

四、嘉義縣松梅國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高 年級	年級課程 主題名稱	Zero to Hero 3012		課程 設計者	陳香利	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼 應之說明	一、在自然情境中積極投入學習，引導創新的思考與對話。 二、透過繪本文本的接觸與認識，讓孩子健康快樂的學習語文。 三、在生活學習歷程與體驗當中，培養孩子有品負責的態度。				
總綱 核心素 養	<i>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。</i>		課程 目標	透過繪本文本的接觸與認識探索問題，在自然情境中積極投入學習，以促進多元感官的發展， 培養對生活環境中美感的體驗。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	Strawberry Moon	英◎ 1-III-12 能聽懂簡易故 事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答 和描述。	1. 月亮的故事內 容 2. 月亮陰晴圓缺 3. 觀察月亮	1. 學生能理解月亮故事繪本的主要內容 2. 學生能夠簡單回答和描述月亮陰晴圓缺的狀況 3. 學生觀察月亮，並能利用科學知識理解其中的現象	1. 學生分享自己在閱讀完繪本後所理 解的內容和自己的心得感受 2. 學生聽完 The Phases of the Moon The Moon Phase Song 能夠用中文簡 單描述歌曲中月亮的陰晴圓缺 3. 學生透過每晚觀察月亮，並用所學的 科學知識，在課堂中和同學分享自己 的觀察結果	<ul style="list-style-type: none"> ● Go Read : Papa, Please Get the Moon For Me ● Go Q&A : ● Go Sing : the Moon Song & The Moon Phase Song ● Go observe : The Phases of The Moon ● Go discover : Bug life circle ● Go explore : What a moon I see today 	<ul style="list-style-type: none"> ● Papa, Please Get The Moon For Me By Eric Carle https://www.youtube.com/watch?v=sGqAw7UM6qo ● the Moon Song https://www.youtube.com/watch?v=vbG9eWivLMo ● The Phases of the Moon The Moon Phase Song https://www.youtube.com/watch?v=cFm4ZdM9C7s 	5

第(6)週 - 第(10)週	Wait - s my Name	<p>英◎</p> <p>1- III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2- III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>5- III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>*4- III-6 能書寫課堂中所學的句子</p>	<p>1.繪本故事【Chrysanthemum】</p> <p>2.閱讀短詩【Everybody has a name poem】</p>	<p>1. 能簡易了解繪本故事【Chrysanthemum】的主要內容並回答相關問題</p> <p>2 能朗讀短詩【Everybody has a name poem】</p> <p>3.參考【Everybody has a name poem】書寫屬於自己名字的英文短詩</p>	<p>1. 老師提出繪本內容的相關問題,學生要能夠回答自己的答案</p> <p>2. 學生至少要看著句子朗讀【Everybody has a name poem】一次</p> <p>3. 學生能參考【Everybody has a name poem】中的句子,至少要能寫出一個句子</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Go Read : Chrysanthemum ● Go Q&A : Chrysanthemum ● Go Recite : Everybody has a name poem 	<ul style="list-style-type: none"> ● You tube: Chrysanthemum by Kevin Henkes https://www.youtube.com/watch?v=6m7W0Mz9HXI Everybody has a name poem https://www.youtube.com/watch?v=b_J17ibRbYE Acrostic Name Poetry https://www.youtube.com/watch?v=4WaWTmM18c0 ● Cartoon characters' names (worksheet) ● Everybody has a name poem (worksheet) ● Acrostic Name Poetry (worksheet) 	5
第(11)週 - 第(15)週	No!	<p>英◎</p> <p>1- III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2- III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>5- III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p>	<p>1.繪本閱讀【Fish is Fish】</p> <p>2.音樂歌唱【Fish Song】</p> <p>3.觀看影片【The Life Cycle of a Frog】</p>	<p>1. 學生能理解繪本【Fish is Fish】的主要故事</p> <p>2. 學生能回答故事【Fish is Fish】的故事內容</p> <p>3. 跟著歌曲用正確的發音和適切的速度一起歌唱【Fish Song】</p>	<p>1. 學生讀完繪本【Fish is Fish】，能夠用自己的理解來描述故事的主要內容</p> <p>2. 學生聽完歌曲【Fish Song】，跟著影片歌唱2次</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Go Read : Fish is Fish ● Go Q&A : Fish is Fish ● Go Rap : Fish Song ● Go Sing : Fish Song ● Go discover : What is a fish (frog) ● Go explore : The Life Cycle of a Frog 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fish is Fish w/ Words, Music & EFX Read Along https://www.youtube.com/watch?v=cvp5FoINnnM ● What is a fish? https://www.youtube.com/watch?v=TwVAMry3SQ0 Fish Song https://www.youtube.com/watch?v=vRRe6bHNDkA ● This Is How a Tadpole Transforms Into A Frog https://www.youtube.com/watch?v=gmlaclb3K2o ● The Life Cycle of a Frog https://www.youtube.com/watch?v=qjhK3H3N6jo Froggy, Froggy! (Rap) https://www.youtube.com/watch?v=JrXww4oZrsI 	

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Summer Drama</p>	<p>英◎ 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p>	<p>I Don't Want to be a Frog/ Metamorphosis/</p>	<p>1. 學生聽懂繪本【I Don't Want to be a Frog】的主要故事內容 2. 學生在聽完繪本故事【I Don't Want to be a Frog】之後，能簡易回答老師關於故事內容的問題 3. 能以正確的發音其適切的速度吟唱【I Am Me !/I'm Quite Unique】和【I am I】</p>	<p>1. 回答關於 I Don't Want to be a Frog 內容 2. 吟誦 I Am Me !/I'm Quite Unique 3. 吟唱 I am I 4. Who I am 描述 5. How amazing I am today 描述</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Go Read : I Don't Want to be a Frog ● Go Q&A : I Don't Want to be a Frog ● Go do it : The Life Cycle with diagram ● Go Recite : I Am Me! I'm Quite Unique ● Go Sing : I am I ● Go discover : Who I am ● Go explore : How amazing I am today 	<ul style="list-style-type: none"> ● I Don't Want to be a Frog ● https://www.youtube.com/watch?v=41dgVHRDZsc ● I Am Me! ● https://www.youtube.com/watch?v=KZsEr1fhgWY ● I'm Quite Unique ● https://www.youtube.com/watch?v=0PnV8RbL6Wo ● I am I ● https://www.youtube.com/watch?v=F0gfy_eMy04&t=1s 	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 陳香利</p>							