

111 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育語資班第一二學期語文領域 英語組一年級教學計畫表 設計者：王藝樺

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
 三、教學對象：語文資優?人（待鑑定） 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 運用所學的字彙和句型(祈使句、時間和星期、現在進行式)應用到與朋友相約看電影的真實情境中。</p> <p>2. 使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。</p> <p>3. 瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。</p> <p>4. 能正確使用 When 詢問日期或時間。</p> <p>5. 瞭解與聖誕節相關的資訊。</p> <p>6. 認識「聖誕夜晚餐」的多元文化。</p> <p>7. 能理解故事並解讀文字隱含的意思。</p> <p>8. 能辨認故事結構。</p> <p>9. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>10. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p> <p>11. 能認識非洲動物。</p> <p>12. 能進行看圖寫作訓練。</p> <p>13. 能運用本篇章所學的字彙，描述自己的生活。</p> <p>14. 能學會歸納出文章的主旨。</p> <p>15. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</p> <p>16. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽寫國小階段關於教室物品與教室用語的字詞。 2. 能使用適當的問候語打招呼。 3. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配，並能介紹自己與他人名字。 4. 能使用人稱代名詞所有格詢問他人名字。 5. 能使用數字 0~9，並能詢問他人電話號碼與說出自己的電話號碼。 6. 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7. 能熟悉句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用「所有格+name+is+名字。」的句型介紹他人。 【詢問電話號碼】 2. 能使用數字 0~9。 3. 能用「所有格+phone number+is+電話號碼」介紹電話號碼。 【詢問年紀】 4. 能使用數字 10~99。 5. 能用 Is... a singer? How old is...? 詢問職業與年紀，並能用 Yes/No 以及 He/She is...years old. 回答。 【字典】 6. 能認識字典中字彙的排列方式。 7. 能使用字典查閱單字。 【書寫格式】 8. 能寫出符合書寫規則的句子。
第二週	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K.K. 音標符號。 3. 能應用所學字彙及句型。 4. 認能識「動詞加字尾 er 會轉換成名詞」的規則。 5. 能以英語介紹自己認識的或相關的人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 2. 提醒學生要準備一張想介紹的人物照片，可以是偶像、老師、同學或身邊的其他人。 3. 能依課本的引導，介紹一位人物。能觀察並發現「動詞+er」會變成「名詞」，並能認識更多符合此規則的職業名稱。
第三週	Unit 1 Who's That Handsome Boy?		
第四週	Unit 1 Who's That Handsome Boy?		
第五週	Unit 2 What Are Those?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識位於波蘭的特殊房屋 Keret House，討論其外觀與內部陳設的特色。 2. 能以網絡圖(graphic organizer)來閱讀並重述本課文章重點。 3. 複習學過的字母拼讀規則。 4. 能辨識並正確唸讀 K.K. 音標符號。 5. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 6. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識本篇文章為說明文(expository essay)，乃以客觀事實(fact)描述與解釋事物。 2. 能找出文中的形容詞，說出對房子的描述，完成 While You Read。 3. 能認識本篇章的閱讀策略：使用組織圖—心智圖，並認識「分類」和「細節描述」的分層概念。
第六週	Unit 2 What Are Those?		
第七週	Review 1(第一次段考)		
第八週	Unit 3 Open the magic door	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用 can 的疑問句來徵詢他人的意見。 2. 能在適當的情境中正確使用人稱代名詞受格。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用閱讀策略：預測。 2. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。
第九週	Unit 3 Open the magic door		

第十週	Unit 3 Open the magic door	3. 能以英語說出在實驗室中須注意的事項。 4. 能閱讀應用文體的短文。 5. 能快速閱讀了解文章重點。	4. 能讀懂課文中所描述的指令內容，並能依肯定與否定來分類。 5. 能討論並分享在不同的場所有哪些不同的規範。
第十一週	Unit 4 What Time Is the Concert?	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能讀懂非連續性的文本。 5. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 6. 使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。 7. 瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。	1. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 2. 能觀察關鍵字並歸納重點：「名詞+名詞」形成複合名詞 (compound nouns)。 3. 能觀察單字的組合來猜測其字義。 4. 能依時間表與他人進行對話，找出彼此可以一起去看電影的時間。 5. 能討論時間和星期。 6. 能描述正在進行的活動。
第十二週	Unit 4 What Time Is the Concert?		
第十三週	Unit 4 What Time Is the Concert?		
第十四週	Review 2(第二次段考)		
第十五週	Unit 5 What' s the Date?	1. 能認識非洲動物。 2. 能認識數種動物和其特有行為。 3. 能應用對話主題擴展跨領域的認知，並討論相關議題。 4. 能認識動物相關的字彙。 5. 能用 There is/are... 搭配介系詞描述人或物的位置。 6. 能詢問人或物品的位置並回答。	1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 4. 能歸納重點，理解「名詞+ful」可形成形容詞。 5. 能觀察單字的組合來猜測其字義。
第十六週	Unit 5 What' s the Date?		
第十七週	Unit 5 What' s the Date?		
第十八週	Unit 6 There Are Some Elephants over There		
第十九週	Unit 6 There Are Some Elephants over There	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號和。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 5. 能運用 U5~6 所學的字彙和句型。 6. 能使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。 7. 能瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。	1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 4. 能使用介系詞 from... to... 用於表地點及表時間。 5. 能使用序數。 6. 能討論日期。 7. 能描述人或物的位置。 8. 能吟唱英文歌曲。
第二十週	Unit 6 There Are Some Elephants over There		
第二十一週	Review 3(第三次段考)		

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	Unit 1 Do You Like Sports?	1.能以已學過的單字與句型看懂短文。 2.善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。 3.能運用閱讀策略於閱讀文章中。 4.學生能學會片語的正確用法。 5.能正確使用一般動詞的句型。 6.能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 7.能運用聽力策略進行聽力能力訓練。	1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同，並進行分析。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6.能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Venn Digram 的填寫並討論是否與文章內容相符合。
第二週	Unit 1 Do You Like Sports?		
第三週	Unit 1 Do You Like Sports?		
第四週	Unit 1 Do You Like Sports?		
第五週	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	1.能敘述日常的休閒活動。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 3.能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 4.能正確使用頻率副詞的用法。 5.能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 6.能善用聽力策略進行聽力能力訓練。	1.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 2.利用電子書播放 take 引導的片語並請同學複誦。 3.讓同學完成 Fill in the blanks。 4.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 5.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。
第六週	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?		
第七週	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?		
第八週	Review 1 (第一次段考)		
第九週	Unit 3 Which Painting Do You Like?	1.能賞析藝術作品並進行評論。 2.能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。 3.能使用 How much 詢問物品的價錢。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 6.能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 7.學生能理解 minimal pair 意義並進行正確的發音。	1.能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3.能讀懂課文中畫作的內容，並進行分析。並且比較畫作中兩中不同對比的意義與其平衡之處。 4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5.介紹 Van Gogh 生平。 6.能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。 7. Think and answer 請同學欣賞畫作後，分組討論課本中之問題。
第十週	Unit 3 Which Painting Do You Like?		
第十一週	Unit 3 Which Painting Do You Like?		
第十二週	Unit4 How Much Flour Do You Need?	1.能運用 how much 及 how many 詢問物品數量。 2.能理解製作食品所需的食材內容。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1.能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並且於略讀後，找出製作此一食物的食材和共有多少步驟。
第十三週	Unit4 How Much Flour Do You Need?		

第十四週	Unit4 How Much Flour Do You Need?	4. 能運用閱讀策略學習對話內容與其重點。 5. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 6. 能讀懂短文並能學習食譜整理與實作。	2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 4. 於家政教室中進行食物(S' mores)製作，並邀請其他任課老師一起分享。
第十五週	Review 2 (第二次段考)		
第十六週	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的直述句、否定句和疑問句的用法。 2. 能進行看圖寫作訓練。 3. 能運用本篇章所學的字彙，描述自己的生活。 4. 能學會歸納出文章的主旨。	1 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 2. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 3. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 summarizing 以找出文章的主旨。 4. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。
第十七週	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea		
第十八週	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea		
第十九週	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	1. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1. 讓同學討論在印度的旅遊交通方式、景點特色活動與飲食習慣，並嘗試找出和台灣旅遊景點有任何異同之處。 2. 請同學畫出對話的閱讀心智圖，以利閱讀理解。 3. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 4. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 5. 完成練習。
第二十週	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple		
第二十一週	Review 3 (第三次段考)		