

嘉義縣民雄國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(上學期)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	小一漫遊世界觀	課程 設計者	涂佳伶、林芬立	總節數 /學期 (上/下)	20 節/ 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康成長、美感情懷、在地關懷、 國際視野、多元創新、合作共好	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養認真專注的特質及良好的學習習慣，積極參與學習活動，培養團隊合作精神。 2. 能跟讀繪本、吟唱歌曲或韻文，運用所學字詞及句型，進行簡易日常溝通，分享自我經驗，並表達感受與想法。 3. 透過繪本故事的介紹，了解不同國家的風土民情，並關懷自己的國家與環境，拓展國際視野。 4. 主動參與作品創作，與同儕共同分享靈感與經驗，學習欣賞他人的作品，培養美感情懷。 				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活情境為主題，透過情境式、口語溝通之聽說活動，以具備良好的生活習慣，促進身心發展，並認識個人特質。 2. 多元學習活動能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並從問答、看圖說話、角色扮演等雙向互動，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 由繪本、歌謠、韻文中，具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 4. 因應學生起點程度及需求差異，培養學生理解與關心本土與國際事務的興趣，發展閱讀能力及認識與包容文化多元性。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	楓情萬種 Canada	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界地圖 2. 加拿大地圖 3. 英文繪本《Canada ABC》 4. DIY 葉脈書籤 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽老師介紹世界地圖中加拿大的地理位置、國旗、多元文化等資訊，並與我國對照，尊重同學發言。 2. 能正確發音流利的說出加拿大日常的招呼用語。 3. 探索並分享閱讀繪本《Canada ABC》，並分享國內外旅遊的相關感受與想法。 4. 願意參與參與品楓行動，製作自己的葉脈書籤，表現好奇與求知探究之心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在地圖上指出加拿大與台灣的相對位置，並分辨國旗、地形特色與多元文化的差異。 2. 學生能透過問答，正確流利的統整並說出老師介紹過的加拿大相關資訊。 3. 學生能在課堂中共讀繪本《Canada ABC》，並分享國內外旅遊的賞楓等相關感受與想法。 4. 學生能完成葉脈書籤。 	<p>【第一節：加拿大好楓光】 教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。 • 老師展示自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去國家是哪一個國家？ • 數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。 • 請學生分享自己的國內或國外賞楓等旅遊經驗。 <p>【第二節：文化楓情】 教師準備：教學簡報</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師介紹打招呼是人與人互動基本的禮儀，打招呼的方式包括：揮手、握手、擁抱、點頭微笑、敬禮、口語問候，這些都是打招呼的方式。老師問學生平時和人打招呼都怎麼打的？ • 老師詢問學生不同的國家打招呼方式是否也不同？請學生發表自己平時打招呼的方式是什麼？ • 老師問學生最喜歡的動物是什麼？ • 在臺灣，你如果去動物園，你會看到什麼動物呢？ • 哪些動物是只能在台灣看到的?(台灣獼猴、臺灣黑熊、台灣藍鵲、台灣梅花鹿等)。 • 在加拿大有哪些常見的野生動物?(駝鹿、黑熊、棕熊、北美紅鹿、大角綿羊、海狸等)。 <p>【第三節：加拿大好風景繪本教學】 教師準備：教學簡報、英語繪本《Canada ABC》</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 • 老師利用 youtube 影片做 picture walk。 (https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk) • 看完影片後，老師問學生看到了哪些東西?(動物、建築、文化特色) • 老師問學生在上一堂課的繪本裡面，我們有提到兩個節日，有誰記得是什麼嗎?(加拿大的國慶日與牛仔節) • 加拿大的國慶日是幾月幾日?(7月1日)臺灣的國慶日是幾月幾日?(10月10日) • 請各位同學回想一下，臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢? • 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的? • 什麼是牛仔節?(每年七月，為期十天的 Calgary Stampede) <p>【第四、五節：品楓行動—製作葉脈書籤】</p>	世界地圖、加拿大地圖、繪本《Canada ABC》、閃示卡、投影片、DIY 葉脈書籤材料	5

						<p>教師準備:要準備比較厚的葉片與葉脈粗的葉子,例如菩提樹、桂花葉、羊蹄甲、玉蘭花葉,由於失敗率很高,所以老師可以準備多一點的葉子(或是在前一節課,就先請同學去找葉子)、鍋子、加熱的具(卡式瓦斯爐或電磁爐...等)、鑷子、牙刷</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師展示不同種類的樹葉書籤(圖片)給學生看,老師問學生說最喜歡哪一種書籤? 老師告訴學生,今天我們要來做書籤。 老師問學生是否知道書籤的功用是什麼? 老師操作示範,再請學生實際操作。 統整活動: <ol style="list-style-type: none"> 複習所教過的加拿大印象之旅。 老師問學生,在這些介紹中,你最喜歡哪一個?為什麼? 如果你有機會去加拿大,你最想去哪裡及參加哪一個節慶活動? 		
<p>第 (6) 週 第 (10) 週</p>	<p>忘情森巴 Brazil</p>	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 世界地圖 巴西地圖 巴西相關影片 巴西嘉年華面具 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽老師介紹世界地圖中巴西的地理位置、國旗、多元文化等資訊,並與我國對照,尊重同學的發言 能正確發音流利的說出巴西的多元文化與風土民情。 能透過巴西相關影片以感官和知覺探索亞馬遜雨林對地球生物和空氣淨化的重要。 能利用各種生活的媒介與素材進行巴西嘉年 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能在地圖上指出巴西與台灣的相對位置,並分辨國旗、地形特色與多元文化的差異。 學生能透過問答,簡單說出老師介紹過的巴西相關資訊。 學生能理解亞馬遜雨林、雨林動物對地球的重要性。 學生能完成巴西嘉年華面具。 	<p>【第一節：「巴西」風情畫】 教師準備:世界地圖、巴西地圖、教學簡報</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師先以 Olá 向每一位同學打招呼,老師向學生說明 Olá 就是指你好的意思,相當於英文的 Hello,巴西人的官方語言是葡萄牙語,老師請學生彼此互相打招呼。 老師問學生,通常我們提到巴西,你會想到什麼?請學生發言。 老師展示六張圖片分別是咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像。 老師說明這六張圖片代表著巴西的文化,接下來的課程中我們會介紹這個國家,巴西的首都是巴西利亞,最大的城市是聖保羅。 <p>【第二節：「巴」ssa Nova】 教師準備:教學簡報、鈴鼓、拉丁歌曲</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師利用影片介紹三個巴西著名的景點,里約熱內盧耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布和亞馬遜雨林。 老師解釋到里約熱內盧的耶穌基督像是世界新七大奇景之一,在許多電影裡都會看到。(例如:玩命關頭、里約大冒險等都有) 老師請學生閉上眼睛,仔細聽一段拉丁歌曲《salsa celtica - el sol de la noche》 請學生聽完後發表有什麼想法?和我們平常聽的音樂一樣嗎? <p>【第三節：地球之肺—「亞馬遜雨林」】 教師準備:教學簡報、亞馬遜雨林影片、里約大冒險 2 影片</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師播放亞馬遜雨林影片。 老師詢問:在影片中,世界上最大的河流是什麼河?(巴西的亞馬遜河) 亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就像是地球的空氣清淨機,地球上約有三分之一的氧氣都是來自於亞馬遜的熱帶雨林。 	<p>世界地圖、巴西地圖、閃示卡、投影片、亞馬遜雨林影片、巴西嘉年華影片、拉丁歌曲《salsa celtica - el sol de la noche》</p>	<p>5</p>

				<p>華面具的創作，喚起豐富的想像力。</p>		<ul style="list-style-type: none"> 亞馬遜雨林被譽為「地球之肺」，面積約是美國國土的一半，不但被視為減緩全球暖化的重要幫手，也有豐富的動植物物種。亞馬遜河穿越數個南美洲國家，亞馬遜雨林則有三分之二面積在巴西境內。 老師播放〈里約大冒險 2〉的片段，請學生告訴老師在裡面看到了哪些動物？ 老師介紹雨林動物，在電影中的小藍是目前瀕臨絕種的金剛鸚鵡；戴帽子的查理是一隻小食蟻獸；咖比是一隻箭毒蛙，可以通過皮膚分泌毒素，而且往往是毒性越大，顏色越鮮豔；此外，還有松鼠猴，黑色的尾巴是很明顯的特徵，以及皇狨猴，有白鬍子的猴子，因為它們的鬍子與德皇威廉二世的有幾分相似，所以名字裡才有了這個“皇”字。布魯一行鳥在亞馬遜河流域中碰到的那幾隻淡水海豚，著名的亞馬遜河豚是體型最大且目前生存狀況最安全的一種淡水豚。 <p>【第四、五節：森「巴」熱舞嘉年華】</p> <p>教師準備：2020 巴西嘉年華影片、紙漿面具(蝴蝶形狀)或是半面具、彩色羽毛</p> <p>學生準備：蠟筆、剪刀、膠水</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師請學生欣賞巴西嘉年華影片 https://www.youtube.com/watch?v=o-XXp6dPU38 在影片中巴西嘉年華是每年幾月？(每年二月份)。最大型的森巴舞嘉年華活動是在哪裡？(里約熱內盧) 製作巴西嘉年華面具，並分享創作理念。 統整活動： <ol style="list-style-type: none"> 在台灣，我們有嘉年華嗎？你知道為什麼要舉辦巴西嘉年華呢？你會跳森巴舞嗎？ 複習所教過的巴西印象之旅。 請學生發表巴西讓他們印象最深刻的是什麼？ 		
<p>第 (11) 週 第 (15) 週</p>	<p>Easy Japan 日本通</p>	<p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創</p>	<ol style="list-style-type: none"> 世界地圖 日本地圖 英語繪本《I live in Tokyo》 日本鯉魚旗 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽老師介紹日本的地理位置、國旗、多元文化等資訊，並說出聽聞的內容。 能正確發音流利的說出我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。 能透過英語繪本《I 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能在地圖上指出日本與台灣的相對位置，並分辨國旗、地形特色，了解日本對台灣歷史文化上的影響。 學生能說出我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。 	<p>【第一節：「日本」風情畫】</p> <p>教師準備：世界地圖、日本地圖、地球儀、教學簡報</p> <ul style="list-style-type: none"> 「日本」是亞洲東部太平洋上的一個群島，西隔東海、黃海、朝鮮海峽、日本海與中國、韓國與俄國相望。成弧形狀綿延約 1900 公里。 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看日本在哪裡？首先老師先指引同學找到台灣，接著往右上角找，看到日本，老師告訴學生日本與台灣都是屬於亞洲，但由於日本的緯度較高，所以氣候比較冷，有些地方冬天會下雪。 教師介紹日文的打招呼方式，先以おはよう(早安)(在這裡老師的課程如果是接近中午的話，請說こんにちは「KON NI CHI WA」向每一位同學打招呼，老師向學生說明おはよう是指早安的意思，相當於英文的 Good morning，若對長輩或身分地位較高者則要說「おはようございます」(O HA YO GO ZA I MA SU)。 老師提問：講到日本這個國家你會想到什麼？(卡通、和服、壽司、拉麵等) 台灣受日本的影響很深，現在請各位小朋友看看自己的文具、書包、餐袋等身邊的東西，裡面有沒有是日本製的呢？請學生拿給大家看。 	<p>世界地圖、日本地圖、繪本《I live in Tokyo》、閃示卡、投影片、日本鯉魚旗參考影片</p>	<p>5</p>

		<p>作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>live in Tokyo》探索日本的多元文化與重要節慶，並分享自己的感受與想法。</p> <p>4 能利用各種生活的媒介與素材進行日本鯉魚旗的創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>3. 學生能透過繪本《I live in Tokyo》探索日本的多元文化與重要節慶，並分享在我們對於節慶文化的感受與想法。</p> <p>4 學生能完成日本鯉魚旗，並將成品布置於教室走廊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師提問：還有什麼東西是日本人發明的呢？(自拍棒、機器人、卡拉OK等) 老師讓學生看一段影片： https://www.youtube.com/watch?v=wfsNsh2Bi-Q 20 個日本人才能想出的【奇葩發明】。 看完影片後，老師問學生最喜歡影片中的哪一項發明？如果是你，你想要發明什麼東西？ <p>【第二節：日本任意門】</p> <p>教師準備：教學簡報、英文繪本《I live in Tokyo》</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師進行 picture walk 讓學生看圖並猜猜看每個月份日本人的習俗。 繪本《I live in Tokyo》封面介紹：老師問學生在封面你看到了什麼？(一對姊弟，也有可能是媽媽和兒子，右邊是鯉魚旗)，老師接著問學生有沒有看過鯉魚旗？ 老師讓同學看一段介紹鯉魚旗的影片 https://www.youtube.com/watch?v=HcWx_8xiZsc <p>(兒童節掛鯉魚旗是日本獨有的傳統習俗。日本的兒童節來源於中國的端午，即農曆的五月初五。習俗演變至今，日本政府把公曆的5月5日定為正式的國民節日。這一天，日本的家庭都會慶祝孩子的長大。雖說是「兒童節」，但只是男孩的節日，並不包括女孩，因此也被稱為「男兒節」)</p> <p>【第三節：日本女兒節】</p> <p>教師準備：教學簡報、便利貼、學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師透過簡報展示一張有很多人偶的圖片，讓小朋友猜猜看這是什麼？讓小朋友觀察人偶的位置、性別，猜猜看這些人偶各是什麼身分。 老師讓同學看一段介紹女兒節的影片： [日本節日知多少？女兒節] https://www.youtube.com/watch?v=rqphFf0TZw4 在台灣，如何慶祝女兒節或兒童節？請學生發表。 臺灣和日本還有哪些節慶習俗有相似或相異之處？請學生發表。 <p>【第四節、五節：日躍龍門—創意鯉魚旗】</p> <p>教師準備：衛生筷、圓形貼紙(多種顏色)、色紙、粉彩紙、雙面膠</p> <p>學生準備：蠟筆、剪刀、膠水</p> <p>參考影片：https://www.youtube.com/watch?v=weciHlHgbHc</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師提問：你印象中的鯉魚旗是長什麼樣子的？你有看過鯉魚嗎？鯉魚有什麼特性？ 請學生發揮創意，製作鯉魚旗，並布置於教室走廊。 統整活動： <ol style="list-style-type: none"> 複習所教過的日本印象之旅。 老師提問：在這些介紹中，你最喜歡哪一個？為什麼？ 請學生發表日本讓他們印象最深刻的是什麼？ 		
--	--	--------------------	---	---	--	--	--

<p>第 (16) 週 第 (20) 週</p>	<p>奔放西班牙 Spain</p>	<p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 西班牙地圖 2. 英語繪本《FOOD FIGHT FIESTA》 3. Pizza 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽老師介紹西班牙的地理位置、國旗、語言文化等資訊，了解西班牙語在世界的重要性，並說出聽聞的內容。 2. 能正確發音流利的說出西班牙的午睡文化、慶生傳統等文化習俗特色。 3. 透過英語繪本《FOOD FIGHT FIESTA》探索西班牙重要節慶-番茄大戰的意義，並分享自己的感受與想法。 4 透過一起利用各種食材製作 Pizza 工作的過程，感受合作的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識西班牙的地理位置、國旗、語言文化等資訊，了解西班牙語在世界的重要性。 2. 學生能說出西班牙的午睡文化、慶生傳統等文化習俗特色，並與台灣的生活習慣做比較。 3. 學生能透過英語繪本《FOOD FIGHT FIESTA》認識西班牙重要節慶-番茄大戰的意義，並討論珍惜食物與資源的重要。 4 學生能正確安全得使用烤箱，製作美味 Pizza，並與同儕共同分享成果。 	<p>【第一節：Hola!你好!】 教師準備：世界地圖、西班牙地圖、教學簡報</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師播放 Youtube 影片 Say Hello in 15 Different Languages https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs 讓學生聽一聽不同國家的打招呼用語。 • 教師詢問學生在影片中各國不同小朋友打招呼的用語中，認得幾種呢？西班牙的打招呼用語為何？(Hola!)，並比較葡萄牙語的 Olá 發音一樣。 • 教師詢問學生如果要學習除了英語的另一種外國語言，會想要學哪一種語言？西班牙語是世界上使用人口最多的前三大語言之一(中文、英文、西班牙文)，可通用於世界許多國家。 • 教師介紹西班牙在世界地圖中的位置，以及西班牙的地形、氣候等影響當地的飲食、生活文化。 • 教師展示西班牙國旗的圖案，請學生仔細觀察國旗，詢問學生國旗的顏色，說明西班牙國旗上的顏色與圖案所代表的意義：紅、黃兩色是西班牙的傳統顏色，亦有人認為紅色是鬥牛士的鮮血，而黃色則是鬥牛場泥土的顏色。 • 教師說明國旗上的圖案為西班牙的國徽，包含了多個組成西班牙的國家地區。 <p>【第二節：SIESTA-西班牙午睡文化】 教師準備：教學簡報</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師詢問學生有睡午覺習慣嗎？請學生發表。 • 教師播放 Youtube 影片 What is a SIESTA? https://www.youtube.com/watch?v=T0yNDtDBxvM • 教師說明西班牙人的午睡文化，午睡在西班牙語中叫「siesta」，源自拉丁文，本意是「第六時」，指中午 12 點到下午 3 點那段時間。這段時間，許多公司和政府機構大多會在 2 點關門休息，到下午 5 點以後才重新營業，主要是因為西班牙夏天時的天氣炎熱，才衍伸出這樣的午睡文化。 • 教師帶領討論：因為有午睡文化，西班牙人的工作時間，被拆成上午上班時段（約 9：00~14：00），和午睡後的傍晚上班時段（16：00~19：00），請學生發表對於西班牙午睡文化的看法是什麼？鼓勵學生踴躍發言表達意見。 <p>【第三節：FOOD FIGHT FIESTA-西班牙番茄大戰】 教師準備：教學簡報、英語繪本《FOOD FIGHT FIESTA》</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導學生共讀英語繪本《FOOD FIGHT FIESTA》 https://www.youtube.com/watch?v=Ypvrvlom5JM • 教師提問：在剛才的繪本中，看到什麼東西大量出現？ • 教師播放 Youtub 影片 Spain's Tomatina Festival https://www.youtube.com/watch?v=U_6NRddULq4 • 教師說明自 1945 年開始，每年 8 月最後一個星期三，在西班牙瓦倫西亞地 	<p>世界地圖、西班牙地圖、繪本《FOOD FIGHT FIESTA》、閃示卡、投影片、SIESTA 西班牙午睡文化影片、番茄大戰影片</p>	<p>5</p>
--	------------------------	--	--	---	--	---	---	----------

					<p>區(Valencia)的布尼奧爾小鎮都會舉行一年一度的「蕃茄大戰」，數量約有120至130噸，而這些蕃茄都是過熟或賣相不好、已無法銷售的蕃茄。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問：學生對於蕃茄節的看法是什麼？會不會想要去參加？ 詢問學生是否知道世界上還有哪一些類似的節慶(如泰國潑水節等)，鼓勵學生舉手發言分享。 <p>【第四、五節：Pizza-蕃茄美食動手做】</p> <p>教師準備：Pizza 麵糰、蕃茄醬、起司、各式食材、烤箱</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明西班牙的慶生傳統，親友會輕輕拉壽星的耳朵表示祝賀壽星生日快樂，壽星幾歲就會拉幾下。 請學生上臺分享自己過生日時，家中有什麼慶生活動。 教師說明Pizza的製作方式，並指導學生安全使用烤箱。 請學生共同分享不同口味的Pizza，並說說看品嚐後的心得與想法。 <p>統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習所教過的西班牙印象之旅。 老師問學生，在這些介紹中，你最喜歡哪一個?為什麼? 如果你有機會去西班牙，除了Pizza，你還想品嚐什麼美食? 		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-情緒障礙()人</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容調整 特質和能力現況不影響課程所規劃的內容之接收，無調整需求。 學習歷程調整 建議上課前要先約定好上課的規則，讓個案對教學活動的流程有所概念，心裡有所準備和預期。 學習環境調整 建議盡量安排靠近老師的位置，或可以提供協助與行為依循的同儕身邊。 學習評量調整 評量方式不會造成挑戰障礙特質，無調整需求。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：馬齡瑩 普教老師簽名：涂佳伶、林芬立</p>						

嘉義縣民雄國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(下學期)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	小一漫遊世界觀	課程 設計者	涂佳伶、林芬立	總節數 /學期 (上/下)	20 節/ 下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康成長、美感情懷、在地關懷、 國際視野、多元創新、合作共好	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養認真專注的特質及良好的學習習慣，積極參與學習活動，培養團隊合作精神。 2. 能跟讀繪本、吟唱歌曲或韻文，運用所學字詞及句型，進行簡易日常溝通，分享自我經驗，並表達感受與想法。 3. 透過繪本故事的介紹，了解不同國家的風土民情，並關懷自己的國家與環境，拓展國際視野。 4. 主動參與作品創作，與同儕共同分享靈感與經驗，學習欣賞他人的作品，培養美感情懷。 				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活情境為主題，透過情境式、口語溝通之聽說活動，具備良好的生活習慣，促進身心發展，並認識個人特質。 2. 多元學習活動能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並從問答、看圖說話、角色扮演等雙向互動，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 由繪本、歌謠、韻文中，具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 4. 因應學生起點程度及需求差異，培養學生理解與關心本土與國際事務的興趣，發展閱讀能力及認識與包容文化多元性。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第 1) 週 第 (5) 週	C'est la vie ! 時尚法國	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 法國地圖</p> <p>2. 英文繪本繪本《Let's Explore France》</p> <p>3. 拿破崙雙角帽</p>	<p>1. 專心聆聽老師介紹法國的地理位置、國旗、多元文化、地形特色等資訊，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 能正確發音流利的說出法國的文化特色與風土民情。</p> <p>3. 閱讀繪本《Let's Explore France》，探索並分享相關感受與想法。</p> <p>4. 能參與製作自己拿破崙雙角帽，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 學生能在地圖上指出法國與台灣的相對位置，並認識法國國旗、首都巴黎。</p> <p>2. 學生能透過問答，正確流利的統整並說出老師介紹過的法國相關資訊。</p> <p>3. 學生能在課堂中共讀繪本《Let's Explore France》，並說出自己的感受與想法。</p> <p>4. 學生能完成拿破崙雙角帽。</p>	<p>【第一節：「法」國風情】 教師準備：世界地圖、法國地圖、教學簡報</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師透過投影片展示相關圖片(蒙娜麗莎、羅浮宮、聖米歇爾山、巴黎鐵塔等)，老師請同學猜猜看今天我們要介紹的國家是哪一個國家?(法國) 老師提問：在你的印象當中，一想到法國你會想到什麼?(巴黎鐵塔、法式吐司、凡爾賽宮等) 教師介紹法國的國旗，在世界地圖中的位置，以及法國的地形、氣候等影響當地的飲食、生活文化。法國巴黎是一個很漂亮的城市，我們日常生活中也常常接觸到法國的文化。 <p>【第二節：Spotlight on France-法國著名地標】 教師準備：教學簡報、英語繪本《Let's Explore France》</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生共讀英語繪本《Let's Explore France》。 教師播放法國介紹影片 https://www.youtube.com/embed/JvZ0ifg9kko?rel=0&autoplay=1 教師提問：艾菲爾鐵塔位於哪裡?(巴黎)，它是西元幾年建造的呢?(1889年)，為了慶祝法國大革命滿 100 年。 教師提問：巴黎的左岸和右岸有什麼差異?以哪一條河當成分水嶺?(塞納河)，左岸百貨公司林立；右岸則都是咖啡廳、學校。 教師介紹另外還有 2 個法國著名的地標凱旋門和巴黎聖母院，簡介地標的由來與歷史故事，2019 年巴黎聖母院發生大火，聖母院對於法國人的重要性，以及凱旋門和拿破崙的關係等。 <p>【第三節：藝術饗宴】 教師準備：教學簡報、名畫圖稿</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師介紹三個法國景點：羅浮宮、巴黎歌劇院、塞納河。 教師介紹三位偉大的法國畫家：莫內、馬蒂斯、米勒。 教師播放法國著名的香頌 Chanson -玫瑰人生 https://www.youtube.com/watch?v=kFzViYkZA4&list=PLEC08C7715DEE8FD9 老師提問：學生聽了有什麼感覺?有沒有一種懷舊的味道。好像留聲機的感覺，跟現代歌曲聽到的有什麼不一樣?這種歌曲的名稱我們稱之為香頌。今天我們要來認識一下香頌這一種有別於一般流行歌曲的風格。 <p>【第四節：Bon Appetit-法式美食大賞】 教師準備：教學簡報 學生準備：法式點心</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師介紹法國飲食文化，著名的食物有乳酪、法式長棍麵包、牛角麵包以及法式薯條。除此之外，法國也是全世界最愛吃蝸牛的國家，甚至還有專門吃蝸牛的叉子。在法國食用蝸牛是時髦與富裕的象徵。法國人每兩年就會吃掉一棟和臺北 101 一樣重的蝸牛。 https://www.youtube.com/embed/JvZ0ifg9kko?rel=0&autoplay=1 	世界地圖、法國地圖、英語繪本《Let's Explore France》、閃示卡、投影片、拿破崙雙角帽線稿	5

					<ul style="list-style-type: none"> 師生共同分享帶來的法國點心：乳酪、長棍麵包、可頌、瑪德蓮、可麗露、法式薄餅等。 <p>【第五節：拿破崙雙角帽】 教師準備：教學簡報、雙角帽線稿 學生準備：鉛筆、剪刀、膠水、雙面膠</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師介紹拿破崙雙角帽的由來。 教師發下雙角帽線稿，指導學生製作拿破崙雙角帽。 統整活動： <ol style="list-style-type: none"> 複習所教過的法國印象之旅。 老師問學生，在這些介紹中，你最喜歡哪一個？為什麼？ 說說看，你最欣賞法國哪一位藝術家，他的作品是？ 			
第 (6) 週 第 (10) 週	精 「美 」絕 輪-美 國 the USA	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 美國地圖 英語繪本《Hello, America!: Statue of Liberty》 美國相關影片 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽美國的地理位置、國旗、歷史、多元文化、地形特色等資訊，尊重同學的發言。 能正確發音流利的說出美國的著名地標、美國節日等特色。 閱讀英語繪本《Hello, America!: Statue of Liberty》，探索並分享自己相關感受與想法。 能透過美國相關影片探索阿拉斯加、美國西部，覺察當 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能在世界地圖上指出美國與台灣的相對位置，並分辨國旗、地形特色與多元文化的差異。 學生能透過問答，簡單說出老師介紹過的美國著名地標與美國節日。 學生能共讀英語繪本《Hello, America!: Statue of Liberty》，並簡述美國的歷史。 學生能透過影片，認識並欣賞阿拉斯加以及美國西部文化等。 	<p>【第一節：盡善盡「美」】 教師準備：世界地圖、美國地圖、教學簡報</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師透過投影片給學生看圖片(麥當勞、星巴克、NIKE等)，問學生我們平時所接觸到的這些品牌，都是從哪一個國家而來的呢？(美國) 教師提問：在你的印象當中，一想到美國你會想到什麼？(自由女神像、迪士尼、漫威動畫、環球影城等) 教師利用世界地圖介紹美國與台灣的相對位置，再利用美國地圖說明其地形、氣候，以及在北美洲及全世界的重要性。 <p>【第二節：良時「美」景-美國著名地標】 教師準備：教學簡報、英語繪本《Hello, America!: Statue of Liberty》</p> <ul style="list-style-type: none"> 師生共讀英語繪本《Hello, America!: Statue of Liberty》。 老師利用投影片介紹美國著名的地標：自由女神像、林肯紀念堂、華盛頓紀念碑、自由鐘、白宮、拉什莫爾山等，這些地標都反映出了美國的歷史。 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> 自由女神像是哪一國人送給美國慶祝獨立的禮物？(法國) 林肯紀念堂是紀念誰？林肯是第幾屆的美國總統？為什麼要特別替他蓋紀念堂呢？ 白宮是什麼顏色的？他是誰住的地方？白宮最讓人想要一探究竟的地方在哪？(地下碉堡) 請學生說說看，有沒有看過這些地標，在哪裡看過？蜘蛛人電影當中出現的場景有哪些地方？ <p>【第三節：Holidays in America 美國節日大觀園】 教師準備：教學簡報</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問：臺灣的重要節慶有哪些？(中秋節、端午節、元宵節、中國新年、清明節)這些節日都是對我們臺灣人來說都是重要的節日之一。接著老師再問學生那美國呢？美國有哪些是重要的節日？(聖誕節、感恩節、復活節、聖派翠克紀念日、萬聖節等)，這些節慶在美國來說相當於臺灣的重要節慶。 教師利用投影片介紹美國節日，你知道美國哪些主要節日已經影響到了全世界了嗎？(新年、情人節、聖派翠克紀念日、愚人節、復活節、母親節、父親節、萬聖節、感恩節、聖誕節)這些節日已經變成全世界都在過的節日了。 請學生發表，在台灣我們如何慶祝這些美國節日？曾經參加過什麼相關的活動？ <p>【第四節：「美」不勝收-阿拉斯加】</p>	世界地圖、美國地圖、閃示卡、投影片、英語繪本《Hello, America!: Statue of Liberty》阿拉斯加西觀影片、美國西部牛仔文化影片、美國鄉村歌曲	5

				<p>地環境的特性與文化。</p>		<p>教師準備:教學簡報、美國地圖</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師透過教學投影片展示極光的照片，老師問學生知不知道什麼是極光?通常極光都會出現在哪裡?極光是什麼顏色的? 教師播放阿拉斯加相關影片，介紹阿拉斯加開發的歷史。 <p>https://youtu.be/pEz_caVGUQ8</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師拿出美國地圖介紹阿拉斯加在北美洲的相對位置，告訴學生阿拉斯加位於美國的左上方，與加拿大相連，雖然它沒有和美國相連，但是它也是屬於美國的其中一州。 教師利用影片介紹阿拉斯加的特殊交通工具-雪橇(sled)以及雪橇犬。 <p>https://youtu.be/R15LFTaKWn0</p> <p>【第五節：牛仔文化 be a cowboy】</p> <p>教師準備:教學簡報</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師提問： <ol style="list-style-type: none"> 有沒有去過六福村，那六福村裡面有一個主題樂園是美國大西部，樂園裡面呈現的風格是什麼?(有急流泛舟、有牛仔、很多穿著傳統印地安服飾的原住民) 有沒有看過玩具總動員?其中警長的穿著是什麼?(帶牛仔帽、穿靴子、騎馬)。老師問學生臺灣有這種文化嗎?(沒有)，那其他國家也有這種文化嗎?(英國也是騎馬，但是沒有牛仔文化) 你有牛仔褲嗎?你知道牛仔褲是怎麼來的嗎? <ul style="list-style-type: none"> 教師播放影片，介紹美國西部的牛仔文化以及鄉村歌曲。 <p>https://youtu.be/duGaF1oP_FA</p> <p>https://youtu.be/CYJsU2NOYjQ</p> <ul style="list-style-type: none"> 統整活動： <ol style="list-style-type: none"> 複習所教過的美國印象之旅。 老師問學生，在這些介紹中，你最喜歡哪一個?為什麼? 請學生發表，如果有機會去美國，想要拜訪哪一州?為什麼? 		
<p>第 (11) 週 第 (15) 週</p>	<p>樂活 澳洲 Australia</p>	<p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 澳洲地圖 英語繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》 英語線上繪本《Tiddalik the 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽澳洲的地理位置、國旗、多元文化、地形與環境特色等資訊，並說出聽聞的內容。 透過英語繪本《Over in Australia: Amazing animals down 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能在地圖上指出澳洲與台灣的相對位置，並分辨國旗、地形與環境特色。 學生能簡單說出澳洲的野生動物、珊瑚與其生活環境。 學生能認識澳洲原住民文化，並分享在台灣我們對於南島語族原住 	<p>【第一節：澳洲地理通】</p> <p>教師準備：世界地圖、澳洲地圖、教學簡報</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問：有沒有看過動畫電影海底總動員嗎？老師說明這個故事發生在澳洲，現在我們一起來看看澳洲到底在哪裡？ 老師利用世界地圖複習世界上的七大洲位置，接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於大洋洲，請學生觀察地圖，澳洲的位置在台灣的哪裡？(臺灣的下面，老師在這裡可以補充赤道的概念，赤道將地球分成南北半球，不同半球季節也會顛倒，像現在臺灣是夏天，澳洲則是冬天) <p>【第二節：澳洲動物小達人】</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師進行英語繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》picture walk，請學生記下看到了什麼動物(鱷魚、紅頸袋鼠、無尾熊、鴨嘴獸、澳洲鶴、袋熊、食蟻獸、蜜袋鼯、兔耳袋狸鼠、鴉鵒、澳洲彩虹吸蜜鸚鵡等)。 <p>https://www.youtube.com/watch?v=PWU6sMDC9r0</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師介紹澳洲動物的特色與生活環境。 請學生說說在臺灣的動物園我們可以看到繪本當中的什麼動物？(鱷魚、袋鼠、無尾熊、澳洲鶴) <p>【第三節：森林保衛戰】</p>	<p>世界地圖、澳洲地圖、英語繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》、英語線上繪本《Tiddalik the Frog》、閃示卡、投影片、</p>	<p>5</p>

			Frog》	<p>under》, 並以正確發音流利的說出澳洲野生動物和大堡礁珊瑚的其生活環境及特徵。</p> <p>3. 透過英語繪本《Tiddalik the Frog》, 能探索澳洲的原住民神話故事, 分享自己的感受與想法。</p>	<p>民的感受與想法。</p>	<p>教師準備：教學簡報、學習單 學生準備：著色筆</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放影片介紹澳洲特殊的有袋動物。 12 Most Popular Marsupial Animals in Australia https://tw.voicetube.com/videos/70254 教師發下學習單, 請學生用黃色標示標示沙漠、淺綠色表示平原、深綠色表示森林, 顏色塗完後畫上有袋動物。 請學生上台分享自己畫的有袋動物, 並簡述其生活環境與特色。 <p>【第四節：神秘的藍寶石—大堡礁】</p> <p>教師準備：教學簡報</p> <ul style="list-style-type: none"> 師生討論：小朋友, 你們去過海邊嗎? 你們在海邊會看到些什麼? 想想, 如果在海底, 應該可以看到些什麼呢? 教師提問：在海裡你可以看到珊瑚, 什麼是珊瑚呢? 珊瑚是動物還是植物呢? 老師播放影片「Hello, 海洋(海生館活動頁)：認識海洋生物&海底夜未眠—珊瑚產卵」。 https://www.facebook.com/watch/?v=643783092341726 教師利用投影片說明珊瑚的生活環境與條件, 再介紹澳洲大堡礁的位置, 以及如何保護珊瑚。 <p>【第五節：Tiddalik the Frog-澳洲神話故事】</p> <p>教師準備：教學簡報、英語線上繪本《Tiddalik the Frog》、故事圖卡</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問：臺灣有哪些原住民族? (目前臺灣原住民有 16 族, 分別是阿美族、泰雅族、排灣族、布農族、卑南族、魯凱族、鄒族、賽夏族、雅美族、邵族、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族、賽德克族、拉阿魯哇族、卡那卡那富族) 師生討論：臺灣原住民有什麼特色? (例如: 音樂和工藝。排灣族、魯凱族的陶壺及琉璃珠製作、雕刻藝術, 布農族的皮衣製作技巧, 音樂方面也有著名的祈禱小米豐收歌(稱為八部合音)、鄒族的揉皮技術。泰雅族與太魯閣族的多金屬簧口簧琴、阿美族的自由對位式複音合唱等。 老師介紹澳洲也有原住民, 而且和台灣原住民一樣屬於南島語族, 今天要認識他們與他們的生活。澳洲的原住民文化是全世界最古老的原住民文化(有七萬五千年的歷史), 反觀中國的文化只能追溯到五千年前。 教師介紹英語線上繪本《Tiddalik the Frog》內容是有關於澳洲原住民的神話故事。 https://youtu.be/0y3Ta5xcKV4 老師發下 12 張故事圖卡, 請學生討論故事情節, 並將圖卡排列。 統整活動： <ol style="list-style-type: none"> 學生能利用故事圖卡分組完成故事接龍。 複習所教過的澳洲印象之旅。 老師問學生, 在這些介紹中, 你最喜歡哪一個? 為什麼? 	<p>澳洲野生影片、澳洲有袋動物影片、珊瑚影片</p>	
第 (16) 週	Fashion K-pop	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語 2-I-1 以	<ol style="list-style-type: none"> 韓國地圖 英語繪本《No Kimchi 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽韓國的地理位置、國旗、語言文化等 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能認識韓國的地理位置、國旗、語言文化等資 	<p>【第一節：안녕하세요! 您好!】</p> <p>教師準備：世界地圖、韓國地圖、教學簡報</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放 Youtube 影片 How To Say Hello in 30 Different Languages https://youtu.be/ORMgznDVry8 	<p>世界地圖、韓國地圖、</p>	5

<p>第 (20) 週</p>	<p>韓流來襲 Korea a</p>	<p>正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>For Me》 3. 英語繪本《Bee-Bim Bop》 4. 韓式拌飯</p>	<p>資訊，以及韓國地圖中的地形特色，並說出聽聞的內容。 2. 能正確發音流利的說出韓國流行音樂、戲劇、節慶傳統等文化特色。 3. 透過英語繪本《No Kimchi For Me》&《Bee-Bim Bop》探索韓國飲食文化，並分享自己的感受與想法。 4 透過和同學一起工作的過程，利用各種食材製作 Bee-Bim Bop 韓式拌飯，感受合作的重要。</p>	<p>訊，了解韓國流行文化對全世界的影響。 2. 學生能簡單說出韓國的歷史、節傳統等文化特色，並與台灣文化做比較。 3. 學生能透過英語繪本《No Kimchi For Me》&《Bee-Bim Bop》認識飲食文化。 4 學生能製作美味 Bee-Bim Bop 韓式拌飯，並與同儕共同分享。</p>	<p>讓學生聽一聽不同國家的打招呼用語。 • 教師提問：在影片中韓國的打招呼用語為何？(안녕하세요!)，並說明對長輩、平輩打招呼用法不同，平輩之間可以簡單說안녕! • 教師提問：除了打招呼，日常生活中很常聽到哪些韓文單字或句子？(감사합니다. 謝謝、사랑해요. 愛你、김치 泡菜、비빔밥韓式拌飯等) • 教師介紹韓國在世界地圖中的位置，以及韓國的地形、氣候等影響當地的飲食、生活文化。 • 教師展示韓國國旗的圖案，說明西班牙國旗上的顏色與圖案所代表的意義：以太極為中心，四角的卦分別象徵陰陽互相調和，各個卦還象徵著正義、富饒、生命力和智慧。國旗底色為白色，象徵韓國人民的純潔和對和平的熱愛。 • 請學生分享韓國旅遊經驗，以及在台灣常見的韓國用品、戲劇、音樂等。 【第二節：K-pop 文化來襲】 教師準備：教學簡報 • 教師詢問：有看過韓國戲劇、電影或聽過韓文歌嗎？ • 教師播放 Youtube 影片《K-POP 的起源》 https://youtu.be/PY4ivVpuEEQ • 教師利用投影片介紹韓國流行文化，說明韓國影視多以生活，社會和歷史為題材。風格獨特的韓國影視不僅受到韓國國內觀眾的喜愛，也受到亞洲和世界其它國家觀眾的歡迎。韓國流行樂興起於 1990 年代。本世紀初開始隨韓流一起風靡亞洲和世界。 • 請學生發表自己接觸過的韓國流行文化與音樂。 【第三節：KOREA FOOD-韓國泡菜文化】 教師準備：教學簡報、英語繪本《No Kimchi For Me》 • 教師引導學生共讀英語繪本《No Kimchi For Me》 https://youtu.be/5ezivhZMKrA • 教師提問： 1. 在剛才的繪本中，看到什麼東西大量出現？(韓式泡菜) 2. 有吃過韓式泡菜嗎？跟台式泡菜有什麼不一樣？ • 教師利用投影片說明，除了常見的白菜泡菜之外，其實還有好幾百種奇怪的泡菜，因為韓國人熱愛這種醃製品，熱愛的程度到他們也都會用奇怪的東西，用醃製的方式作成獨一無二的泡菜。 【第四、五節：Bee-Bim Bop 韓式拌飯動手做】 教師準備：白飯、韓式泡菜、海苔、拌飯醬等各式食材 學生準備：個人餐具 • 教師引導學生共讀英語繪本《Bee-Bim Bop》 https://youtu.be/1Bs4EkXYHTM • 教師利用投影片說明韓國在過去的傳統中，在祭祀祖先、故人時會將白飯、肉類、蔬菜等整齊擺放在桌上，作為悼念故人的儀式。在結束後，全家人會一起享用食物，這時就會把這些飯菜攪拌在一起吃下。 • 教師說明韓式拌飯的製作方式，並指導學生製作的步驟。</p>	<p>繪本《No Kimchi For Me》、英語繪本《Bee-Bim Bop》、閃示卡、投影片、韓國文化相關影片</p>
-------------------	---------------------	---	---	--	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • 請學生共同分享韓式拌飯，並說說看品嚐後的心得與想法。 • 統整活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習所教過的韓國 K-pop 文化之旅。 2. 老師問學生，在這些介紹中，你最喜歡哪一個？為什麼？ 3. 如果你有機會去韓國，除了韓式拌飯，你還想品嚐什麼美食？ 		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-情緒障礙()人</p> <p>※資賦優異學生：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>5. 學習內容調整 特質和能力現況不影響課程所規劃的內容之接收，無調整需求。</p> <p>6. 學習歷程調整 建議上課前要先約定好上課的規則，讓個案對教學活動的流程有所概念，心裡有所準備和預期。</p> <p>7. 學習環境調整 建議盡量安排靠近老師的位置，或可以提供協助與行為依循的同儕身邊。</p> <p>8. 學習評量調整 評量方式不會造成挑戰障礙特質，無調整需求。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：馬齡瑩</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：涂佳伶、林芬立</p>						