

嘉義縣黎明國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程主題名稱	我是在地小記者	課程設計者	黃美鈴 許雅惠	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、智慧、快樂	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過小記者探索家鄉在地人、事、物，藉由長輩們的經驗，融合自己的想法，發展出健全的生活智慧。 2. 藉由小記者踏查在地活動中，能快樂的主動探索，並從中增進健康的身心發展。 3. 認識在地的特色，擁有感恩與惜福的心，願意主動參與並關懷在地的活動。 				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過小記者踏查在地活動，覺知家鄉的變化時，有著主動探索問題及關懷家鄉的心與行動力。 2. 在課程中具備藝術創作與欣賞的基本素養，感受到在地家鄉生活環境中多元的美感。 3. 覺知家鄉中的人文、慶典、景觀與居民的關係，透過各種媒介理解並關心在地文化的意涵。 4. 從體驗與實踐行動中，除了認識漢人文化外，進而能推展認識其住民的文化，包容文化的多元性。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	小記者安全行	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。</p> <p>國 2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。</p>	<p>1.出入社區的交通工具常發生意外的路口</p> <p>2.踏查社區安全路線</p>	<p>1. 觀察社區中出入交通工具的變化,覺知路口常發生意外可能因素。</p> <p>2. 珍視自己的生命,並能在社區出入時遵守交通規則,照顧好自己的安全。</p> <p>3. 以正確的發音流利地說出出入社區的交通工具有哪些?發生意外的原因?改善社區安全的路線。</p>	<p>1.能以正確的發音流利地說出出入社區的交通工具有哪些。</p> <p>2.能覺察社區常發生交通意外的路口有哪些原因。</p> <p>4. 能說出改善交通意外發生的方法,包括用路人自己也要遵守的規則。</p> <p>5. 能小組合作完成社區踏查危險路口圖及安全動線規畫,並上台發表。</p>	<p>活動一、小小社區交通安全守護員(1節)</p> <p>1.請小朋友說說看出入社區常見的交通工具有哪些。</p> <p>2.請小朋友覺察社區常發生交通意外的路口有哪些原因。</p> <p>3.分組進行討論可以如何改善交通意外發生的方法。</p> <p>4. 各組上台發表小組討論的方法</p> <p>活動二、社區安全路線圖的繪製(1節)</p> <p>1.分成觸口、逐鹿、埔尾等三組,各組先畫出社區危險的路口圖。</p> <p>2.在畫好的社區危險路口圖中,畫出小朋友踏查行走時的安全動線。</p>	大海報 便利貼 蠟筆	2
第(3)週 - 第(6)週	小記者走古道當挑	<p>國5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學</p>	<p>1.人樂崎古道</p> <p>2.阿里山公路</p>	<p>1.能以適當的速度和語氣朗讀「人樂崎古道」及「阿里山公路」的文本。</p> <p>2.瞭解文本中「阿里山公路」的開通代表著平地與</p>	<p>1.能利用一分鐘介紹「人樂崎古道」及「阿里山公路」。</p> <p>2.能完成挑東西走完 1/2 的人樂崎古道。</p>	<p>活動一、一分鐘介紹:(1節)</p> <p>1.利用文本及老照片介紹「人樂崎古道」及「阿里山公路」。</p> <p>活動二、實際體驗挑夫:(3節)</p> <p>1. 帶小朋友實際踏查走人樂崎古道。</p>	老照片 兩個水桶 長木棍 斗笠	4

	夫	習活動，表現好奇與求知探究之心。		山地交通便捷的訊息，也促進了觀光。 3. 願意 參與 挑夫的活動，體會與感受挑夫的心情。		2. 輪流用肩膀挑東西，覺察在交通不便的年代，前人出入的辛苦。 3. 分享當挑夫的心情。		
第(7)週 - 第(10)週	小記者與廟宇故事	國 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出 所聽聞的內容 生 2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 龍隱寺 2. 慈雲寺 3. 福興宮 4. 宗教	1. 能專心 聆聽 並簡單紀錄長輩們介紹龍隱寺、慈雲寺、福興宮的歷史、建築特色、信眾相關的故事。 2. 說出 長輩們介紹的重點，例如：供奉的主神、歷史、建築特色。 3. 探索 廟宇神明與信眾之間的關係，體會宗教對人的影響。	1. 能小組各自完成負責的訪談單。 2. 能將廟宇名字與功供奉的主神的學習單做正確的配對。 3. 能說出一則有關廟宇所發生過神蹟故事或趣事。	活動一、訪談單內容說明：(1節) 1. 兩人一組進行訪談前題目訂定 2. 訪談題目演練。 活動二、實地踏查：(3節) 1. 配合濟公生、佛祖生、土地公生並做紀錄。 2. 實地訪問住持或廟裡的長輩，廟裡的歷史、主神、建築特色、信眾相關的故事。	踏查記錄卡 當地耆老龍隱寺住持社區理事長導覽學習單	4
第(11)週 - 第(13)週	小記者與八掌溪	生 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事務及環境的特性。 生 4-I-3 運	1. 石頭 2. 石猴 3. 上游 4. 郭氏家族 - 素人雕刻家 彩繪石頭	1. 透過眼睛、手的感官知覺 探索 石頭因上游、中游、下游的位置不同， 覺察 出有著不同大小的形狀。 2. 能 覺察 出八掌溪周圍的樹林中常有獼猴出沒，因此利用石頭雕刻成的猴雕，成為當地的特色。	1. 能透過踏查說出八掌溪的石頭與校園中的石頭有何不同？ 2. 能在提供的八掌溪地形圖上，能標示出上、中、下游的位置	活動一、踏查八掌溪(1節) 1. 實際帶小朋友去八掌溪踏查，並撿拾石頭。 2. 將有關八掌溪的照片做成簡報，讓小朋友去覺察溪裡的石頭和校園中的石頭有何不同？ 3. 銜接上次課程中提到八掌溪發源於阿里山，讓小朋友對上游、中游、下游有初步的認識。	實際踏查比較照片網路資料溪邊小石頭	3

		<p>用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容</p>		<p>3. 能運用撿拾來的石頭，利用彩繪的方式，設計屬於自己獨一無二的作品，增加生活的樂趣。</p> <p>4. 將聽到老師介紹石猴家族的內容簡要的說出。</p>	<p>3. 能為校園中石猴作品命名。</p> <p>4. 能利用一分鐘介紹石猴家族成員及作品。</p> <p>5. 能完成石頭彩繪創作。</p>	<p>活動二、在地石猴雕刻家(2 節)</p> <p>1. 知道因為環境條件，取得石材便利，加上創作對象猴子就在山區，長期觀察下來，造就了得天獨厚的猴雕。</p> <p>2. 利用收集到的石猴雕刻郭氏家族資料，由老師製成簡報介紹。</p> <p>3. 石頭彩繪創作。</p>	學習單	
<p>第 (14) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>小記者的學校</p>	<p>國 2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重生命。</p>	<p>1. 地震</p> <p>2. 板塊運動</p> <p>3. 防震學校</p> <p>4. 防震樑柱綁法</p> <p>掩護口訣: 趴、掩、穩</p>	<p>1. 能流利地表達自己遇到地震的經驗。</p> <p>2. 能正確的說出「地震形成的原因」及「板塊運動」的意思。</p> <p>3. 知道自己的學校是防震學校，並且了解防震的地方是在於樑柱綁法。</p> <p>4. 覺察地震與環境的關係，進而能保護自己，降低地震帶來的傷害。</p>	<p>1. 能說出自己遇到「地震」的經驗。</p> <p>2. 能說出學校建築具有防震特色的地方。</p> <p>3. 地震時能確實做好趴、掩、穩掩護的動作。</p> <p>4. 能完成防震的學習單。</p>	<p>活動一、地震來了(1 節)</p> <p>1.小朋友發表遇到「地震」的經驗。</p> <p>2.透過觀看「地震形成的原因」影片，知道「板塊運動」的意思。</p> <p>3.利用 Google 地圖找出黎明國小的地理位置。</p> <p>活動二、地震帶上的學校(1 節)</p> <p>1.參觀校內防震樑柱鋼筋模型。</p> <p>2.地震時能確實做好趴、掩、穩掩護的動作。</p> <p>3.防震學習單</p>	<p>網路地震影片</p> <p>校內防震模型學習單</p>	2
<p>第 (16) 週 -</p>	<p>小記者的大</p>	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而</p>	<p>1. 樹木銀行</p> <p>自然生態教育中心</p>	<p>1. 能仔細聆聽並說出解說員介紹「樹木銀行」、「自然教育中心」的工作內容。</p>	<p>1. 能完成參訪學習單。</p>	<p>活動一、參訪活動：(3 節)</p> <p>1. 實地訪查「樹木銀行」、「自然生態教育中心」。</p>	<p>樹木銀行自然教育</p>	3

第 (18) 週	自然 教室	珍惜資源，愛 護環境，尊重 生命。	2. 環境 植物	2. 透過多媒體互動式教 學， 覺察 人與環境與動植 物之間的關係，進而珍惜 資源，愛護環境，尊重生 命。	2. 能寫出對於環境、植 物、動物自己能做到愛護 與尊重的方法。	2. 利用館內多媒體進行互動式教 學。 3. 完成參訪學習單	生態 中心 學習 單	
第 (19) 週 - 第 (20) 週	小 記 者 秘 境 特 別 報 導	生 2-I-6 透 過探索與 探究 人、事、物的 歷程，了解其 中的道理。 國 6-I-2 透過 閱讀及 觀察 ， 積累寫作材 料。	1. 簡報 2. 播報 稿 3. 草稿	1. 利用簡報讓學生 探究 社區人、事、物及其變化 歷程。 2. 學到如何撰寫播報稿 的方法。 3. 透過「口說」或「擬草 稿」的方式將所 觀察 到的 或閱讀到的材料，確定能 掌握重點後再進行寫作。	1. 能專心聆聽觀賞簡報 內容。 2. 能初步擬好播報草稿。 3. 能寫出兩則地方介紹 的播報稿。	活動一、社區景點介紹撰寫：(2 節) 1. 利用簡報回顧本學期社區踏查 的內容。 2. 老師示範播報稿的寫法。 3. 請小朋友先說出想寫的內容(社 區的人文、景點都可以)，能掌握主 題後再寫下來。	社 區 照 片 剪 報 檔	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融 入資訊科技教 學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：							

義縣黎明國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	我是在地小記者	課程 設計者	黃美鈴、 許雅惠	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、智慧、快樂		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過小記者探索家鄉在地人、事、物，藉由長輩們的經驗，融合自己的想法，發展出健全的生活智慧。 2. 藉由小記者踏查在地活動中，能快樂的主動探索，並從中增進健康的身心發展。 3. 認識在地的特色，擁有感恩與惜福的心，願意主動參與並關懷在地的活動。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性		課程 目標	1. 透過小記者踏查在地活動，覺知家鄉的變化時，有著主動探索問題及關懷家鄉的心與行動力。 2. 在課程中具備藝術創作與欣賞的基本素養，感受到在地家鄉生活環境中多元的美感。 3. 覺知家鄉中的人文、慶典、景觀與居民的關係，透過各種媒介理解並關心在地文化的意涵。 4. 從體驗與實踐行動中，除了認識漢人文化外，進而能推展認識其住民的文化，包容文化的多元性。			

教學 進度	單元	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節數
----------	----	-------------------	----	------	-------------	----------------	----------	----

	名稱		學習內容					
第(1)週 - 第(3)週	小記者與埔尾	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>埔尾人文地景特色</p> <p>Google 地理位置</p> <p>宗教信仰</p> <p>古蹟</p> <p>產業</p> <p>休閒</p> <p>分類</p>	<p>1. 說出所知道或聽聞有關埔尾人文、地景等特色的內容</p> <p>2. 願意參與埔尾人文特色分類及利用 Google 埔尾地理位置等活動，並表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 能為特就埔尾的大小事進行分類，小組一起工作並完成任務。</p>	<p>1.能流暢地說出 5 個跟埔尾有關的人、事、物、景觀。</p> <p>2.能獨立上網查到埔尾的位置。</p> <p>3.能小組合作正確的完成宗教信仰、古蹟、產業、休閒分類學習單。</p>	<p>活動一、說說看(1 節)</p> <p>1.請住在埔尾的小朋友說說他所知道埔尾有哪些特殊能力的人、特別的景點、特色。</p> <p>活動二、埔尾在哪裡?(1 節)</p> <p>1.利用 Google 地圖尋找埔尾的地理位置。</p> <p>2.能指出附近景點或特色。</p> <p>活動三、埔尾大小事(1 節)</p> <p>1. 1.根據小朋友提到的內容小組進行宗教信仰、古蹟、產業、休閒分類:人、事、物、特色…。</p> <p>2. 不足的地方由老師補充。</p>	<p>平板</p> <p>分類</p> <p>海報</p> <p>學習單</p>	3
第(4)週 - 第(5)週	小記者的行前安	<p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,且探究其意義,並願意遵守。</p>	<p>導護</p> <p>老師</p> <p>志工</p> <p>交通警察</p> <p>過馬</p>	<p>1.覺察在校門口、十字路口都會有導護老師、志工、交通警察,探究這些人都是在幫我們維持交通上的安全,願意遵守各項交通規則。</p>	<p>1. 能看圖、影片說出這些人、事、時、地、物,怎麼了。</p>	<p>活動一、看圖說話(1 節)</p> <p>1. 老師利用簡報展示有關校門口上、下學時,導護老師、志工、交通警察指揮交通的照片,讓小朋友說說這些人在做甚麼。</p> <p>2. 讓小朋友觀看因不當開門、上下摩托車造成意外的影片。</p>	<p>照片</p> <p>網路</p> <p>影片</p>	2

	全 講 習	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重生命。</p>	<p>路四 步 驟： 停 看、 轉、 動</p> <p>交通 安全 內側 上下 車</p>	<p>2. 說出過馬路、開車門的步驟停、看、轉、動。</p> <p>3. 覺察人與交通安全環境的依存關係，進而珍惜尊重生命，乘車時會從內側上下車，戴安全帽，遵守交通規則。</p>	<p>2. 能說出上、下車時該如何做才是安全的。</p> <p>3. 能依據老師的旁白進行狀況劇的演出，謹記交通安全的重要。</p>	<p>3. 讓小朋友看完影片之後，討論說說該怎麼做才不會造成意外。(停看轉動)</p> <p>活動二、角色扮演(1節)</p> <p>1. 狀況劇：小朋友上學時有的走路，有的坐摩托車，有的坐車，要如何做才是安全的。</p> <p>2. 小朋友討論選擇自己所要扮演的角色。</p> <p>3. 利用掃把柄當摩托車，大紙箱當車子，進行簡易道具製作。</p> <p>4. 按照老師的提示合作進行狀況劇的演出。</p>	掃 把 柄 大 紙 箱 安 全 帽	
第 (6) 週 - 第 (9) 週	小 記 者 見 學 埔 尾	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>國 2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。</p>	<p>柿子 加工 廠 柿子 脫澀 埔尾 人文 地景 照片</p>	<p>1. 願意參與柿子加工廠參觀活動，並對柿子如何脫澀及加工品有好奇與探究之心。</p> <p>2. 說出埔尾社區踏查所聽聞有關人文、地景的內容。</p>	<p>1.能將今日參觀的內容記錄下來。</p> <p>2.能將自己參觀所覺察的內容透過分組討論，完成學習單的操作。</p>	<p>活動一、參觀柿子加工工廠：(2節)</p> <p>1. 參觀柿子加工廠。</p> <p>2. 利用紙筆紀錄參觀的內容。</p> <p>活動二、見學分享與討論(1節)</p> <p>1.分組討論參觀柿子加工工廠的內容(包括柿子的種類、去澀的方法、加工品製作流程)。</p>	番 路 鄉 柿 子 加 工 廠 踏 查 單 社 區 照 片 簡 報	4

				3. 以正確的發音流利地看著照片說出語意完整的參觀內容。	3.能看照片說出完整柿餅製作的流程及加工品的種類。	活動三、看照片說話(1節) 1.老師事先準備好簡報。 2.配合學生討論的參觀內容做介紹。		
第(10)週 - 第(12)週	小記者與埔尾的守護者	生 3-I-2 體認探究事有各種方法理，並樂於應用。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。	古蹟 紫雲寺 土地公廟 謝冬	1. 樂於應用上網的方法，探究古蹟的定義及分級。 2. 透過眼睛看過、耳朵聽過有關紫雲寺、土地公廟的故事及謝冬活動，探索人跟神明、土地的關係，覺察「謝冬活動」與社區的依存關係或特性。 3. 說出所聽過有關紫雲寺、土地公廟的故事及謝冬活動。 4. 利用「謝冬」平安祭的活動，以四格漫畫進行表現創作內容。	1.能完成上網並透過關鍵字查到古蹟的定義及分級資料。 2.能覺察生活中家人何種情況下會去廟宇祭祀，透過該信仰給予內心安定的力量，。 3.能利用四格漫畫的形式，畫出謝冬的活動的情景。	活動一、上網查資料(1節) 1.利用網路查到古蹟的定義及分級。 2.能單說出查到的內容。 活動二、民間信仰與人的關係(1節) 1.在探索廟宇當中，覺察「神明的保佑」給予居民很大的安定力量。 2.認識到傳統信仰中，神明的種類跟生活息息相關。(土地公跟土地、農作物) 3.透過「謝冬」平安祭的活動，傳承謝天、謝地感恩的習俗。 4.覺察廟宇與社區的依存關係，培養珍惜愛護尊重的情感。 活動三、謝冬風情畫(1節) 1.利用四格漫畫的形式，畫出謝冬的活動的情景。	平板 照片 四開 圖畫 紙	3

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>小記者查訪埔尾的過去與現況</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>訪談錄音 早期產業 新興產業 現在照片 老照片 社區樣貌</p>	<p>1. 願意參與訪談錄音活動，對社區早期產業與現在產業表現好奇與探究之心。</p> <p>2. 從長輩中說出所聽聞有關埔尾產業的變化。</p> <p>3. 透過照片觀察社區樣貌的變化，覺知可能變化的因素。</p>	<p>1. 能完成訪談錄音。</p> <p>2. 能說出 4 種埔尾早期的產業。</p> <p>3. 說出埔尾新興產業的名稱</p> <p>4. 能將聽到的內容，完整流利的說給大家聽。</p> <p>5. 能看著照片說著自己了解的社區樣貌（過去是停車場如今是柿子公園生態區…）</p> <p>5. 能寫出社區人、事、物變化可能的原因。</p>	<p>活動一、小小特派員： 請埔尾的小朋友回家訪問長輩並錄音，埔尾過去除了種柿子外，還有其他經濟作物嗎？</p> <p>活動二：從無知到已知(1 節)</p> <p>1. 老師將收集到的資料製作成簡報。</p> <p>2. 2. 搭配小朋友訪問內容，讓小朋友覺察埔尾早期的產業種類。</p> <p>活動三、猜一猜(1 節)</p> <p>1. 利用踏查拍下現在社區樣貌的照片。</p> <p>2. 老師提供從前社區樣貌的照片。</p> <p>3. 小朋友分類「現在的」「過去的」，過去的景象小朋友可能沒接觸過，老師可提供補充資料或照片。</p> <p>活動三、動動腦(1 節)</p> <p>1. 透過照片或文本的呈現，過去有的東西反思為甚麼現在沒有了？ （人口數量變少、柿子樹變少、假日遊客變多、）</p> <p>2. 過去沒有的現在出現了（柿染、生態區、步道），透過踏查發現埔尾現在的產業是甚麼？</p>	<p>手機錄音檔案給老師照片簡報分類海報學習單</p>	<p>4</p>
----------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	----------

					7.能完成埔尾產業大連線學習單	活動四、比一比 (1 節) 1. 比較過去與現在的產業，覺知埔尾的產業仍以果樹為主，但也逐漸朝向觀光休閒。 2. 埔尾產業大連線學習單。		
第 (17) 週 - 第 (18) 週	小記者繪製埔尾社區地圖	生 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受 合作的重要性。 國 2-I-1 以正確的發音流利地 說出 語意完整的話。 生 3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感。	埔尾社區照片社區地圖	1. 利用埔尾社區照片一起分工製作社區地圖的過程， 感受 合作的重要性。 2. 以正確的發音流利地 說出 語意完整的社區解說詞。 3. 從製作社區地圖及記誦解說詞的過程， 體會 學習的樂趣和成就感。	1. 能完成自己負責的個別任務。 2. 能小組能分工合作完成社區地圖。 3. 能透過海報進行小組解說社區地圖。	活動一、製作社區地圖(1 節) 1. 將埔尾社區踏查的地點，列印照片每組一份。 2. 小組討論後進行製作社區地圖。 活動二、小小導覽員：(1 節) 1. 利用海報小組解說社區地圖。 2. 小組輪流上台解說社區地圖。	照片 海報 紙 膠水	2
第 (19) 週 - 第 (20) 週	小記者在地回顧與展	生 3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感。 國 2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並 分享 自己及相關人、事、物的感受與想法。	社區走讀 事情省思學習單 許願卡	1. 體會 從社區走讀中認識家鄉的樂趣，透過一系列的實作中獲得成就感。 2. 以正確的發音流利地 說出 課程中印象最深刻的活動或事情。 3. 探索並 分享 自己在社區走讀課程中的感受與想法。	1. 能仔細聆聽觀賞回顧走讀簡報內容。 2. 能說出課程當中印象最深刻的活動或事情。 3. 能客觀為自己和同儕進行學習評分。 4. 能獨立完成省思學習單。 5. 能寫出許願卡的內容。	活動一、回顧過去(1 節) 1. 老師將這學習兩個社區走讀的照片，製作成簡報檔撥放給小朋友回顧統整這學習所學到的內容。 2. 小朋友說出在課程當中印象最深刻的活動，為甚麼？ 3. 為自己(同儕)的學習評分。 活動二、展望未來(1 節) 1. 省思 學習單：小朋友根據學習單的提示，寫出出自己最喜歡(不喜歡)的活動，困惑的地方……。	簡報 學習單 許願卡	2

	望 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。	4. 利用省思學習單、許願卡表現自己的感與想法受。		2. 許願卡：寫出想認識家鄉的 00。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名： 普教老師姓名： </div>					

嘉義縣黎明國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程主題名稱	鄒小孩的走讀部落記	課程設計者	黃美鈴 許雅惠	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、智慧、快樂		與學校願景呼應之說明	4. 透過鄒小孩的走讀部落探索原鄉人、事、物，汲取祖先們的智慧，傳承文化之餘還能創新學習。 5. 在一系列的走讀部落活動中，快樂的主動探索，從中增進健康的身心發展。 6. 從探索中知道部落的特色，感恩與惜福所擁有的優勢，厚實原鄉文化底蘊。			
總綱核心素養	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 原-E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主		課程目標	1. 透過走讀部落的一系列活動，覺知部落的變化時，有著主動探索問題及關懷部落的心與行動力。 2. 在課程中具備藝術創作與欣賞的基本素養，感受到部落生活環境中多元的美感。 3. 覺知部落慶典文化與神話故事的意義，透過各種媒介理解並關心鄒族文化的意涵。 4. 在走讀部落體驗與實踐行動上，從鄒族文化的理解，進而能推展認識其他國家原住民的文化，具有包容多元文化的國際觀。			

動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。		
--------------------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	鄒小孩住在「嘉」	<p>生 2-I-5 運用 各種事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生 2-I-4 在 發現及解決 問題的歷程中，學習 探索人、事、物的方法。</p> <p>國 2-I-3 說出 所 聽聞 的內容</p>	<p>1. Google 逐鹿社區日安社區</p> <p>2. 逐鹿社區日安社區命名的由來</p> <p>3. 部落遷移的原因家長</p>	<p>1. 運用 Google 搜尋，對逐鹿部落和日安社區地理位置，有初步的概念。</p> <p>2. 在 發現及解決 逐鹿部落和日安社區命名的由來、部落遷移的原因時，學習 向家長詢問或是相關查閱資料、書籍等方法。</p> <p>3. 說出 所 聽聞 逐鹿、日安社區命名的由來，及部落遷移原因的內容。</p>	<p>1. 能在學習單上找出逐鹿部落和日安社區的位置並塗上顏色。</p> <p>2. 能收集逐鹿部落和日安社區命名的由來並分享能發表從山上的家園搬下來社區住的原因。</p> <p>3. 能將聽到或是查閱資料的內容說出來。</p>	<p>活動一、我家在哪裡：(1 節)</p> <p>1. 利用 Google 地圖，讓學生使用平板探索逐鹿部落和日安社區的位置。</p> <p>2. 配合學習單找出逐鹿部落和日安社區的位置並塗上顏色。</p> <p>活動二、社區命名由來：(1 節)</p> <p>1. 學生回家詢問家長或到圖書館查資料。</p> <p>2. 收集逐鹿部落和日安社區命名的由來，將部落命名的由來重述一遍，發表與分享。</p> <p>活動三、莫拉克與族人：(1 節)</p> <p>1. 觀看莫拉克風災影片。</p>	<p>平板觸控式螢幕、逐鹿部落、日安社區地圖學習單</p>	3

			資料 書籍			2.透過影片師生討論:從山上的部落搬下來社區住的原因。(88風災、莫拉克風災)		
第 (4) 週 - 第 (5) 週	鄒 小 孩 找 故 事	生 3-I-1 願意 參與 各種學習 活動，表現好 奇與探究之 心。 國 2-I-3 說 出 所聽聞的內容 原 E6 了解與 尊重不同族群 歷史文化經 驗。	部落的 故事	1. 願意 參與 討論及設計 部落故事訪問單、並向 家人詢問部落故事的學 習活動，並表現好奇與 探究之心。 2. 說出 所聽聞到的部落 故事內容。	1. 能設計一張部落的故 事訪問單。 2. 能上台說一個有關部 落的故事	活動一、訪問單的製作：(1節) 1. 師生共同討論部落故事的訪問 單內容。 2. 小朋友設計一張鄒族部落故事 的訪問單。 活動二、說故事時間：(1節) 1. 小朋友回家詢問家長或到圖書 館查資料，收集阿里山鄉鄒族 或部落(茶山、達邦、里佳、來 吉、新美、山美)的故事。 2. 小朋友將故事重述一遍，盡量 以鄒語試著發表與分享。	部 落 故 事 的 訪 問 單	2
第 (6) 週 - 第 (11) 週	鄒 小 孩 見 學 部 落	生 3-I-1 願意 參與 各種學習 活動，表現好 奇與探究之 心。 生 2-I-2 觀 察 生活中人、 事、物的變	1.逐鹿 部落 2.社區 環境 圖騰 意象 3.食衣 住行樂	1. 願意 參與 逐鹿部落踏 查學習活動，能表現 好奇與探究之心。	1.能依照學習單的提示完 成照片的拍攝。 2.能完成圖文日記學習 單。	活動一、我是攝影師：(2節) 1. 利用空拍圖由住在逐鹿、日安社 區的小朋友說出社區有哪些建築 物或特別的景物可以拍照。 2. 拍照教學：利用學校數位相機或 小朋友自備手機進行攝影教學。	相 機、 手 機、 照 片、	6

		化，覺知變化的可能因素。 國2-I-1 以正確的發音流利地 說出 語意完整的話。		2. 觀察 生活中部落環境（活動中心、市集、涼亭、圖騰、意象…）的變化，覺知社區環境變化的可能因素。 3. 以正確的發音，流利地 說出 兩個社區在（食衣住行樂）的異同之處。	3.小朋友能說出兩個社區至少一個的異同之處。	活動二、見學逐鹿、日安社區：(3節) 1. 小朋由實際踏查兩個社區，分組觀察生活中社區環境（活動中心、市集、涼亭、圖騰、意象…） 2.小朋友以圖文日記記錄踏查當天所見(食衣住行樂)特色與感受。 活動三、我們不一樣：(1節) 1. 覺察所見的兩個社區的異同之處。 2. 分組發表分享(食衣住行樂)。	踏查提示單 圖文日記 學習單	
第(12)週 - 第(17)週	鄒小孩與神話故事	國5-I-6 利用 圖像、故事結構等策略、協助文本的理解與內容重述。 生7-I-4 能為共同的目標 訂定 規則或方法，一起工作並完成任務。 4-I-2 使用 不同的表徵符號進行表現與分	1. 裝置藝術 2. 神話故事 3. 頭套	1. 利用 部落中鄒族神話故事的裝置藝術，將故事結構化，並協助故事內容重述。 2. 能為神話故事 訂定 表演的腳本，一起工作	1. 小組能將知道的神話寫成故事的腳本。 2. 能小組分工合作完成角色頭套的製作	活動一、美麗的神話故事：(6節) 透過踏查時覺察社區有所多裝置藝術與鄒族的神話故事有關，請小朋回去詢問家長故事的內容並說給小朋友聽。 1.討論故事腳本： 鄒族神話故事有啣火種的聖鳥（臺灣藍鵲）、天神哈莫、復仇的山豬 2.頭套的製作：	裝置藝術 照片 故事腳本 頭套 道具 表演服裝	6

		<p>享，感受創作的樂趣。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>		<p>並完成頭套及演出的任務。</p> <p>3. 使用表演神話故事進行表現與分享，感受創作頭套的樂趣。</p>	<p>3. 小組成員都能積極參與演出。</p>	<p>小組進行表演所需之道具準備及製作</p> <p>3.小演員時間： 小組進行神話故事的演出</p>		
<p>第 (18)週 - 第 (20)週</p>	<p>鄒小孩愛唱歌</p>	<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>	<p>1. 鄒族特色</p> <p>2. 即興創作歌曲</p>	<p>1. 使用創意模仿介紹鄒族特色，或運用身體或樂器為樂曲伴奏，進行遊戲性的即興創作（童謠唸謠創作、歌曲等），享受創作與分享過程中的樂趣。</p> <p>2. 能為共同的鄒族特色訂定即興創作歌曲，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 能找出跟鄒族特色有關係的歌曲，運用該特色來設計改編歌詞內容。</p> <p>2. 能小組討論寫出兩個社區日常生活的特色。</p> <p>3. 小組能以鄒語說、唱出一首自編的鄒族特色歌曲。</p>	<p>活動一：我是小歌手(使用鄒語)(3節)</p> <p>1. 找出跟鄒族特色有關係的歌曲： 可請家長提供，或老師上網找歌曲，小朋友利用平板查。</p> <p>2. 請小朋友討論並列出逐鹿、日安社區日常生活(食衣住行)特色。</p> <p>3. 自選一首曲子的旋律，並將鄒族各項特色寫成歌詞融入旋律上台分享小組的歌曲創作。 例如：利用我愛鄉村的旋律，套上小組創作的詞</p>	<p>平板、歌譜、CD player、海報</p>	<p>3</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：</p>

嘉義縣黎明國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	鄒小孩的走讀部落記	課程 設計者	黃美鈴、 許雅惠	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、智慧、快樂	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過鄒孩子的走讀部落探索原鄉人、事、物，汲取祖先們的智慧，傳承文化之餘還能創新學習。 2. 在一系列的走讀部落活動中，快樂的主動探索，從中增進健康的身心發展。 3. 從探索中知道部落的特色，感恩與惜福所擁有的優勢，厚實原鄉文化底蘊。				
總綱 核心 素養	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 原-E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主	課程 目標	1. 透過走讀部落的一系列活動，覺知部落的變化時，有著主動解決問題的態度及能力。 2. 在課程中具備藝術創作與欣賞的基本素養，感受到部落生活環境(含自然環境)中多元的美感。 3. 覺知部落慶典文化與神話故事的意義，透過各種媒介理解並關心鄒族文化的意涵。 4. 在走讀部落體驗與實踐行動上，從鄒族文化的理解，進而能推展認識其他國家原住民的文化，具有包容多元文化的國際觀。				

動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。		
--------------------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	鄒小孩看慶典識鄒	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>國 2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子。</p>	小米祭 生命豆祭 戰祭 稻米祭 漁獵的祭祀	<ol style="list-style-type: none"> 觀察參加慶典活動(小米祭、生命豆祭)後，覺知有些慶典活動(戰祭)小朋友是不能參加的。 以正確的發音流利地說出語意完整的慶典(小米祭、生命豆祭...)意義及如何慶祝。 願意參與小組討論有哪些慶典活動，並對兩個不同族群的慶典活動表現好奇與求知探究之心。 寫出語意完整的感恩卡內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出小米祭(生命豆祭)的意義及如何慶祝。 能說出戰祭的意義及如何慶祝。 能知道稻米祭只有在北鄒舉辦。 能知道漁獵暨示祭拜獵神和河神。 能小組討論完成慶典學習單 	<p>活動一、部落嘉年華(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 每年 9 月-10 月都會有原民小朋友請假回山上參加慶典活動，回到學校後都會跟老師分享活動的情景，請小朋友依據學習單提示完成內容，可請原民家長協助。 老師蒐集小朋友曾經參加過部落慶典的照片(請家長協助提供)。 老師製作簡報，讓參加過慶典的小朋友，至少一人負責一種慶典，透過簡報來介紹部落的慶典。 老師適時補充小朋友不足的地方。 <p>活動二、有趣的慶典或稱(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 將小朋友分成兩組：平地小朋友寫下民間信仰有哪些慶典，原民小朋友寫下部落有哪些慶典。 比較分析後，老師引導讓學生反思，不管任何信仰都會感恩土地、 	慶典學習單 照片 簡報 大海報 平板卡片	4

		多 E4 理解到不同文化共存的事實。			6. 能完成感謝卡的製作。	與大自然有關，另一個部分是祈求信仰庇佑平安。 3. 製作感謝卡：寫給大地、000 神、的感謝卡		
第 (5) 週 - 第 (8) 週	鄒小孩與部落中的植物	<p>生 3-I-2 體認探究事有各種方法理，並樂於應用。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活，增加生活的趣味。</p>	<p>常見的植物 木槲 魚腥草 蛔蟲 構樹 梅花鹿 表現任務</p> <p>植物小書</p>	<p>1. 在探究社區的植物(木槲、魚腥草、構樹)中，能利用詢問長輩及植物 APP 的方法獲得答案，並樂於應用在認識其他植物上。</p> <p>2. 願意參與認識部落中常見植物的各種學習活動，並對植物與族人生活關係(天神-哈莫，魚腥草-蛔蟲，構樹-梅花鹿)，表現出好奇與探究之心。</p> <p>3. 在表現任務中，以正確的發音流利地說出語意完整的話。</p> <p>4. 運用小手冊的形式繪製植物小書，增加認識原鄉植物的趣味。</p>	<p>1. 能說出部落教室牆壁上的花名稱是木槲蘭。</p> <p>2. 能利用手機或平板使用植物 APP 找出植物名稱。</p> <p>3. 能說出戰祭時會將木槲裝飾在屋頂，迎接天神哈莫及戰神的降臨。</p> <p>4. 能從家人口中知道構樹的嫩葉是梅花鹿的食物。</p>	<p>活動一、尋找天神之花(1 節)</p> <p>1. 找一找：社區踏查中在部落教室發現有一種特別的花，裝飾在教室的牆壁上，小朋友覺察它不是一般的花，請小朋友可以怎麼做才能知道它的名字。</p> <p>2. 說一說：小朋友可以問長輩，也可以用植物 APP，最後知道它的名稱是木槲蘭或稱金草蘭</p> <p>3. 神花的故事 (具有操作、合作討論、體驗、學習方法並與生活脈絡連結、有具體的應用)</p> <p>活動二、構樹與梅花鹿(1 節)</p> <p>1. 發現構樹：在社區踏查時覺察有一處種了許多構樹，它跟校園常見的樹不同，也不是農夫種的果樹，請住在社區的小朋友問家人原因。</p> <p>2. 構樹與梅花鹿：小朋友從家人中得知社區以前是梅花鹿狩場，構樹的嫩葉是梅花鹿的食物，所以</p>	<p>社 區 長 輩 家 人 平 板 照 片 泡 茶 器 新 鮮 魚 腥 草 圖 畫 紙 色 鉛 筆</p>	4

原 E13 了解所
在地區原住民族
部落的自然生態
環境，包括各種
動植物生態。

5. 能知道構樹在族人生活中用途非常廣。

6. 能說出魚腥草有一種特殊像魚的腥味道，故名。

7. 能說出喝的魚腥草反而沒有魚腥味。

8. 能知道並說出魚腥草是先人去除肚子裡寄生蟲的良方。

9. 能完成植物小書的繪製。

構樹是梅花鹿重要的食物來源。

3. 認識構樹：構樹的嫩葉可以提供梅花鹿的食物來源，構樹的果實人類也可以摘來吃，酸酸甜甜的是以前原民小朋友的零食。
4. 構樹的枝幹乳汁豐富，是工業用糊劑，樹皮纖維細長，是原住民做樹衣、製繩的好材料。

活動三、肚子蟲蟲的殺手-魚腥草(1節)

1. 神奇的味道：在社區踏查時覺察在住家附近都有種一種像香草的植物，請小朋友用手揉揉看在聞味道。
2. 魚腥草茶：讓小朋友喝前先聞聞味道，含一口在嘴巴後慢慢吞下，比較兩者味道。
3. 魚腥草與族人的生活：社區的小朋友回去可以問長輩，不足的地方老師再補充，原來魚腥草可以去除肚子裡的寄生蟲，特別是蛔蟲。

活動四、製作植物小書(1節)

1. 利用八開紙摺成四頁成小手冊。
2. 第一頁是封面，請小朋友一頁畫木槲蘭，旁邊加解說，另外兩种植物也是如此。

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>鄒 小 孩 與 山 林 的 動 物</p>	<p>生 3-I-1 願意 參與各種學習活 動，表現好奇與 求知探究之心。</p> <p>生 2-I-6 透過探 索與探究人、 事、物的歷程， 了解其中的道 理。</p> <p>生 2-I-2 觀察 生活中人、事、 物的變化，覺知 變化的可能因 素。</p> <p>國 2-I-1 以正 確的發音流利地 說出語意完整的 話。</p> <p>原 E13 了解所 在地區原住民族</p>	<p>山林 動 物： 山豬 山羌 飛鼠 梅花 鹿 貓頭 鷹 鯛魚 魚蝦 鄒族 族人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意參與認識族人與動物的學習活動，對山林動物有好奇與求知探究的心。 2. 透過探究山林動物的歷程，了解動物與鄒族生活及文化的關係。 3. 觀察山林動物與族人的關係產生變化，覺知變化的可能因素。 4. 進行討論山林動物或發表反思內容時，都能以正確的發音流利地說出語意完整的話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出照片中動物的名稱，並簡單幫牠做介紹。 2. 能小組分工合作的完成動物分類，並說出分類的方法。 3. 能說出山林動物與族人生活的關係。 4. 能知道山林動物與鄒族文化關係。 	<p>活動一、族人與山林動物(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在進行部落踏查時，小朋友在部落教室的角落發現有山豬的頭骨和牙齒，社區的地景裝置藝術很多都以梅花鹿、山豬、貓頭鷹…等動物為主，引發小朋友對住在山林部落裡的動物充滿好奇。 2. 山林的動物：老師請小朋友利用平板查詢或自己曾在山上看過的動物，在老師利用簡報秀出照片時，能說出是甚麼動物名稱。 3. 動物分類比賽：分組進行動物分類比賽，老師提供每組相同的照片，包括山林裡、溪裡常見的動物，小朋友分好類之後，能說出是依照哪種類型分類(山林-溪裡)(會飛-不會飛)…. 4. 山林動物與族人的生活： <ul style="list-style-type: none"> ◎提供食物來源：肉 ◎提供衣服來源：皮衣、毛 ◎提供裝飾配件來源：羽毛、獠牙 5. 山林動物與鄒族文化關係 	<p>照片 簡報 平板 配件 實物 獠牙 老鷹 的羽 毛 學習 單</p>	<p>4</p>

		部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。			5. 能完成學習單，並對動物做介紹。 6. 能說出現今動物與族人關係產生變化的原因為何？	(1)肉類保存不易，所以族人有分享的觀念；家屋中火的另類功能是將肉品煙燻後保存。 (2)獸皮的應用使得鄒族出現特有的鞣皮文化。 (3)山豬的獠牙是鄒族勇士的象徵。 活動二、動物大連線(1 節) 1. 透過學習單，小朋友統整山林中的動物與族人生活應用做配對連線。 2. 將完成的學習單，每人負責一種動物做介紹。 3. 反思 現今與過去動物與族人關係產生變化的原因為何？(獵物減少-獵人減少)(狩獵須經政府核可)		
第(13)週 - 第(16)週	鄒小孩與溪流動	生 2-I-6 透過 探索 與探究人、事、物的歷程， 了解 其中的道理。	山林溪流達娜伊谷溪流動物鮎魚	1. 透過 探索 山林溪流裡動物的歷程，了解族人與 溪流 的關係。 2. 觀察 達娜伊谷封山護魚的變化， 覺知 變化的可能因素。	1. 能說出達娜伊谷有鮎魚、溪蝦、吊橋、跳舞表演……。	活動一、美麗的河流-達娜伊谷(2 節) 1. 接續上單元探索完森林裡的動物後，小朋友對山林的溪流只聽過達娜伊谷。 2. 說一說：讓小朋友說說自己知道的達娜伊谷有甚麼？	屬於溪流中魚、蝦、螃蟹的照片	4

<p>物</p>	<p>生 2-I-2 觀察 生活中人、事、物的變化，覺知 變化的可能因素。</p> <p>生 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 4-I-3 運用 各種表現與創造的方法與形式，美化生活，增加生活的趣味。</p> <p>原 E13 了解所</p>	<p>溪蝦 螃蟹 封溪 護魚 捕魚 毒魚 祭 兒歌</p>	<p>3. 願意參與認識族人捕魚的智慧學習活動，對捕魚方式及毒魚祭表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 進行討論溪流動物或發表反思內容時，都能以正確的發音流利地說出語意完整的話。</p> <p>5. 能為完成改編兒歌歌詞及自編動作訂定規</p>	<p>2. 能說出溪裡有鮎魚、溪蝦，並知道他們與鄒族的關係。</p> <p>3. 能說出族人為達娜伊谷做了甚麼驕傲的事。</p> <p>4. 能知道早期族人捕魚的方式。</p> <p>5. 能知道毒魚祭在鄒族祭祀上的意涵。</p> <p>6. 能小組邊唱兒歌邊即興演出魚蝦的動作。</p>	<p>3. 播放介紹達娜伊谷的影片：討論的重點在於溪流裡的動物。</p> <p>4. 鮎魚的重要性： ◎族人慶典祭祀不可缺的，有河川界「正宗之魚」的美稱。 ◎鮎魚的生態是環境品質的指標，目前是保育類的魚種。</p> <p>5. 族人的驕傲：達娜伊谷因天災及人為(遊客、毒魚)因素，曾經封溪護魚，其復育鮎魚之經驗，被譽為是全國最成功的案例。</p> <p>活動二、族人捕魚的智慧(1 節)</p> <p>1. 族人認為河川是部落共同的財產，是大自然賞賜給族人的魚場，遵循著鄒族是足配與管理的原則來使用。</p> <p>2. 捕魚方式： ◎個人以釣魚、叉魚方式進行。 ◎氏族集體性捕魚以毒魚方式進行(毒魚時要帶番薯及鹽巴功用解毒)</p> <p>3. 毒魚祭的意涵：長老裸身躍入河中以仰泳方式模仿魚類被毒後翻身模樣，其餘人排列河岸做撈魚動作，儀式後，毒魚活動正式開始。</p> <p>活動三、鮎魚狂想曲(1 節)</p>	<p>達 娜 伊 谷 影片 魚 叉 圖片 魚 撈 竹 網 兒 歌- 魚 兒 魚 兒 水 中 游</p>	
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。		則或方法，一起工作並 完成 任務。 6. 運用 即興演出的形式顯示溪流裡動物的多樣性，增加學習的趣味。	7. 能說出溪流的動物與族人過去與現在關係的改變的原因。(重視保育….)	1.利用「魚兒魚兒水中游」的曲，小組改編歌詞自編動作。 2.即興演出：小組輪流表演，亦可加入螃蟹、溪蝦的動作，顯示溪流動物種類的多樣性。 3. 反思溪流的動物與族人過去與現在關係的改變。		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	鄒小孩繪部落地圖	<p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略、協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感。</p> <p>國 2-I-1 以正確的發音流利地</p>	<p>部落的食衣住行特色</p> <p>部落鄒語解說詞</p> <p>逐鹿部落導覽地圖</p>	<p>1. 透過閱讀部落介紹摺頁，觀察並收集家鄉食衣住行特色資訊，累積寫部落解說詞的材料。</p> <p>2. 利用簡易手繪地圖，做出逐鹿部落導覽地圖，並實際走訪解說。</p> <p>3. 在探索、討論、地圖創作中，學習與他人分工合作，完成工作任務與作品，並能欣賞自己和他人對於作品的貢獻</p> <p>4. 體會到分工合作完成部落導覽圖，並能實地做解說的樂趣和成就感。</p>	<p>1. 能蒐集部落說明摺頁，並將摺頁內容進行重點摘要。</p> <p>2. 能完成一個逐鹿部落趴趴造地圖草案。</p> <p>3. 能獨立完成至少兩個部落解說詞。</p>	<p>活動一、部落有什麼？(2 節)</p> <p>1. 收集部落介紹摺頁、海報，並分析內容項目</p> <p>2. 列出逐鹿部落等地的食衣住行特色</p> <p>3. 完成部落趴趴造地圖草案</p> <p>活動二、部落趴趴造地圖(2 節)</p> <p>1. 小組共同創作將部落特色利用部落趴趴造地圖呈現出來。</p> <p>2. 在介紹單中寫出完整的解說詞。</p>	<p>家鄉介紹摺頁或海報、半開海報紙、便條紙、逐鹿社區趴趴造地圖、介紹單</p>	4

