

嘉義縣灣內國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	幸福實踐家-幸福停看聽 (班際或校際交流)	課程設計者	李玉蓮	總節數/學期	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子·創造幸福的每一天		與學校願景呼應之說明	1. 透過體能陶冶、作家經驗分享、節慶活動及品格說故事活動，促進身心靈健康發展。 2. 藉由運動實踐、寫作經驗分享及品格說故事之活動實踐，體驗成就感，創造孩子成功經驗，並培養終身學習的理念。 3. 培養學童成為強健體魄、欣賞創新、多元發展的健康兒童，創造成功的每一天。			
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 在體能陶冶活動、與品格與感恩活動及作品展演中，能認識個人特質，發展潛能，積極參與、勇於表達想法，展現自我，促進身心健康發展。 2. 藉由學習的過程，培養孩子「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，進而培養同理他人的態度在生活上與良好人際溝通。 3. 藉由學習的過程，理解與實踐，覺察品格力的影響，多元創新思考，具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(6)週	班際交流 健康活力有夠讚 健康操	語文 1-I-1 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	1. 健康操基本動作 2. 健康操動作 3. 健康操 4. 健康操練習 5. 動作和練習的位置 6. 班級合作	1. 說出健康操的基本動作 2. 能學習模仿健康操的動作 3. 願意參與學會健康操 4. 願意參與健康操動作練習與表演 5. 表現參與健康操認真地態度，熟習動作和練習的位置 6. 覺察班級合作的重要	1. 認真學習互相觀摩 2. 能熟練做出健康操的動作 3. 能和同儕合作練習健康操 4. 能樂意參與全校健康操練習 5. 參與校慶健康操表演活動 6. 會與人合作，展現合群的精神	活動一練習健康操 1. 透過影片示範介紹健康操 2. 講解健康操的基本動作 3. 健康操的基本動作教學練習 4. 分組練習互相觀摩健康操練習 5. 搭配健康操音樂連續動作練習動作 6. 分組輪流演練健康操連續動作 活動二健康操表演 1. 全校集合排練習健康操的位置 2. 參與全校健康操練習 3. 配合音樂節拍，與全校做出正確整齊做出動作 4. 藉由同儕間互動練習，展現班級合作之精神	1. 健康操影片光碟 2. 美感教育舞蹈協同教學	6
第(7)週 第(10)週	班際交流 知識寶庫 愛上圖書館	語文 5-I-8 認識圖書館的功能 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1. 圖書館功能 2. 書籍分類及位置 3. 如何借還書	1. 認識圖書室的功能 2. 認識書籍分類及位置 3. 願意參與認識圖書館活動，並學會如何借還書	1. 會遵守圖書館使用規則 2. 找到適合自己閱讀的書籍 3. 會利用圖書館借還書	活動一認識圖書室 1. 藉由影片介紹，了解圖書室的使用規則 2. 討論圖書館使用注意事項，完成圖書館注意事項學習單 3. 上台發表討論的結果 活動二借還書體驗	1. 圖書館利用教育 http://163.20.170.200/dfon_read/new_page_5-3.htm 2. 圖書館注意事項學習單	4

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 到圖書室閱讀，學習圖書室的使用 2. 介紹書籍分類及擺放位置 3. 實際操作學習如何借還書 		
第(11)週 (15)週	班際交流 核心品格，戲說故事好學習	<p>語文領域 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活領域 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生活領域 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用故事結構策略來內容重述重點。 2. 運用表演的表現方式，增加生活的趣味。 3. 一起工作並完成任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀核心品格相關議題書籍重述重點。 2. 透過參與品格說故事展演，增加生活的趣味。 3. 參與品格說故事活動，一起工作並完成任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能重述故事重點。 2. 能參與討論並發表自己的展演看法。 3. 願意配合腳本積極參與品格說故事活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀品格說故事主題繪本。 2. 分組討論與重述核心品格故事重點。 3. 分組分配工作，進行故事展演練習。 4. 於學生朝會進行品格說故事活動。 	議題相關繪本 故事腳本	5
第(16)週 第(20)週	班際交流 溫馨五月情 媽媽我愛您	<p>語文 1-I-1 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 母親節意義 2. 母親和家人對我們的重要性 3. 歌曲和動作 4. 對家人的感謝 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出母親節意義，從生活中 2. 參與活動體驗母親和家人對我們的重要性 3. 願意參與練唱歌曲和動作 4. 透過文字表現對家人的感謝 5. 利用卡片創作，寫出對母親的祝福與感謝 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與(美麗的康乃馨)的練唱 2. 學會練唱歌曲和動作 3. 可以寫出對家人的感謝，並與同學分享 4. 能完成並在卡片 5. 在卡片上寫出對母親的愛與感謝 	<p>活動一歌曲唱跳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由(美麗的康乃馨)練唱，引導學生認識母親節的意義 2. 練唱歌曲和動作，表現出對母親、阿嬤或家人的感謝 3. 拿出一張紙，在上面寫出對家人的感謝，並與同學分享 <p>活動二卡片製作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. (美麗的康乃馨)樂譜和CD https://www.learnmode.net/flip/video/35029 2. 雲彩紙 3. 色紙 4. 彩色筆 	5

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。