

# 嘉義縣民雄國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	課程 主題名稱	二年仔看世界	課程 設計者	林芬立、涂佳伶	總節數 /學期(上/下)	20 節/ 上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康成長、美感情懷、在地關懷 國際視野、多元創新、合作共好		<b>與 學校 願景 呼應 之說明</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 營造快樂學習的英語情境，讓孩子展現活力，秀出學習成果。</li> <li>2. 在體驗多元文化的 DIY 過程中，運用感官深入觀察與探索，啟發深化美感。</li> <li>3. 塑造校園英語學習文化，傳承在地文化精神，精進英語文學習與溝通成效。</li> <li>4. 探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。</li> <li>5. 運用科技拓展學習視野，多元學習，延伸英語學習觸角，開展國際交流。</li> <li>6. 以分組討論的方式來共同學習，欣賞彼此，培養團隊精神，共享學習成果。</li> </ol>			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		<b>課程 目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備探索各國不同文化習俗的思考能力，並透過體驗與實踐處理文化不同的生活問題。</li> <li>2. 具備國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。</li> <li>3. 小組活動中，能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與小組成員合作之素養。</li> <li>4. 具備理解與關心世界地球村的素養，認識與包容異國文化的多元性。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(5)週	“義” 氣 風 發 Italy	<p><b>國語1-I-2</b> 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p><b>國語2-I-2</b> 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>國語5-I-4</b> 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>生活3-I-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>生活4-I-1</b> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 義大利概況介紹</p> <p>2. 義大利相關單字句型</p> <p>3. 義大利相關故事</p> <p>4. 義大利相關歌曲韻文</p> <p>5. DIY:面具</p>	<p>1. 能專心聆聽義大利教學簡報，說出義大利的概況介紹。</p> <p>2. 能說出所聽聞的義大利相關單字句型。</p> <p>3. 能了解義大利相關故事的重要訊息與觀點。</p> <p>4. 願意參與義大利相關歌曲韻文的吟唱與唸讀，表現對義大利文化的好奇與求知探究之心。</p> <p>5. 能利用各種生活的媒介與素材進行面具DIY創作，喚起對義大利豐富的想像力。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽義大利教學簡報，根據簡報內容提問或回答。</p> <p>2. 學生能完成義大利學習單。</p> <p>3. 學生能夠說出與義大利相關的單字句型。</p> <p>4. 學生能重述與義大利相關故事。</p> <p>5. 學生能吟唱唸讀與義大利相關歌謠韻文。</p> <p>6. 學生能製作化妝舞會面具。</p>	<p><b>【國家簡介】</b></p> <p>1. 教師以教學簡報介紹義大利。 (如:地理位置、國旗、語言文字、景點/地標、節慶、食物、服飾、運動、音樂藝術、人物 etc.)</p> <p>2. 請學生分組提問與回答。</p> <p>3. 學生完成學習單。</p> <p><b>【單字與句型教學】</b></p> <p>1. 介紹與義大利相關的單字和句型。</p> <p>2. 進行單字與圖片配對活動。</p> <p>3. 將老師念出的單字開頭字母寫在小白板，最快又最正確的組別加分。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 共讀故事：老師朗讀繪本或師生一起觀看與義大利相關的繪本影片/電子書。</p> <p>2. 老師唸讀，學生跟讀重要單字與句型。</p> <p>3. 學生針對內容提問，進行問答。</p> <p><b>【歌曲韻文】</b></p> <p>1. 播放與義大利相關的歌曲/韻文，請學生跟唱/讀。</p> <p>2. 介紹並練習重要單字和句子。</p> <p>3. 全班一起跟唱/讀。</p> <p>4. 小組輪流上台表演。</p> <p><b>【手作DIY】</b></p> <p>1. 播放影片介紹化妝舞會與佩戴的面具。</p> <p>2. 學生製作化妝舞會面具。</p>	<p>* 教學簡報</p> <p>* 故事繪本/影片/電子書</p> <p>* 單字圖卡/字卡</p> <p>* 歌曲/韻文影片</p> <p>* 學習單</p> <p>* 面具材料</p>	5
		<p><b>國語1-I-3</b> 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>國語5-I-9</b> 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>生活1-I-2</b></p>	<p>1. 新加坡概況介紹</p> <p>2. 新加坡相關單字句型</p> <p>3. 新加坡相關故事</p>	<p>1. 能理解新加坡概況介紹的簡報內容，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2. 能透過和組員一起進行新加坡相關單字句型Memory Game的過程，感受合</p>	<p>1. 學生能專心聆聽新加坡教學簡報，根據簡報內容提問或回答。</p> <p>2. 學生能完成新加坡學習單。</p> <p>3. 學生能夠說出與新加坡相關的單字句型。</p>	<p><b>【國家簡介】</b></p> <p>1. 教師以教學簡報介紹新加坡。 (如:地理位置、國旗、語言文字、景點/地標、節慶、食物、服飾、運動、音樂藝術、人物 etc.)</p> <p>2. 請學生分組提問與回答。</p> <p>3. 學生完成學習單。</p> <p><b>【單字與句型教學】</b></p> <p>1. 介紹與新加坡相關的單字和句型。</p>	<p>* 教學簡報</p>	

<p>第(6)週 — 第(10)週</p>	<p>深得我“新” Singapore</p>	<p>覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 <b>生活 3-I-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 <b>生活 7-I-5</b> 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>4. 新加坡相關歌曲韻文 5. DIY: 咖椰吐司</p>	<p>3. 能喜愛閱讀與新加坡相關的故事，並樂於與他人分享閱讀故事的心得。 4. 願意吟唱/唸讀與新加坡相關歌曲韻文，表現對新加坡的好奇與求知探究之心。 5. 能透過製作咖椰吐司，覺察新加坡飲食的獨特性與長處，進而欣賞台灣飲食的優點、喜歡台灣的飲食。</p>	<p>4. 學生能重述與新加坡相關故事。 5. 學生能吟唱唸讀與新加坡相關歌謠韻文。 6. 學生能製作咖椰吐司。</p>	<p>2. 進行 Memory Game，找出配對的單字卡與圖卡，並唸出單字。 3. 老師念讀單字，每個學生從自己的字母卡片裡，找出正確的字首和字尾字母。 <b>【故事教學】</b> 1. 共讀故事：老師朗讀繪本或師生一起觀看與新加坡相關的繪本影片/電子書。 2. 老師唸讀，學生跟讀故事裡的重要單字與句型。 3. 老師針對內容提問，學生進行分組競賽回答。 <b>【歌曲韻文教學】</b> 1. 播放與新加坡相關的歌曲/韻文，請學生跟唱/讀。 2. 老師唸讀，學生跟讀練習重要單字與句型。 3. 全班一起跟唱/讀。 4. 請自願者上台表演歌曲/韻文。 <b>【手作 DIY】</b> 1. 播放影片介紹咖椰醬吐司 (Kaya Toast) 製作方式。 2. 學生製作咖椰醬吐司。 3. 大快朵頤。</p>	<p>* 故事繪本/影片/電子書 * 單字圖卡/字卡 * 歌曲/韻文影片 * 學習單 * 咖椰吐司材料</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 — 第(15)週</p>	<p>“埃” “埃” 內含光 Egypt</p>	<p><b>國語1-I-2</b> 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 <b>國語2-I-2</b> 說出所聽聞的內容。 <b>國語 2-I-3</b> 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 <b>生活 3-I-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 埃及概況介紹 2. 埃及相關單字句型 3. 埃及相關故事 4. 埃及相關歌曲韻文 5. DIY: 金字塔</p>	<p>1. 能針對埃及概況介紹的教學簡報內容，提出適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2. 能出說老師示範與埃及相關的單字句型。 3. 能聆聽與埃及相關的故事，說出聽到的故事內容。 4. 能吟唱/唸讀與埃及相關的歌謠/韻文，表現出對埃及文明的好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽埃及教學簡報，根據簡報內容提問或回答。 2. 學生能完成埃及學習單。 3. 學生能夠說出與埃及相關的單字句型。 4. 學生能重述與埃及相關故事。 5. 學生能吟唱唸讀與埃及相關歌謠韻文。 6. 學生能設計製作金字塔。</p>	<p><b>【國家簡介】</b> 1. 教師以教學簡報介紹埃及。(如:地理位置、國旗、語言文字、景點/地標、節慶、食物、服飾、運動、音樂藝術、人物 etc.) 2. 請學生分組提問與回答。 3. 學生完成學習單。 <b>【單字與句型教學】</b> 1. 介紹與埃及相關的單字和句型。 2. 進行單字句型 Tic-Tac-Toe。 3. 老師唸一個單字給每組一個學生聽，進行單字接力，請每組最後聽到的學生用此單字造句。不論速度，只要可以說出正確句子即可加分。 <b>【故事教學】</b> 1. 共讀故事：老師朗讀繪本或師生一起觀看與埃及相關的繪本影片/電子書。 2. 老師唸讀，學生跟讀重要單字與句型。</p>	<p>* 教學簡報 * 故事繪本/影片/電子書 * 單字圖卡/字卡 * 歌曲/韻文影片 * 學習單 * 金字塔材</p>	<p>5</p>

				5. 使用多元媒材，透過設計、製作、與分享自己的金字塔，感受創作的樂趣。		3. 老師針對內容提問，學生進行分組搶答。 <b>【歌曲韻文教學】</b> 1. 播放與埃及相關的歌曲/韻文，請學生跟唱/讀。 2. 介紹並練習重要單字和句子。 3. 全班一起跟唱/讀。 4. 小組輪流上台表演。 <b>【手作 DIY】</b> 1. 老師展示各式金字塔照片/影片。 2. 學生自行選擇素材，建造金字塔。 3. 金字塔觀摩展。	料	
第 (16) 週   第 (20) 週	“澳” 視 群 倫  Australia	<p><b>國語1-I-2</b> 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p><b>國語2-I-2</b> 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>國語5-I-4</b> 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>生活3-I-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>生活4-I-1</b> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 澳洲概況介紹</li> <li>2. 澳洲相關單字句型</li> <li>3. 澳洲相關故事</li> <li>4. 澳洲相關歌曲韻文</li> <li>5. DIY: 動物頭套</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽澳洲教學簡報，說出澳洲的概況。</li> <li>2. 能說出所聽聞的澳洲相關單字句型。</li> <li>3. 能了解澳洲相關故事的重要訊息與觀點。</li> <li>4. 願意參與澳洲相關歌曲韻文的吟唱與唸讀，表現對澳洲文化的好奇與求知探究之心。</li> <li>5. 能利用各種生活的媒介與素材進行動物頭套 DIY 創作，喚起對澳洲豐富的想像力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能專心聆聽澳洲教學簡報，根據簡報內容提問或回答。</li> <li>2. 學生能完成澳洲學習單。</li> <li>3. 學生能夠說出與澳洲相關的單字句型。</li> <li>4. 學生能重述與澳洲相關故事。</li> <li>5. 學生能吟唱唸讀與澳洲相關歌謠韻文。</li> <li>6. 學生能製作動物頭套。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 老師針對內容提問，學生進行分組搶答。 <b>【國家簡介】</b> 1. 教師以教簡報介紹澳大利亞(澳洲)。(地理位置、國旗、重要景點/地標、特殊節慶文化、特色食物、著名運動、音樂藝術、重要人物 etc.) 2. 請學生分組提問與回答。 <b>【單字與句型教學】</b> 1. 介紹與澳洲相關的單字和句型。 2. 分組進行練習單字句型“心臟病”。 3. 老師唸出單字，所有學生跟讀。老師指定每組幾個學生找出此字卡，並拼讀出來。最快且正確的組別得分。 <b>【故事教學】</b> 1. 共讀故事：老師朗讀繪本或師生一起觀看與澳洲相關的繪本影片/電子書。 2. 老師唸讀，學生跟讀重要單字與句型。 3. 老師針對內容提問，學生進行分組搶答。 <b>【歌曲韻文教學】</b> 1. 播放與澳洲相關的歌曲/韻文，請學生跟唱/讀。 2. 介紹並練習重要單字和句子。 3. 全班一起跟唱/讀。 4. 小組輪流上台並徵求志願者表演。 <b>【手作 DIY】</b> 1. 教師展示澳洲特色動物的圖片。 2. 學生選擇喜歡的澳洲特色動物，製作動物頭套。 3. 動物大遊行。</li> </ol>	<p>* 教學簡報</p> <p>* 故事繪本/影片/電子書</p> <p>* 單字圖卡/字卡</p> <p>* 歌曲/韻文影片</p> <p>* 學習單</p> <p>* 動物頭套材料</p>	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症(    )人</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容調整：     針對學習障礙的學生，建議內容採分解的方式，少量多餐的逐步完成。</li> <li>2. 學習歷程調整： (1) 針對情緒障礙個案，建議活動進行前要先提供預告，並建立結構性的原則，提供課堂常規的遵循，例如：遇到問題可以如何協求協助和解決，在什麼時間點要做什麼事。 (2) 針對學習障礙個案，建議多提供視覺或聽覺的聯繫，以利其記憶和儲存。</li> <li>3. 學習環境調整：建議安排同儕給予示範、引導和從旁給予適時的協助。</li> <li>4. 學習評量調整： (1) 情障個案：依課程內容和學生能力現況，無調整需求。 (2) 學障個案：涉及拼寫或書寫，注意其書寫能力的限制，必要時建議可以口頭或操作取代紙筆。</li> </ol> <p style="text-align: center;">特教老師簽名： 馬齡瑩</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名： 林芬立、涂佳伶</p>

## 嘉義縣民雄國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級		課程 主題名稱	二年仔看世界	課程 設計者	林芬立、涂佳伶	總節數 /學期(上/下)	20 節/ 下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康成長、美感情懷、在地關懷 國際視野、多元創新、合作共好			與 學校 願景 呼應 之說明	1. 營造快樂學習的英語情境，讓孩子展現活力，秀出學習成果。 2. 在體驗多元文化的 DIY 過程中，運用感官深入觀察與探索，啟發深化美感。 3. 塑造校園英語學習文化，傳承在地文化精神，精進英語文學習與溝通成效。 4. 探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。 5. 運用科技拓展學習視野，多元學習，延伸英語學習觸角，開展國際交流。 6. 以分組討論的方式來共同學習，欣賞彼此，培養團隊精神，共享學習成果。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程 目標	1. 具備探索各國不同文化習俗的思考能力，並透過體驗與實踐處理文化不同的生活問題。 2. 具備國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 小組活動中，能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與小組成員合作之素養。 4. 具備理解與關心世界地球村的素養，認識與包容異國文化的多元性。			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內 容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 — 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">“紐” 轉 乾 坤</p> <p style="text-align: center;">New Zealand</p>	<p><b>國語 1-I-3</b> 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>國語 5-I-9</b> 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>生活 1-I-2</b> 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p><b>生活 3-I-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>生活 7-I-5</b> 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紐西蘭概況介紹</li> <li>2. 紐西蘭相關單字句型</li> <li>3. 紐西蘭相關故事</li> <li>4. 紐西蘭相關歌曲韻文</li> <li>5. DIY: 奇異鳥摺紙</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解紐西蘭概況介紹的簡報內容，有適切的表情跟肢體語言。</li> <li>2. 能透過和組員一起練習紐西蘭相關單字句型配對活動，感受合作的重要性。</li> <li>3. 能喜愛閱讀與紐西蘭相關的故事，並樂於與他人分享閱讀故事的心得。</li> <li>4. 願意吟唱/唸讀與紐西蘭相關歌曲韻文，表現對新加坡的好奇與求知探究之心。</li> <li>5. 能藉由奇異鳥摺紙活動，覺察紐西蘭文化的獨特性與長處，進而欣賞台灣的優點、喜歡台灣的文化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能專心聆聽紐西蘭教學簡報，根據簡報內容提問或回答。</li> <li>2. 學生能完成紐西蘭學習單。</li> <li>3. 學生能夠說出與紐西蘭相關的單字句型。</li> <li>4. 學生能重述與紐西蘭相關故事。</li> <li>5. 學生能吟唱唸讀與紐西蘭相關歌謠韻文。</li> <li>6. 學生能用紙摺奇異鳥。</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>【國家簡介】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以教學簡報介紹紐西蘭。 (如：地理位置、國旗、語言文字、景點/地標、節慶、食物、服飾、運動、音樂藝術、人物 etc.)</li> <li>2. 請學生分組提問與回答。</li> <li>3. 學生完成學習單。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>【單字與句型教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹與紐西蘭相關的單字和句子。</li> <li>2. 進行單字與圖片配對活動。</li> <li>3. 將老師念出的單字開頭字母寫在小白板，最快又最正確的組別加分。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>【故事教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀故事：老師朗讀繪本或師生一起觀看與紐西蘭相關的繪本影片/電子書。</li> <li>2. 老師唸讀，學生跟讀故事裡的重要單字與句型。</li> <li>3. 老師針對內容提問，學生進行分組競賽回答。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>【歌曲韻文教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放與紐西蘭相關的歌曲/韻文，請學生跟唱/讀。</li> <li>2. 老師唸讀，學生跟讀練習重要單字與句型。</li> <li>3. 全班一起跟唱/讀。</li> <li>4. 請自願者上台表演歌曲/韻文。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>【手作 DIY】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放影片奇異鳥摺紙教學影片。</li> <li>2. 學生跟著教學影片摺奇異鳥。</li> </ol>	<p>* 教學簡報</p> <p>* 故事繪本/影片/電子書</p> <p>* 單字圖卡/字卡</p> <p>* 歌曲/韻文影片</p> <p>* 學習單</p> <p>* 摺紙材料</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

						3. 成果展。		
<p style="text-align: center;">第 (6) 週   第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">“英” 姿 煥 發  the United Kingdom</p>	<p><b>國語1-I-2</b> 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p><b>國語2-I-2</b> 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>國語2-I-3</b> 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>生活3-I-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英國概況介紹</li> <li>2. 與英國相關單字句型</li> <li>3. 與英國相關故事</li> <li>4. 與英國相關歌曲韻文</li> <li>5. DIY: 三明治</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能針對英國概況介紹的教學簡報內容，提出適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>2. 能出說老師示範與英國相關的單字句型。</li> <li>3. 能聆聽與英國相關的故事，說出聽到的故事內容。</li> <li>4. 能吟唱/唸讀與英國相關的歌謠/韻文，表現出對英國文化的好奇與求知探究之心。</li> <li>5. 使用多樣食材，製作與分享三明治，感受創作的樂趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能專心聆聽英國教學簡報，根據簡報內容提問或回答。</li> <li>2. 學生能完成英國學習單。</li> <li>3. 學生能夠說出與英國相關的單字句型。</li> <li>4. 學生能重述與英國相關故事。</li> <li>5. 學生能吟唱唸讀與英國相關歌謠韻文。</li> <li>6. 學生能製作三明治。</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>【國家簡介】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以教學簡報介紹英國。(如: 地理位置、國旗、語言文字、景點/地標、節慶、食物、服飾、運動、音樂藝術、人物 etc.)</li> <li>2. 請學生分組提問與回答。</li> <li>3. 學生完成學習單。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>【單字與句型教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹與英國相關的單字和句型。</li> <li>2. 進行 Memory Game，找出配對的單字卡與圖卡，並唸出單字。</li> <li>3. 老師念讀單字，每個學生從自己的字母卡片裡，找出正確的字首和字尾字母。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>【故事教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀故事: 老師朗讀繪本或師生一起觀看與英國相關的繪本影片/電子書。</li> <li>2. 老師唸讀，學生跟讀故事裡的重要單字與句型。</li> <li>3. 老師針對內容提問，學生進行分組競賽回答。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>【歌曲韻文教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放與英國相關的歌曲/韻文，請學生跟唱/讀。</li> <li>2. 老師唸讀，學生跟讀練習重要單字與句型。</li> <li>3. 全班一起跟唱/讀。</li> <li>4. 請自願者上台表演歌曲/韻文。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 教學簡報</li> <li>* 故事繪本/影片/電子書</li> <li>* 單字圖卡/字卡</li> <li>* 歌曲/韻文影片</li> <li>* 學習單</li> <li>* 三明治材料</li> </ul>	5

						<p><b>【手作 DIY】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示/播放英式下午茶常見三明治的圖片/影片。</li> <li>2. 學生選擇食材製作三明治。</li> <li>3. Tea Time</li> </ol>		
<p>第 (11) 週 — 第 (15) 週</p>	<p>精 “美” 絕 倫</p> <p>the United States</p>	<p><b>國語1-I-2</b> 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p><b>國語2-I-2</b> 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>國語5-I-4</b> 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>生活3-I-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>生活4-I-1</b> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美國簡介</li> <li>2. 與美國相關單字句型</li> <li>3. 與美國相關故事</li> <li>4. 與美國相關歌曲韻文</li> <li>5. DIY: 自由女神 (皇冠+火炬)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽美國教學簡報，說出美國的概況。</li> <li>2. 能說出所聽聞的美國相關單字句型。</li> <li>3. 能了解美國相關故事的重要訊息與觀點。</li> <li>4. 願意參與美國相關歌曲韻文的吟唱與唸讀，表現對澳洲文化的好奇與求知探究之心。</li> <li>5. 能利用各種生活的媒介與素材進行自由女神像DIY創作，喚起對美國豐富的想像力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能專心聆聽美國教學簡報，根據簡報內容提問或回答。</li> <li>2. 學生能完成美國學習單。</li> <li>3. 學生能夠說出與美國相關的單字句型。</li> <li>4. 學生能重述與美國相關故事。</li> <li>5. 學生能吟唱唸讀與美國相關歌謠韻文。</li> <li>6. 學生能製作自由女神像。</li> </ol>	<p><b>【國家簡介】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以教學簡報介紹美國。(如：地理位置、國旗、語言文字、景點/地標、節慶、食物、服飾、運動、音樂藝術、人物 etc.)</li> <li>2. 請學生分組提問與回答。</li> <li>3. 學生完成學習單。</li> </ol> <p><b>【單字與句型教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹與美國相關的單字和句型。</li> <li>2. 進行單字句型 Tic-Tac-Toe。</li> <li>3. 老師唸一個單字給每組一個學生聽，進行單字接力，請每組最後聽到的學生用此單字造句。不論速度，只要可以說出正確句子即可加分。</li> </ol> <p><b>【故事教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀故事：老師朗讀繪本或師生一起觀看與美國相關的繪本影片/電子書。</li> <li>2. 老師唸讀，學生跟讀故事裡的重要單字與句型。</li> <li>3. 老師針對內容提問，學生進行分組競賽回答。</li> <li>4. 學生完成學習單。</li> </ol> <p><b>【歌曲韻文教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放與美國相關的歌曲/韻文，請學生跟唱/讀。</li> <li>2. 老師唸讀，學生跟讀練習重要單字與句型。</li> <li>3. 全班一起跟唱/讀。</li> </ol>	<p>* 教學簡報</p> <p>* 故事繪本/影片/電子書</p> <p>* 單字圖卡/字卡</p> <p>* 歌曲/韻文影片</p> <p>* 學習單</p> <p>* 自由女神材料</p>	5

						<p>4. 請自願者上台表演歌曲/韻文。</p> <p><b>【手作 DIY】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示自由女神像照片。</li> <li>2. 教師播放影片自由女神紙藝教學。</li> <li>3. 學生製作自由女神像。</li> <li>4. 自由女神走秀。</li> </ol>		
<p>第 (16) 週 — 第 (20) 週</p>	<p>“台” 味 十足  Taiwan</p>	<p><b>國語 1-I-3</b> 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>國語 5-I-9</b> 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>生活 3-I-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>生活 4-I-1</b> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p><b>生活 7-I-5</b> 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台灣概況介紹</li> <li>2. 台灣相關單字句型</li> <li>3. 台灣相關故事</li> <li>4. 台灣相關歌曲韻文</li> <li>5. DIY:小天燈。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解台灣概況介紹的簡報內容，有適切的表情跟肢體語言。</li> <li>2. 能透過和組員一起練習台灣相關單字句型”心臟病”的過程，感受合作的重要性。</li> <li>3. 能喜愛閱讀與台灣相關的故事，並樂於與他人分享閱讀故事的心得。</li> <li>4. 願意吟唱/唸讀與台灣相關歌曲韻文，表現對新加坡的好奇與求知探究之心。</li> <li>5. 能利用各種生活的媒介與素材進行小天燈DIY創作，喚起豐富的想像力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能專心聆聽台灣教學簡報，根據簡報內容提問或回答。</li> <li>2. 學生能完成台灣學習單。</li> <li>3. 學生能夠說出與台灣相關的單字句型。</li> <li>4. 學生能重述與台灣相關故事。</li> <li>5. 學生能吟唱唸讀與台灣相關歌謠韻文。</li> <li>6. 學生能製作小天燈。</li> </ol>	<p>4. 請自願者上台表演歌曲/韻文。</p> <p><b>【手作 DIY】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示自由女神像照片。</li> <li>2. 教師播放影片自由女神紙藝教學。</li> <li>3. 學生製作自由女神像。</li> <li>4. 自由女神走秀。</li> </ol> <p><b>【國家簡介】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以教學簡報介紹台灣。(如:地理位置、國旗、語言文字、景點/地標、節慶、食物、服飾、運動、音樂藝術、人物 etc.)</li> <li>2. 請學生分組提問與回答。</li> <li>3. 學生完成學習單。</li> </ol> <p><b>【單字與句型教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹與台灣相關的單字和句型。</li> <li>2. 分組進行練習單字句型”心臟病”。</li> <li>3. 老師唸出單字，所有學生跟讀。老師指定每組第幾個學生找出此字卡，並拼讀出來。最快且正確的組別得分。</li> </ol> <p><b>【故事教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀故事：老師朗讀繪本或師生一起觀看與台灣相關的繪本影片/電子書。</li> <li>2. 老師唸讀，學生跟讀故事裡的重要單字與句型。</li> <li>3. 老師針對內容提問，學生進行分組競賽回答。</li> <li>4. 學生完成學習單。</li> </ol> <p><b>【歌曲韻文教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放與台灣相關的歌曲/韻</li> </ol>	<p>* 教學簡報</p> <p>* 故事繪本/影片/電子書</p> <p>* 單字圖卡/字卡</p> <p>* 歌曲/韻文影片</p> <p>* 學習單</p> <p>* 小天燈材料</p>	5

						文，請學生跟唱/讀。 2. 老師唸讀，學生跟讀練習重要單字與句型。 3. 全班一起跟唱/讀。 4. 請自願者上台表演歌曲/韻文。 <b>【手作 DIY】</b> 1. 老師展示各種天燈造型。 2. 老師播放小天燈製作教學影片。 3. 學生製作小天燈。 4. 天燈祈福展。		
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>5. 學習內容調整： 針對學習障礙的學生，建議內容採分解的方式，少量多餐的逐步完成。</p> <p>6. 學習歷程調整： (2) 針對情緒障礙個案，建議活動進行前要先提供預告，並建立結構性的原則，提供課堂常規的遵循，例如：遇到問題可以如何協求協助和解決，在什麼時間點要做什麼事。 (2) 針對學習障礙個案，建議多提供視覺或聽覺的聯繫，以利其記憶和儲存。</p> <p>7. 學習環境調整：建議安排同儕給予示範、引導和從旁給予適時的協助。</p> <p>8. 學習評量調整： (1) 情障個案：依課程內容和學生能力現況，無調整需求。 (2) 學障個案：涉及拼寫或書寫，注意其書寫能力的限制，必要時建議可以口頭或操作取代紙筆。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名： 馬齡瑩</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名： 林芬立、涂佳伶</p>							