

嘉義縣黎明國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	探索覺察：悅讀報報（下）	課程 設計者	邱煌仁	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	智慧、健康、快樂	與學校願景呼 應之說明	1. 透過佳文閱讀和多元學習，增廣學生見聞與提升閱讀理解力，以培養學習的 智慧 。 2. 利用閱讀理解，認識家鄉，以正向的態度，發揮自己的能力將家鄉推銷出去，養成 健康 的身心。 3. 同儕合作學習，增進學習樂趣，從中獲得生活的 快樂 ，展現多元創造力。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。	課程 目標	1. 運用資訊科技 探索 觸口遊客中心的公共藝術作品，安排觸口遊客中心巡禮。 2. 善用觸口遊客中心資源， 具備 藝術素養， 促進 感官發展， 培養 美感體驗，打開國際藝術文化的視野。 3. 透過文章共讀分享， 具備 「聽、說」的語文素養， 應用 在生活與人際溝通。 4. 能從國語日報文章擷取重點並 具備 「讀、寫、作」的語文素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	遊客中心尋寶 擬人法	<p>語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>資 p- III -4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>語 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>1. 文本蒐集資料</p> <p>2. 網路資源</p> <p>3. 遊客中心藝術品</p> <p>4. 擬人法的寫作技巧。</p>	<p>1. 運用多元文本蒐集資料並轉化有用的資訊。</p> <p>2. 利用網路資源、ppt 分享遊客中心的藝術品簡報</p> <p>3. 表達對遊客中心藝術品的看法並欣賞其作品。</p> <p>4. 練習擬人法的寫作技巧。</p>	<p>能分組完成 ppt 簡報</p> <p>能分組口頭分享發表</p> <p>能透過應用寫作技巧完成作文</p> <p>能分組上台分享文章</p> <p>(有分組合作)</p> <p>(有知識應用、有實踐行動、有反思活動)</p> <p>(有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：(1 節)</p> <p>瀏覽遊客中心網頁 https://www.ali-nsa.net/zh-tw/live-camera/</p> <p>1. 上網瀏覽網頁</p> <p>2. 分組討論網頁內容</p> <p>3. 上台發表心得</p> <p>活動二：遊客中心(2 節)</p> <p>1. 小朋友上網搜尋相關資料</p> <p>2. 閱讀後擷取重點</p> <p>3. 分組完成簡報</p> <p>4. 分組上台報告</p> <p>5. 老師給予回饋</p> <p>活動三：藝術品分享(1 節)</p> <p>1. 小朋友上台報告</p> <p>2. 互相提問 Q&A</p> <p>3. 老師給予回饋</p> <p>活動四：藝術品總動員(2 節)</p> <p>1. 訂主題(擬人法寫作)</p> <p>2. 分組討論寫出大綱</p> <p>3. 利用寫作技巧寫作文</p> <p>4. 分組上台分享</p> <p>5. 老師給予回饋</p> <p>(有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結)</p> <p>(有應用或實踐行動、有反思活動)</p>	電腦 遊客中心網頁 作文簿	6

<p>第 6 週 - 第 10 週</p>	<p>我愛 讀報 (敘事)</p>	<p>語 5-III-2 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。</p> <p>語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 從閱讀國語日報的精選文章中學習寫作技巧</p> <p>2. 心智圖</p> <p>3. 自我觀點</p>	<p>1. 理解國語日報文章中預測、推論、提問等策略，整合成主要概念</p> <p>2. 掌握寫作步驟，先完成心智圖，再寫出作文。</p> <p>3. 聆聽同學發表內容，也給予回饋，正確表達自我觀點。</p>	<p>能分組完成心智圖 能分組口頭分享發表 能生活經驗反思 能應用寫作技巧完成作文 能分組上台分享文章 (有分組合作) (有知識應用、有實踐行動、有反思活動) (有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：國語日報佳文(敘事)賞析(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國語日報佳文分組共讀 2. 分組發表分段大意 3. 共同畫關鍵字 4. 分組討論 5. 老師回饋 <p>活動二：繪製心智圖(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用關鍵字繪製心智圖 2. 以心智圖發表文章內容 3. 與生活經驗結合省思分享 <p>活動三：佳文仿寫(敘事)一篇(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂主題 2. 分組討論寫出大綱 3. 利用寫作技巧寫作文 4. 分組上台分享 5. 同學回饋 <p>(有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) (有應用或實踐行動、有反思活動)</p>	<p>國語日報 學習單 作文簿</p>	<p>4</p>
<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>我愛 讀報 (寫人)</p>	<p>語 5-III-2 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。</p> <p>語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，</p>	<p>1. 從閱讀國語日報的精選文章中學習寫作技巧</p> <p>2. 心智圖</p> <p>3. 寫作技巧</p> <p>4. 社會議題</p>	<p>1. 理解國語日報文章中有關社會新聞人物的報導，了解人物報導的敘寫技巧。</p> <p>2. 掌握寫作步驟，先完成心智圖，再寫出作文。</p> <p>3. 蒐集敘寫社會議題的寫作技巧與寫人物的寫</p>	<p>能分組完成心智圖 能分組口頭分享發表 能生活經驗反思 能應用寫作技巧完成作文 能分組上台分享文章 (有分組合作) (有知識應用、有實踐行動、有反思活動)</p>	<p>活動一：國語日報佳文(寫社會議題-人物)賞析(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國語日報佳文共讀 2. 發表分段大意 3. 畫關鍵字 4. 小組分享 <p>活動二：繪製心智圖(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用關鍵字繪製心智圖 2. 以心智圖發表文章內容 	<p>國語日報 學習單 作文簿</p>	<p>4</p>

		並兼顧不同觀點或意見。		作技巧。	(有分享表達、有總結性成果報告)	3. 與生活經驗結合省思分享 4. 老師給予回饋 活動三：社會議題仿寫(寫人)一篇(2節) 1. 訂主題 2. 分組討論寫出大綱 3. 利用寫作技巧寫作文 4. 分組上台分享 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) (有應用或實踐行動、有反思活動)		
第 16 週 - 第 20 週	我愛 讀報 (議論)	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 語 6-III-6 練習各種寫作技巧。	1. 剪報資料。 2. 心智圖 3. 寫作技巧	1. 蒐集社會議題剪報資料。 2. 掌握寫作步驟，先完成心智圖，再寫出作文。 3. 練習議論文的寫作技巧。	能分組完成議題剪報 能分組口頭分享發表 能生活經驗反思 能應用寫作技巧完成作文 能分組上台分享文章 (有分組合作) (有知識應用、有實踐行動、有反思活動) (有分享表達、有總結性成果報告)	活動一：分組議題剪報(2節) 1. 分組討論議題 2. 剪報蒐集相關議題資料 3. 分組完成剪報簿 4. 上台分享 5. 同學提問 6. 老師給予回饋 活動二：報紙佳文(議論文)賞析(2節) 1. 佳文分組共讀 2. 繪製心智圖 3. 小組互相分享 4. 與生活經驗結合省思分享 5. 上台分享心智圖 6. 同學給予回饋 活動三：佳文仿寫(議論文)一篇(2節) 1. 訂主題 2. 分組討論寫出大綱	剪報簿 報紙 學習單 作文簿	6

						3. 利用寫作技巧寫作文 4. 分組上台分享 5. 同學給予回饋 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) (有應用或實踐行動、有反思活動)		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：邱煌仁 </div>							