

四、嘉義縣松梅國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	線上學習樂趣多			課程 設計者	宋采芸	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼 應之說明	一、透過創新的學科學習方式，增進學生積極學習的態度。 二、以快樂的的學習模式，了解健康的資訊，培養健全的身心。					
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、引導學生具備擬定學習計劃的能力，面對日常的學習需求，透過網路資源搜尋創新的學習方式，達到學科增能了目的。 二、具備網路資訊應用的基本素養，理解網路資料上的各類媒題內容，透過創新的線上學習模式，培養終身學習的態度。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第(1) 週 - 第(8) 週	我愛 數學	綜 1b-II-1 選擇合宜的 學習方法，落實學習行 動。 綜 2c-II-1 蒐集與整理 各類資源，處理個人日 常生活問題。 數 r-II-4 認識兩步驟計 算中加減與部分乘除計 算的規則並能應用。 數 r-II-1 理解乘除互 逆，並能應用與解題。 資 t-II-1 能認識常見 的資訊系統	1. 線上數學遊 戲 <a href="https://www.mathplayground.com/">https://ww w.mathplay ground.com /</a> 2. 均一教育平 台 <a href="https://www.juniacademy.org/">https://ww w.juniaca demy.org/</a> 3. PaGamO <a href="http://www.pagamoo.org/">http://www.pa gamoo.org/</a> 4. 因 材 網 <a href="http://210.65.89.151/index_AIA_L2.php?t=1558977939">http://210 .65.89.151 /index_AIA L2.php?t=1 558977939</a>	1. 選擇適合學習數學的方法，落實學 習行動，解決問題。 2. 蒐集相關數學學習資源，處理個人 遇到的數學學習困擾。 3. 理解與應用數學線上學習資源，解 決所遇到的數學問題。	1. 能根據學習需求，搜尋到相關學 習網站。 2. 兩步驟的數學問題---線上測驗 解題過關 3. 乘除問題的應用與解題---線上 測驗過關 4. 說出如何應用學到的線上數學 資源，解決學習問題	1. 組內互學說說看，組間共學分享。 (1) 你的數學成績好嗎? (2) 你喜歡數學嗎?為什麼? (3) 學習數學時，你最大的困擾是 什麼? (4) 引導出~如果有較有趣的學 習方式，你願意嘗試嗎? 2. 教師導學操作使用 (1) 均一教育平台使用教學 (2) PaGamO 使用教學 (3) 因材施教使用教學 當你遇到數學的學習問題時， 身邊又沒有老師可以指導你， 你能找到方法幫助自己嗎? 3. 學生自學完成學習單任務，依據學 習需求及問題，找到解決問題的資 料、網站等線上資源。	1. 教學網 <a href="https://www.mathplayground.com/">https:// /www.ma thplayg round.c om/</a> 2. 均一教 育平台 3. 因材網 4. PaGamO	8	
第 (9) 週	我學 閱讀	綜 1b-II-1 選擇合宜的 學習方法，落實學習行 動。	1. 教育生活家 <a href="https://www.parents.com.tw/reading-live">https://www.p arents.com.tw /reading-live</a>	1. 選擇適合閱讀的方法，增進閱讀樂 趣，落實學習行動，大量閱讀。	1. 完成教育生活家網站中的閱讀 測驗---3 本書 2. 透過線上借書系統，借閱一本電 子書	1. 教師導學提問: (1) 你愛看書嗎? (2) 你常到圖書館借閱嗎? (3) 除了紙本閱讀外，你有線上閱	1. 嘉義縣雲 端書庫 2. 嘉義縣圖	6	

<p>- 第 (14) 週</p>		<p>綜 2c-II-1 <b>蒐集與整理</b> 各類資源，處理個人日常生活問題。 資 t-II-1 能<b>認識</b>常見的資訊系統 資 5-II-3 <b>讀懂與學習</b> 階段相符的文本。 資 5-II-9 <b>覺察</b>自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 語 5-II-10 透過大量<b>閱讀</b>，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>2. 台灣雲端書庫@嘉義縣 <a href="http://lib.ebookservice.tw/cyc/">http://lib.ebookservice.tw/cyc/</a> 3. 愛學網 <a href="https://stv.moe.edu.tw/">https://stv.moe.edu.tw/</a> 4. 繪本花園 <a href="https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1">https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1</a></p>	<p>2. 透過文章理解測驗，<b>察覺</b>自己的<b>閱讀狀況</b>，並適時的調整學習策略 3. <b>理解與應用</b>數學線上學習資源，解決所遇到的數學問題</p>	<p>3. 線上書籍 VS. 實體書籍---找到一本相同的書</p>	<p>讀過嗎? 2. 透過<b>教師導學</b>及介紹，認識台灣雲端書庫。 (1) 網站登錄 (2) 線上借閱電子書 (3) 電子書閱讀 3. 透過<b>學生自學</b>，完成教育生活家進行線上閱讀認證之自學任務。 4. 認識愛學網---運用愛學網網站的”語文”資源透過繪本花園的多媒體書籍介紹---以<b>組內互學</b>方式，認識書籍內容並到圖書館找出實體書籍進行閱讀。 5. 小組討論及統整閱讀心得，並上台分享，促進<b>組間共學</b>。</p>	<p>書館借書證教學網站--繪本花園、教育生活家、愛學網</p>	
<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我要健康</p>	<p>資 t-II-2 能<b>使用</b>資訊科技解決生活中簡單的問題 語 3-II-2 <b>運用</b>注音符號，檢索資訊，吸收新知。 語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 健 1a-II-2 <b>了解</b>促進健康生活的方法。 健 1b-II-2 <b>辨別</b>生活情境中適用的健康技能和生活技能。 健 2a-II-2 <b>注意</b>健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>1. 健康醫學學習網 <a href="http://www.tlps.ylc.edu.tw/moehealth/">http://www.tlps.ylc.edu.tw/moehealth/</a> 2. 愛學網 <a href="https://stv.moe.edu.tw/">https://stv.moe.edu.tw/</a> (1) 電視館---健康與護理 (2) 益智遊戲---肢體動作</p>	<p>1. 能<b>使用</b>網路搜尋並察覺網路資料的<b>正確性</b>，減低並避免使用錯誤資訊 2. 樂與<b>參與</b>此次主題討論，踴躍發表意見 3. 透過<b>閱讀</b>線上多媒體文本，<b>認識</b>網路識讀與網路禮節</p>	<p>1. 能透過關鍵字搜尋，自行找到健康醫學網學習網站 2. 完成健康醫學網站上，低年級及中年級的學習內容 3. 說出二項所學到的健康知識</p>	<p>1. 利用<b>教師導學</b>，引導及探討健康的重要性。 2. 透過<b>組內互學</b>，小組討論，想了解那些健康問題?並運用關鍵字找到學習網站。 3. 觀看”均衡營養身體健康”影片並討論相關內容 4. 健康醫學網---身體小主人~面對不同情境的正確選擇 5. 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性 6. 健康醫學網---人與食物~搶救健康王國 7. 小組<b>組間共學</b>上台分享促進健康的生活方法。 8. <b>學生能從教學活動中自學</b>，搜尋有關生活中的健康技能和生活技能，以完成自學學習單任務。</p>	<p>1. 教學網站健康醫學網 <a href="http://www.tlps.ylc.edu.tw/moehealth/">http://www.tlps.ylc.edu.tw/moehealth/</a> 2. 搜尋引擎</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 (均一學習平台) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(//人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.</p>							

2.

特教老師姓名：

普教老師姓名：宋采芸

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。