論，能正確說出繪本中所要探討的生氣行為與自己的觀點。</p> <p>2. 能正確說出表達生氣的方法。</p> <p>3. 能正確完成學習單。</p> <p>4. 能與同學分工合作，完成戲劇製作。</p> <p>5. 能負責將自己的角色準備好並參與演出。</p> | <p>活動一</p> <p>1. 觀看繪本「生氣王子」。</p> <p>2. 請學生分享觀看心得。</p> <p>3. 教師與學生討論生氣情緒。</p> <p>4. 完成學習單。</p> <p>活動二</p> <p>1. 將學生分成數組，各組擇一種生氣的狀況劇來做戲劇表演。</p> <p>2. 討論劇本。</p> <p>3. 製作道具。</p> <p>4. 戲劇排演。</p> <p>5. 戲劇演出。</p> | 繪本：生氣王子 學習單 道具 | 4 |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------|--|---------------------------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p> | <p>防災 行動 家</p> | <p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> | <p>1. 認識地震。 2. 畫出緊急避難包。</p> | <p>1. 和同學分享地震經驗。 2. 發揮創意，畫出屬於自己的緊急避難包。 3. 了解在學校時，運用地震的逃生路線圖。</p> | <p>1. 能清楚說出自己的想法並且能安靜聆聽同學分享。 2. 能在學習單上正確選出地震時避免危險的方法。 3. 能運用美感創作，將正確的緊急避難包內容繪製於圖畫中。 4. 能清楚說學校的逃生路線。</p> | <p>活動一</p> <p>1. 請學生討論與分享，曾經遇過哪些自然災害。 2. 教師介紹台灣的各種自然災害。 3. 完成學習單</p> <p>活動二</p> <p>1. 請學生分享，覺得緊急避難包該放些什麼？理由？ 2. 播放影片。 3. 介紹緊急避難包。 4. 畫一幅「我的緊急避難包」</p> <p>活動三</p> <p>1. 請學生分享，在不同的地方該如何逃生？ 2. 介紹學校逃生路線圖及注意事項。 3. 介紹逃生計畫並播放影片。</p> | <p>電腦 學習單</p> <p>電腦 網址： https://pweb.cwb.gov.tw/PopularScience/index.php/video/prevention/402-緊急避難包 圖畫紙 網址： https://fb.watch/5KMjV91qjG/</p> | <p style="text-align: center;">4</p> |
|--|------------------------|--|---------------------------------|--|---|--|---|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|---|----------------|---|--|---|---|---|---------------------------------|----------|
| <p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p> | <p>母親節感恩活動</p> | <p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>1. 繪本「我媽媽」。</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 完成感謝小卡。</p> | <p>1. 參與討論，適當的提問，分享繪本內容、和家人相處的情形，並能依自己能力減輕家人負擔。</p> <p>2. 說出自己的想法和感受。</p> <p>3. 說出自己想感謝的人及原因。</p> <p>4. 運用想像力，完成給媽媽(照顧者)的卡片</p> | <p>1. 能清楚說出繪本內容、和家人相處的情形，及減輕家人負擔的行為。</p> <p>2. 能清楚通順的完成學習單內容。</p> <p>3. 能清楚的說出想感謝的人及感謝的方法。</p> <p>5. 能完成卡片。</p> | <p>活動一</p> <p>1. 繪本導讀「我媽媽」。</p> <p>2. 討論繪本內容。平時和家人相處的情形思考當家中遭遇困難時，可以透過哪些行為減輕家人的負擔？</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>活動二</p> <p>1. 討論：母親節自己想感謝的人是誰?為什麼?</p> <p>2. 自己可以為她(們)做哪些事來感謝她(們)?</p> <p>3. 寫卡片表達感恩。</p> <p>活動三</p> <p>卡片設計。</p> <p>寫下對媽媽(照顧者)感謝的話。</p> | <p>繪本：我媽媽 學習單</p> <p>信件</p> | <p>4</p> |
|---|----------------|---|--|---|---|---|---------------------------------|----------|

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|---|---|---|----------|
| <p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p> | <p>交通安全 停看 聽</p> | <p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>1. 認識正確的交通安全觀念。</p> <p>2. 戲劇創作。</p> <p>3. 戲劇演出。</p> | <p>1. 針對交通安全的重點，分享自己過去的經驗。</p> <p>2. 運用戲劇文本素材，理解簡短的戲劇內容。</p> <p>3. 與同學合作演出。</p> | <p>1. 能正確說出自己的親身經歷。</p> <p>2. 能針對交通安全，製作出符合主題的戲劇。</p> <p>3. 能和同學分工合作，完成交通安全宣導短劇的演出。</p> | <p>活動一</p> <p>1. 請學生分享，曾經遇過或看過哪些危險的交通不安全行為？</p> <p>2. 播放影片。</p> <p>3. 介紹正確的交通安全觀念。</p> <p>活動二</p> <p>1. 將學生分成數組，製作一出交通安全宣導短劇。</p> <p>2. 討論劇本。</p> <p>3. 製作道具。</p> <p>4. 戲劇排演。</p> <p>5. 戲劇演出。</p> | <p>電腦 網址： https://www.youtube.com/watch?v=0XEK1Zmsy3Y</p> <p>道具</p> | <p>4</p> |
| <p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>畢業 感謝</p> | <p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> | <p>1. 回顧畢業生為校服務的的照片。</p> <p>2. 製作祝福卡及歡送海報。</p> <p>3. 練唱校歌及畢業歌。</p> | <p>1. 踴躍說出畢業生的為校服務的工作，及與自己的互動。</p> <p>2. 運用色彩、媒材與想像力，豐富祝福卡及歡送海報的內容。</p> <p>3. 運用歌唱基本技巧唱出校歌及畢業歌，關心與親近即將畢業的大哥哥大姊姊。</p> | <p>1. 能清楚說出畢業生的服務的工作，及與自己的互動過程。</p> <p>2. 能分組完成祝福卡及歡送海報。</p> <p>3. 能正確的唱出校歌及畢業歌。</p> | <p>活動一</p> <p>1. 討論：畢業生曾經為學校做哪些服務？自己曾和畢業生有哪些互動？最想對畢業生說的一句話？</p> <p>活動二</p> <p>1. 表達感恩與祝福：分組製作祝福卡及歡送海報</p> <p>活動三</p> <p>1. 練唱校歌及畢業歌</p> | <p>祝福卡 海報 校歌 畢業歌</p> | <p>4</p> |
| <p>教材來源</p> | | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | |

| | |
|--------------------|---|
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求 學生 課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(1)人、情緒行為障礙()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師需注意學生的座位安排，並提供學生有利的學習環境2 安排適當同儕給予協助，可降低其學習目標，和卡片與圖畫創作並提供多元評量 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李佳玲 普教老師簽名：劉林雅</p> |