

嘉義縣黎明國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	探索覺察：悅讀享樂(下)	課程 設計者	邱煌仁	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	智慧、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	1. 透過佳文閱讀和多元學習，增廣學生見聞與提升閱讀理解力，以培養學習的 智慧 。 2. 利用閱讀理解，認識家鄉，以正向的態度，發揮自己的能力將家鄉推銷出去，養成 健康 的身心。 3. 同儕合作學習，增進學習樂趣，從中獲得生活的 快樂 ，展現多元創造力。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 經由文本預測與故事改寫，發展 具備 文字創作之基本語文素養與角色扮演等藝術感知的能力，並實際 應用 於人際互動與溝通。 2. 藉由閱讀各類文本與媒材，培養 具備 欣賞多元文化內涵的態度， 促進 藝文創作欣賞與評鑑之能力， 培養 自身之美感素養。 3. 藉著互相評鑑的課程，培養對擬題與擴寫進行賞析與分享的態度與能力，增進 具備理解 他人感受的同理心。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第2週	看地圖 設計縣 內旅行	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	1.網站:嘉義縣文化觀光局 2.旅遊計畫表	1.使用嘉義縣文化觀光局的網站與分組同學產出旅遊計畫表 2.使用分組方式嘗試將旅遊計畫表中的費用正確表述並編列	1.能分組完成具體的旅遊計畫表 (有分組合作) 2.各組能分享規劃的內容 3.能應用查詢的各項費用編列行程中的預算 4.能分組上台報告計畫 (有知識應用、有實踐行動、有反思活動) (有分享表達、有總結性成果報告)	活動一:搜尋縣內觀光資源(1節) 1. 介紹嘉義縣文化觀光局網站上可用資源， 2. 包含主題旅遊、行程推薦、各鄉鎮的文化資產與人文藝術等。 3. 分組討論。 活動二:作旅遊計畫表(1節) 1. 請學生針對自己的興趣設計兩天一夜的縣內旅行。 2. 分組討論並提問。 3. 編列包含飲食、交通、住宿、門票、保險……等相關費用。 4. 分組上台報告。 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) (有應用或實踐行動、有反思活動)	電腦、學習單	2
第3週 - 第7週	閱讀樂 趣多	語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團	1.書籍 2.文本訊息 3.摘要 4.語言表達能力	1.閱讀書籍及觀察插圖來辨識文本中議題的訊息或觀點。 2.在閱讀文本之後，能熟習文本訊息，以擴展語文學習的範疇。 3.就故事情節中延續出有步驟的規劃，以擷取摘要。 4. 發揮各人不同的專長，	1.能分組討論插圖代表故事的訊息。 (有分組合作) 2.能輪流朗讀文本內容。 3.能繪製完成新插圖並分享。 4.能分組擷取摘要。	活動一:預測文本(1節) 1.向孩子展示插圖、討論插圖。 2.討論插圖對故事內容的影響。 3.請學生分享。 活動二:帶領閱讀及朗讀故事(2節) 1.教師以生動的語調將文本朗讀一次。	書籍、學習單	5

		隊合作。		編寫劇情時能適切運用語言表達能力，並體會及省思團隊合作的重要性。	5.能依照新的插圖共同改編故事。 6.能反思自己在團隊的角色與收穫 (有知識應用、有實踐行動、有反思活動) (有分享表達、有總結性成果報告)	2.在適當之處暫停一下，大家輪流朗誦。 3.請學生分享。 4.老師給予回饋。 活動三:擷取摘要插圖繪製(1節) 1 引導學生摘錄書中重點。 2.進行插圖的繪製。 3.請學生分享。 4 老師給予回饋。 活動四:延伸活動(1節) 1.分組將故事重新改寫、編寫出不一樣的結局。 2.請同學發表新故事。 3. 老師給予回饋。 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) (有應用或實踐行動、有反思活動)		
第8週 - 第12週	世界觀 從報紙 來	語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1.人間福報國際版-環遊世界八十天 2.學習單	1.閱讀人間福報進行文本閱讀，並辨識文本中議題的訊息或觀點。 2. 學生進行文本-環遊世界八十天討論時，能把握說話內容，表達自己的觀點。 3..運用他人學習單進行相互分享與評鑑，增進溝通互動的技巧。	1.能分組完成議題訊息、觀點的標註。 (有分組合作) 2.經由分享表達給予客觀的建議。 3. 能分組上台分享自己的心得。 (有知識應用、有實踐行動、有反思活動) (有分享表達、有總結性成果報告)	活動一、報紙裡的世界 (2節) 1.介紹世界地圖 (重要國家、五大洲) 2.說明規則：每周會有一份報紙，請學生將該份報紙上的國際新聞節錄，寫在便利貼並張貼在世界地圖上，占領最多土地者獲勝。 3.指導學生閱讀國際新聞，書寫重點 活動二: 環遊世界八十天(1節) 1.閱讀環遊世界八十天文章。 2.上台分享心得。	報紙、學習單	5

						<p>3.完成學習單。</p> <p>活動三：看圖寫故事(2節)</p> <p>1.教師展示世界風景圖片，請學生分組用文字描述景物。</p> <p>2.各組展示答案，請學生欣賞後，就他組答案，加入形容詞、運用視覺摹寫進行改寫再加入人物及動作。</p> <p>3.票選最佳學習單。</p> <p>4.上台分享心得。</p> <p>5.老師給予回饋。</p> <p>(有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結)</p> <p>(有應用或實踐行動、有反思活動)</p>		
<p>第 13 週</p> <p>-</p> <p>第 16 週</p>	<p>共讀</p> <p>老人與海-</p> <p>練習提問</p>	<p>語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>資 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p>	<p>1.老人與海</p> <p>2.提問單</p>	<p>1.藉由閱讀老人與海，辨識與提取文本內容，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2. 結合科技與資訊完成提問單之策略，提問與表達個人見解。</p>	<p>1.能分組閱讀文本並利用電腦查詢合作完成提問單。</p> <p>(有分組合作)</p> <p>2.能正確回答問題。</p> <p>3.能分組上台分享自己的見解。</p> <p>(有知識應用、有實踐行動、有反思活動)</p> <p>(有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一：設計提問單 (2節)</p> <p>1.一週前發下共讀書目。</p> <p>2.學生利用課餘時間閱讀。</p> <p>3.每組上網搜尋資料共同設計問題紀錄於提問單上。</p> <p>4.給予具體的建議。之後再請全班分享同學的優點，可供學習的地方。</p> <p>5.上台分享。</p> <p>活動二：互相提問(2節)</p> <p>1.共同討論後找出重點問題各三個。</p> <p>2.向指定小組同學個別提問。</p> <p>3.上台分享心得。</p> <p>4.老師給予回饋。</p>	<p>書籍、學習單</p> <p>電腦</p>	4

						(有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) (有應用或實踐行動、有反思活動)		
第 17 週 - 第 20 週	小說 共讀之 擷取大意 練習	語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.少年小說 2.閱讀理解策略 3.圖像組織：魚骨圖	1. 共讀少年小說並分組討論使用摘要策略，論擷取大意。 2. 運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 3. 參與小組討論，完成魚骨圖。	1.能應用所學知識技巧分組完成擷取大意。 (有分組合作) 2.能分組推論完成魚骨圖。 3.能分組上台分享自己的想法。 (有知識應用、有實踐行動、有反思活動) (有分享表達、有總結性成果報告)	活動一：共讀書籍(2節) 1 師生共讀少年小說。 2.故事內容討論。 3.分組完成擷取大意學習單。 4.老師給予回饋。 活動二：完成魚骨圖(2節) 1.利用閱讀策略分組討論。 2.互相討論完成魚骨圖學習單。 3.分組上台發表。 4. 同學給予回饋。 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) (有應用或實踐行動、有反思活動)	書籍、學習單	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：邱煌仁