

嘉義縣灣內國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	幸福實踐家-幸福停看聽 (班際或校際交流)	課程設計者	李玉蓮	總節數/學期	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子·創造幸福的每一天	與學校願景呼應之說明	1. 透過體能陶冶、作家經驗分享、節慶活動及品格說故事活動，促進身心靈健康發展。 2. 藉由運動實踐、寫作經驗分享及品格說故事之活動實踐，體驗成就感，創造孩子成功經驗，並培養終身學習的理念。 3. 培養學童成為強健體魄、欣賞創新、多元發展的健康兒童，創造成功的每一天。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 規劃並執行體育日、與作家有約和歡喜迎新年的活動，具備創新思考方式與團隊合作，因應生活情境。 2. 在體育日活動、與作家互動及歡喜迎新年的學習活動中，積極參與、團隊合作、勇於表達想法，展現自我，應用在生活與人際溝通。 3. 藉由學習的過程體驗，進而培養主動積極、專注堅持、協調合作與尊重關懷的態度。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(6)週	班際交流 體育日 大家來跳繩	語文 2-I-2 說出所聽聞的內容 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 健體 3d-I-1 應用基本動作嘗試，處理練習或遊戲問題 健體 4d-I-1 願意從事規律的身體活動	1. 運動和健康的重 要 2. 遊戲規則，處理 遊戲問題 3. 跳繩和 舞蹈結合 4. 跳繩 的基本動 作 5. 運動的 習慣	1. 能說出運動的重要 性 2. 認識健康對身體的 重要 3. 從遊戲中嘗試模仿 跳繩的使用技巧 4. 在遊戲中學會處理 遊戲問題 5. 模仿老師的動作，利 用跳繩來和舞蹈結合 6. 模仿跳繩的基本動 作學會跳繩 7. 藉由跳繩的練習， 願意養成運動的好習 慣	1. 可以說出體育日的 意義和運動重要 2. 喜歡運動，找到適合 自己的運動 3. 能利用跳繩來玩遊 戲 4. 能將跳繩和舞蹈結 合，展現力與美 5. 學會原地雙腳跳繩 6. 每天運動 30 分鐘 7. 完成運動檢核表	活動一運動身體好 1. 藉由影片認識體育日的 意義 2. 分組討論運動的好處， 並上台分享 3. 說說看每個人喜歡的運 動是什麼？ 4. 畫出喜歡的運動並和同 組分享 活動二跳繩好好玩 1. 認識跳繩的使用注意事 項 2. 學會跳繩的收納方法 3. 用跳繩玩小皮球香蕉油 的小遊戲 4. 將跳繩和舞蹈結合，搭 配歌曲表演，探索跳繩的 力與美 活動三大家來跳繩 1. 個別練習甩繩和往前跳 過繩子的動作 2. 倆倆分組，觀摩他人的 練習 3. 學會原地跳繩的方法， 養成每天跳繩的好習慣 4. 每天養成運動，並記錄 在運動檢核表	1. 體育節的 由 來 https://www.enable.org.tw/uploads/icon/book/0909-1.pdf 2. 圖畫紙 3. 跳繩 4. . 跳繩教學 https://www.youtube.com/watch?v=4DHRufJc9ZA 5. 運動檢核表	6

<p>第 (7) 週 第 (10) 週</p>	<p>班際 交流 核心 品格 , 戲說 故事 好學 習</p>	<p>語文領域 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活領域 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活領域 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 利用故事結構策略來內容重述重點。 2. 運用表演的表現方式，增加生活的趣味。 3. 一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 透過閱讀核心品格相關議題書籍重述重點。 2. 透過參與品格說故事展演，增加生活的趣味。 3. 參與品格說故事活動，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 能重述故事重點。 2. 能參與討論並發表自己的展演看法。 3. 願意配合腳本積極參與品格說故事活動。</p>	<p>1. 閱讀品格說故事主題繪本。 2. 分組討論與重述核心品格故事重點。 3. 分組分配工作，進行故事展演練習。 4. 於學生朝會進行品格說故事活動。</p>	<p>1. 圖書館利用教育 http://163.20.170.200/dfon_read/new_page_5-3.htm 2. 圖書館注意事項學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (11) 週 第 (15) 週</p>	<p>班際 交流 悅讀 灣內 與作 家有 約</p>	<p>語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見</p>	<p>1. 與作家有約的作家 2. 作家有約的著作 3. 活動心得 4. 與作家互動 5. 分組活動心得</p>	<p>1. 認識作家的生平和著作 2. 喜愛閱讀作家有約的著作 3. 從閱讀中喜愛作家有約的活動 4. 完成與他人分享閱讀心得 5. 傾聽作家的分享，嘗試理解作家的創作歷程，與作家互動 6. 傾聽分組活動心得分享</p>	<p>1. 能自己完成閱讀作家的作品 2. 能上台報告分享閱讀書籍的心得 3. 學會如何與作家互動 4. 能分享作家有約活動的收穫</p>	<p>活動一與作家有約 1 介紹與作家有約的活動 2. 利用影片介紹與作家有約的作家 3. 利用圖書室的藏書來認識作家，閱讀作家的著作分 4. 組討論想認識作家有關的問題 5. 與作家有約的圖書共讀，並分組討論 6. 完成與作家有約閱讀學習單 7. 倆倆分享閱讀心得 活動二作家相見歡 1. 聆聽作家創作歷程及心得分享</p>	<p>1. 與作家有約閱讀學習單 2. 與作家有約相關書籍</p>	<p>5</p>

						<ul style="list-style-type: none"> 2. 與作家互動，發問活動二討論過的問題 3. 簽書時間，拿出作家著作中，你最喜歡的書，給作家簽名 4. 感恩互動，溫馨合影 5. 分組分享與作家有約的心得 	
<p>第 (16) 週 第 (20) 週</p>	<p>班際 交流 歡歡 喜喜 迎新 年</p>	<p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活趣味</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 年獸的故事 2. 新年的習俗 3. 年獸的故事心得 4. 創意春聯和感恩新年卡片 5. 寒假作息表 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 讀懂年獸的故事，表達自己的想法 2. 喜愛年獸的故事，認識新年的習俗的由來 3. 樂於與他人分享閱讀年獸的故事心得 4. 運用創意春聯和感恩新年卡片創作，感受分享創作的樂趣 5. 能運用寒假作息表，規劃寒假生活 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能自己閱讀年獸的繪本 2. 讀完能說出故事的由來 3. 能說出農曆新年的習俗 4. 能完成春聯與人分享 5. 能自己創作完成感恩惜福卡 6. 能規劃完成寒假生活作息表 	<p>活動一歡喜迎新年</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本年獸的故事，認識農曆新年的由來 2. 討論過年的習俗活動，倆倆分享喜歡的過年活動 3. 介紹新的一年是哪一個生肖，討論有哪些吉祥話跟這個生肖有相關 4. 畫春聯，利用粉蠟筆和紅色海報紙，畫出自己的創意春聯 5. 上台分享自己的春聯創作 <p>活動二感恩卡製作</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 介紹感恩感的製作方法 2. 利用雲彩紙，製作感恩惜福卡片，寫下感恩、祝福的話 3. 到各組去欣賞別人的創作 4. 發下規劃寒假作息表，寫出寒假每天的作息安排規劃 5. 倆倆分享寒假作息表 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 繪本-年獸的故事 2. 紅色海報紙 3. 過年活動探索學習單 4. 雲彩紙 5. 寒假作息表

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：李玉蓮</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。