

四、嘉義縣松梅國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	Zero to Hero 2011	課程 設計者	陳香利	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新	與學校願景呼 應之說明	一、在自然情境中探索，從不同的現象中摸索獨特有意義的學習。 二、透過繪本文本的引導認識校園裡的自然生態的現象。 三、透過觀察，親近實體校園溫室花園栽種，體驗植物成長。 四、在食農教育學習歷程與體驗當中，培養對於環境負責的態度。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、探索學校環境，透過體驗與實踐學習思索自然環境。 二、具備聽、說、讀的基本語文素養，互動溝通能力。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	A Leaf hunt	英◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句 子。 2-II-3 能說出課堂中所學的 字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適 切的語調說出簡易句型的句 子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的 字詞。	<i>handouts</i> <i>about the</i> <i>story,</i> <i>We're Going</i> <i>on a Leaf</i> <i>Hunt</i> <i>Listeners'</i> <i>criteria</i> <i>Leaf</i> <i>scavenger</i> <i>hunt</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能聽懂【We're Going on a Leaf Hunt】中的簡易句型 ● 學生能以適切的發音及語調表演【We're Going on a Leaf Hunt】中的一段劇情 ● 學生能辨識【We're Going on a Leaf Hunt】中的字詞，完成學習單 ● 學生能說出【Leaf scavenger hunt】中所學的字詞 	<ul style="list-style-type: none"> ● To use KWL (worksheet) ● To be a good listener. (criteria) ● To play the role (evaluation): We're Going on a Leaf Hunt ● To say the words about Leaf scavenger hunt ● To evaluate self and others (criteria) ● To identify the characters of the leaves (worksheet) ● To keep a reflection journal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Go Read: We're Going on a Leaf Hunt ● Big Ideas Time: KWL ● Role Play : We're Going on a Leaf Hunt ● Go explore: All About Leaves ● Creative Box: Leaf scavenger hunt ● Show and Share : Leaf scavenger hunt ● Feedback ● Reflection 	<ul style="list-style-type: none"> ● We're Going on a Leaf Hunt https://www.youtube.com/watch?v=3xSoYu-2B0Y ● All About Leaves https://www.youtube.com/watch?v=PMveUL0o7vc ● KWL (worksheet) ● Leaf scavenger hunt (worksheet) ● Reflection journal 	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Green Thumb</p>	<p>英◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p><i>handouts about the story, Peppa Pig – Gardening, and The Garden Song, Garden scavenger hunt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能聽懂【Peppa Pig – Gardening】當中的簡易句型 ● 能以正確的發音及適切的語調朗讀【Peppa Pig – Gardening】簡易句型的句子。 ● 能運用所學的字母拼讀規則讀出關於【Garden scavenger hunt】英文字詞。 ● 學生能以適切的發音及語調表演【Peppa Pig – Gardening】中的一段劇情 ● 能看懂【The Garden Song】中所學的句子。 	<ul style="list-style-type: none"> ● To use KWL (worksheet) ● To be a good listener. (criteria) ● To identify the characters of the roles (worksheet) ● To listen and check the names (worksheet) ● To sing The Garden Song (evaluation) ● To play the role (evaluation): Peppa Pig – Gardening ● To say the words about Garden scavenger hunt ● To evaluate self and others (criteria) ● To keep a reflection journal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Go Listen: Peppa Pig – Gardening ● Big Ideas Time: KWL ● Role Play : Peppa Pig – Gardening ● Fun Time : The Garden Song ● Go explore: Gardening ● Creative Box: Garden scavenger hunt ● Show and Share ● Reflection 	<ul style="list-style-type: none"> ● You tube: Peppa Pig – Gardening https://www.youtube.com/watch?v=V-4J_0vpszM ● KWL worksheet ● Cartoon characters’ names (worksheet) ● the garden song (worksheet) https://www.youtube.com/watch?v=y1oiVEWFHrs ● Garden scavenger hunt (worksheet) ● Reflection journals 	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Pumpkin Fun</p>	<p>英◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p><i>handouts about the story, Pumpkin Soup and Life cycle of a Pumpkin</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能聽懂【Pumpkin Soup】當中的簡易句型 ● 能以正確的發音及適切的語調朗讀【Life cycle of a Pumpkin】中的簡單句子。 ● 能運用所學的字母拼讀規則讀出【Pumpkin Life Cycle】中的英文字詞。 ● 學生能說出【Pumpkin Life Cycle】中所學的字詞 ● 學生能以適切的發音及語調表演【Pumpkin Soup】中的一段劇情 ● 能看懂【Life cycle of a Pumpkin】中所學的句子 	<ul style="list-style-type: none"> ● To use KWL (worksheet) ● To be a good listener. (criteria) ● To identify the characters of the roles (worksheet) ● To sing Life cycle of a Pumpkin (evaluation) ● To play the role (evaluation): Pumpkin Soup ● To say the words about Pumpkin Life Cycle ● To evaluate self and others (criteria) ● To keep a reflection journal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Go Read: Pumpkin Soup ● Big Ideas Time: KWL ● Role Play : Pumpkin Soup ● Fun Time : Life cycle of a Pumpkin ● Go explore: Pumpkin Life Cycle ● Creative Box: Pumpkin Life Cycle book ● Show and Share ● Reflection 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pumpkin Soup by Helen Cooper ● https://www.youtube.com/watch?v=Y0h_E-3Xu4 ● KWL worksheet ● Cartoon characters’ names (worksheet) ● Life cycle of a Pumpkin (worksheet) ● https://www.youtube.com/watch?v=tU-GwFHOZI8 ● How Do Pumpkins Grow? (Pumpkin Life Cycle) (worksheet) ● https://www.youtube.com/watch?v=RDlwJHZdclM ● Reflection journals 	

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Plant Hunt</p>	<p>英◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p><i>handouts about the story, Growing Vegetable Soup and Alpha-veggie & Fruit, Plant scavenger hunt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能聽懂【Growing Vegetable Soup】中的簡易句子。 ● 能辨識【Alpha-veggie & Fruit】所學的字詞。 ● 能看懂【Alpha-veggie & Fruit】中所學的句子。 ● 能以正確的發音及適切的速度朗讀【Alpha-veggie & Fruit】簡易句型的句子。 ● 能說出【Plant scavenger hunt】所學的字詞。 ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● To use KWL (worksheet) ● To be a good listener. (criteria) ● To identify the characters of the roles (worksheet) ● To listen Growing Vegetable Soup (worksheet) ● To read Alpha-veggie & Fruit (evaluation) ● To read aloud (evaluation): Growing Vegetable Soup ● To say the words about Plant scavenger hunt ● To evaluate self and others (criteria) ● To keep a reflection journal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Go Read: Growing Vegetable Soup ● Big Ideas Time: KWL ● Role Play : Growing Vegetable Soup ● Fun Time : Alpha-veggie & Fruit ● Go explore: Plants Feed Me ● Creative Box: Plant scavenger hunt ● Show and Share ● Reflection 	<ul style="list-style-type: none"> ● Growing Vegetable Soup ● https://www.youtube.com/watch?v=9SS2DKBJUqc ● Alpha-veggie & Fruit Eating the Alphabet Fruits & Vegetables from A to Z https://www.youtube.com/watch?v=D7BdF3F8f-o ● The Vegetable Song https://www.youtube.com/watch?v=Ds6tUxatnTs (worksheet) ● Plants Feed Me https://www.youtube.com/watch?v=Q-J9ZifyqSE (worksheet) ● Vegetable scavenger hunt (worksheet) ● KWL worksheet ● Reflection journals 	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名:</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。