

四、嘉義縣松梅國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	Zero to Hero 2012	課程 設計者	陳香利	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新	與學校願景呼 應之說明	一、在自然情境中探索，從不同的現象中摸索獨特、有意義的學習。 二、透過繪本文本的引導認識校園裡的自然生態的現象。 三、透過觀察，親近實體校園溫室花園栽種，體驗植物成長。 四、在食農教育學習歷程與體驗當中，培養對於環境負責的態度。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、探索學校環境，透過體驗與實踐學習思索自然環境。 二、具備聽、說、讀的基本語文素養，互動溝通能力。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	Spring Show	英◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句 子。 5-II-3 能以正確的發音及適 切的速度朗讀簡易句型的句 子。 5-II-4 能運用所學的字母拼 讀規則讀出英文字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的 字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的 句子。	<i>handouts</i> <i>about the</i> <i>story, Frog</i> <i>and Toad</i> <i>are Friends-</i> <i>Spring the</i> <i>changes of</i> <i>spring,</i> <i>Spring poem</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能聽懂【Spring poem】中的簡易句型的句子。 ● 能以正確的發音及適切的速度朗讀【Frog and Toad are Friends-Spring】中簡易句型的句子。 ● 能運用所學的字母拼讀規則讀出【Frog and Toad are Friends-Spring】中的一些英文字詞。 ● 能辨識【Spring poem】中所學的字詞。 ● 能看懂【Spring poem】所學的句子。 	<ul style="list-style-type: none"> ● To use KWL (worksheet) ● To be a good listener. (criteria) ● To observe the difference between the two main characters, Frog and Toad ● To play Frog and Toad are Friends-Spring (evaluation) ● To read out loud “Spring poem” ● To observe and say Campus Spring Natural Phenomena (worksheet) ● To evaluate self and others (criteria) ● To keep a reflection journal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Go Read: Frog and Toad are Friends-Spring ● Big Ideas Time: KWL ● Role Play: Frog and Toad ● Read Aloud “Spring poem” ● Campus Spring Tour ● Creative Box: Campus Spring Natural Phenomena (Nesting Time, The Bloom Show) ● Show and Share ● Feedback ● Reflection 	<ul style="list-style-type: none"> ● Frog and Toad are Friends-Spring by Arnold Lobel https://www.youtube.com/watch?v=Mau1js4SjFY ● Characters worksheet ● KWL worksheet ● “Spring poem” https://www.youtube.com/watch?v=Oo20ac0n9Ts ● Campus Safari worksheet ● Good listener criteria ● Reflection journals 	5

第(6)週 - 第(10)週	Rainbow Eater	<p>英◎</p> <p>1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>5- II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p><i>handouts about the story, I Will Never Not Ever Eat a Tomato and The Healthy Eating Song, Healthy food we eat I can eat a Rainbow</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能聽懂【The Healthy Eating Song】簡易句型的句子。 ● 能辨識【I Will Never Not Ever Eat a Tomato】所學的字詞。 ● 能看懂【I Will Never Not Ever Eat a Tomato】所學的句子。 ● 能以正確的發音及適切的速度朗讀【I Will Never Not Ever Eat a Tomato】簡易句型的句子。 	<ul style="list-style-type: none"> ● To use KWL (worksheet) ● To be a good listener. (criteria) ● To identify the characters of the roles , Charlie and Lola (worksheet) ● To listen and check the healthy or unhealthy food (worksheet) ● To share Healthy Plate story (evaluation) ● To evaluate self and others (criteria) ● To keep a reflection journal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Go Read: I Will Never Not Ever Eat a Tomato ● Big Ideas Time: KWL ● Fun Time: The Healthy Eating Song ● Go Explore: Healthy food we eat ● Creative Box: Create a rainbow Plate story ● Show and Share ● Reflection 	<ul style="list-style-type: none"> ● I Will Never Not Ever Eat a Tomato By Lauren Child https://www.youtube.com/watch?v=taDxIhL3mU ● The Healthy Eating Song https://www.youtube.com/watch?v=-JldSBUQB34 ● Create a Healthy Plate https://www.youtube.com/watch?v=Gmh_xMMJ2Pw ● I can eat a Rainbow https://www.youtube.com/watch?v=Pf0-bqMo9UU ● KWL worksheet ● Reflection journals 	5
第(11)週 - 第(15)週	Spring Falls	<p>英◎</p> <p>1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p><i>handouts about the story, rain, the Rainy Day and rain scavenger hunt list</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能聽懂【Rain】中簡易句型的句子。 ● 能看懂【Rain】所學的句子。 ● 能以正確的發音及適切的語調說出【Rin】中簡易句型的句子。 	<ul style="list-style-type: none"> ● To use KWL (worksheet) ● To be a good listener. (criteria) ● To observe rain (worksheet) ● To listen and check Rain Scavenger ● To evaluate self and others (criteria) ● To keep a reflection journal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Go Read: Rain ● Big Ideas Time: KWL ● Rain Scavenger Hunt ● Art and Craft: The Rainy Day ● Creative Box: Rain Scavenger Hunt ● Show and Share ● Reflection 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rain https://www.youtube.com/watch?v=7OFYWifbnmU&t=2s by Manya Stojic ● KWL worksheet ● Rain Scavenger Hunt (worksheet) ● The Rainy Day https://www.youtube.com/watch?v=av2FP2n2qrg ● KWL worksheet ● Reflection journals ● 	

第 (16) 週 - 第 (20) 週	AB Sea Carnival	英◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	<i>handouts about the story, "The Whales' Song" and animals under the sea, Starlight Sailor ABC Sea Life Phonics</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能看懂【The Whales' Song】所學的句子。 ● 能以正確的發音及適切的速度朗讀【The Whales' Song】簡易句型的句子。 ● 能說出【ABC Sea Life Phonics】所學的字詞。 	<ul style="list-style-type: none"> ● To use KWL (worksheet) ● To be a good listener. (criteria) ● To identify the characters of the roles (worksheet) ● To listen and check "The Whales' Song" (worksheet) ● To chant Starlight Sailor ● to say ABC Sea Life Phonics ● To evaluate self and others (criteria) ● To keep a reflection journal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Go Read: "The Whales' Song" ● Big Ideas Time: KWL ● Art and Craft: Mid- summer dream ● Go explore: Under the sea ● Creative Box: ABC Sea Life Phonics Book ● Show and Share ● Reflection 	<ul style="list-style-type: none"> ● "The Whales' Song" ● https://www.youtube.com/watch?v=tJDF3GSrZ9g ● Starlight Sailor https://www.youtube.com/watch?v=0Sj1sjVaoxI ● Under the Sea https://www.youtube.com/watch?v=nQV7DKBqGdk ● ABC Sea Life Phonics song https://www.youtube.com/watch?v=oPI14gTtA2U (worksheet) ● KWL worksheet ● Reflection journals 		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:</p>								

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。