

111 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育語言資優班第一二學期英語領域 教學計畫表 設計者：陳淑萍 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-南一版第 5、6 冊、英語繪本 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：語資 三 年級 共 3 人

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同</p> | <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易 英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、</p> | <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事 及短劇。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件 和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及 問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>2. 把 2 至 3 項訊息比較分析 整理、歸納。</p> <p>3. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。</p> <p>4. 具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>6. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>7. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>8. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>9. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 小組互動</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>時養成資訊倫理素養。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養 團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>段落寫作、讀者劇場等活動) 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的 猜測。</p> | | <p>10. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p> <p>12. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。</p> <p>13. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。</p> <p>14. 培養英語之基本能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>15. 欣賞簡易兒童文學作品，藉以了解他國文化。</p> <p>16. 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>17. 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|------|------|------|------|
|------|------|------|------|

| | | | |
|---------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1~3 週 | <p>Lesson 1</p> <p>Have You Ever Heard of A Christmas Carol?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6.能共同合作找相關英語繪本上台朗讀報告。 | <p>【Get Ready】 (1)引導學生從標題 和圖片預測故事內容。</p> <p>【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識不同職業的相關字彙。(2)透過範例來練習 造句描述不同圖片 人物的職業及動作，幫助學生熟悉 並聽懂相關詞彙。</p> <p>【Reading】 (1)引導學生討論 pre-reading questions。(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。(3)引導學生運用三 層次問題來進行討論，鼓勵學生表達 想法，並深入了解文本，培養批判思考的能力。(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。(6)進行閱讀策略的 練習，讓學生練習 透過角色的對話或 行為進行推論，以 對人物角色有更深層的理解。(7)透過 PostReading Activity，讓學生思考自己眼中的自己和別人眼中自己的差異，藉此能更深度的瞭解自我。</p> <p>【Presentation】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同合作找相關英語繪本。 2. 上台朗讀、介紹。 |
| 第 4~6 週 | <p>Lesson 2</p> <p>Fun Runs Are Held</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2. 能活用所學的字彙與聽力策略。 3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈 | <p>【Get Ready】 與學生一起從圖片中選擇並討論最想參加的趣味路跑及原因。</p> |

| | | | |
|----------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Around the World | <p>現文本篇章結構的關鍵成分。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型 進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>6. 能共同合作上網搜尋路跑或運動相關英語新聞，並上台朗讀報告。</p> | <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question, 引起 學生學習動機。(2)運用各種字 彙活動帶學生認 識並熟悉對話中需要的單字。從 單字的聽說讀寫依序練習。(3)運用 Comprehension Check 的題目, 訓練學生由選項預 測題目, 並練習回答主旨題、細 節題及推論題。(4)請學生聆聽 對話, 討論確認 答案。可視學生程度決定是否要 同步再播放一次 對話 CD。(5)教師講解課文, 並介紹本課 的字彙策略-用法不同的近義詞。</p> <p>【Presentation】</p> <p>1. 共同合作上網搜尋路跑或運動相關英語新聞。</p> <p>2. 上台朗讀、介紹。</p> |
| 第 7 週 | Review I Reading Corner I 第一次段考 | <p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫, 檢視並改進。</p> | <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。(2)透過手寫練習, 加深句型學習。</p> <p>【Listen Up】 練習聽力策略聽懂對話內容: 利用聽力內容中 的關鍵字建構言談情境、內容, 選出適當對話。</p> <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評 量。</p> |
| 第 8~10 週 | Lesson 3 The News Is Interesting, But Is | <p>1. 讓學生認識 媒體識讀的 事實查核概 念。</p> <p>2. 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度及 寫作目的。</p> | <p>【Get Ready】 藉由閱讀三則不 同新聞標題, 引 導學生初步認識 媒體識讀的事實</p> |

| | | | |
|-----------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | It True? | <ol style="list-style-type: none"> 3. 將 2 至 3 項訊息加以 整理歸納。 4. 能活用所 學的字彙與 聽力策略。 5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 6. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 7. 能共同合作上網搜尋相關英語新聞，並上台朗讀報告，共同討論。 | <p>查核概念。【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question, 引起 學生學習動機。 (2)運用各種字 彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從 單字的聽說讀寫 依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目, 訓練學生由選項預 測題目, 並練習描述與選項相關 的字彙或片語。 (4)播放對話, 讓 學生討論並確認 答案。可視學生程度決定是否要 同步再播放一次 對話 CD。 (5)教師講解課 文, 並視情況運 用三層次問題引發討論。【Word Power】 (1)透過兩則廣告, 讓學生討論 廣告內容的不實訊息, 並幫助學 生熟悉相關詞 彙。 (2)透過為廣告內容配音加強文字與聲音的連結。</p> <p>【Presentation】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同合作上網搜尋相關英語新聞。 2. 上台朗讀、介紹、討論。 |
| 第 11~13 週 | Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」, 瞭解台灣之美。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 能依據代名詞所在位置, 向前尋找其所指涉的名詞, 並清楚標出其指涉對象。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 藉由文本, 了解付諸行動以保護環境的重要。 | <p>【Get Ready】 引導學生認識台 灣不同景點, 並 藉此機會認識齊 柏林及他的作品「看見台灣」, 了 解台灣之美。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question, 引起學生學習動機。 (2)運用各種字 彙活動帶學生認 識並熟悉對話中 需要的單字。從 單字的聽說讀寫 依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目, 訓</p> |

| | | | |
|--------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>6. 能共同合作找相關英語繪本上台朗讀報告。</p> | <p>練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。(4)請學生聆聽對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。(5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。【Word Power】(1)透過圖片，認識透過不同交通工具來旅遊台灣的相關字彙。(2)透過 Look and Say，藉由真實圖片來討論並分享自己與家人參與過的各種活動或歡樂時光。【Reading】(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。(3)教師引導學生找出文章中人稱代名詞、指示代名詞、助動詞或 so 等字的位置後，再利用上下文推斷出其所指涉的對象。 【Presentation】 2. 共同合作找相關英語繪本。 2. 上台朗讀、介紹。</p> |
| 第 14 週 | Review II Reading Corner II 第二次段考 | <p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p> | <p>【Grammar】(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。(2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】練習聽力策略 - 聽懂主旨：聽懂聽力內容並能理解說話者所要傳達主要意念。</p> |

| | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p> |
| 第 15~17 週 | <p>Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2. 運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能上網搜尋相關英語文章上台朗讀報告。 | <p>【Get Ready】 透過討論，讓學生分組討論不同動物和人類視野的差異。</p> <p>【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question, 引起學生學習動機。(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。(3) 運用 Comprehension Check 的題目，引導學生自由發揮說出所有可能相關的字彙並預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。(4) 請學生藉由聆聽對話確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD, 可視學生程度調整。(5) 教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。【Word Power】 (1) 運用圖片情境，認識相關字彙。(2) 透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並說出相關詞彙。</p> <p>【Presentation】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上網搜尋相關英語文章。 2. 上台朗讀、介紹。 |
| 第 18~20 週 | <p>Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in America</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2. 能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習課堂外，豐富個人知識。 | <p>【Get Ready】 鼓勵學生看圖片配合聽力內容，談論圖片中學生做的事與自己校園經驗的差異。【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。(2) 運用各種字</p> |

| | | | |
|---------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>5. 能上網搜尋相關英語文章上台朗讀報告。</p> | <p>彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。(3)運用文章題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。(5)請學生閱讀對話，討論答案。【Word Power】運用交換生到書局採買文具的情境，認識相關字彙【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。(3)簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。(4)Comprehension Check: 引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導學生填答問卷，並分享自己對相關問題的看法。【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Presentation】</p> <p>1. 上網搜尋相關英語文章。 2. 上台朗讀、介紹，並討論之。</p> |
| <p>第 21 週</p> | <p>Review III Reading Corner III 第三次段考</p> | <p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視 並改進。</p> | <p>【Grammar】(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。(2)透過手寫練習，加深句型學習。【Listen Up】練習聽力策略聽懂並能推論因果關係：使用推論性思考，去假設聽力內容的意義，進而能察覺說話者的思考及感覺。</p> <p>【Review】運用習作引導學生練習及綜</p> |

| | | | |
|--|--|--|------|
| | | | 合評量。 |
|--|--|--|------|

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1~3 週 | Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot, Doesn't It? | 1. 理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。 2. 學習防災相關知識與字詞。 3. 學習使用推論 (inference) 的 閱讀策略。 4. 學習相關句型：附加問句/ both ... and ... / not only ... but also ... / either ... or ... / neither ... nor ... 5. 能上網搜尋相關英語文章上台朗讀報告。 | 【Get Ready】 (1) 引導學生從標題 和圖片預測主題內容。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question, 引起學生學習動機。 (2) 運用 Comprehension Check 的題目, 訓練學生由選項預測題目, 並練習回答主旨題、細節題及推論題。 (3) 請學生聆聽對話, 討論確認答案。可視學生程度 決定是否要同步再 播放一次對話 CD。 (4) 運用各種字彙活 動帶學生熟悉對話 中需要的單字。 (5) 教師講解課文並介紹本課句型。 【Comprehension Check】 (1) 引導學生觀察圖片並預測聽力內容。 (2) 播放對話 CD, 請學生仔細聆聽, 並回答問題。 (3) 利用題目, 讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。 【Word Power】 藉由連環漫畫理解消防隊員 |

| | | | |
|---------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>的工作以及日常生活，並藉此學習相關字彙。【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。(3)說明推論(inference) 閱讀策略，引導學生用此閱讀文本。(4)Comprehension Check：藉由題目確認學生對文章理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>(1)藉由題目確認學生對消防概念的認識。(2)答對三題者，可以簽證消防常識證書。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)藉由例句講解句型結構與規則。(2)請學生完成練習。(3)教師從旁給予指導，請學生分享所寫內容。</p> <p>【Presentation】</p> <p>1. 上網搜尋相關英語文章。 2. 上台朗讀、介紹，並討論之。</p> |
| 第 4~6 週 | Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good Be Missed | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各類台灣品牌。 2. 認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3. 學習閱讀策略 - 辨識寫作目的 (Identifying the Author ' s Purpose) 。 4. 學習文法句型： <ul style="list-style-type: none"> . too ... to so ... that ... | <p>【Get Ready】 藉由圖片，與學生討論台灣世界知名產品與品牌在各領域的影響。【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question, 引起學生學習動機。(2)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由 選項預測題目，並練習回答 主旨題、細節題及推論題。(3)請學生聆聽對話，</p> |

| | | | |
|-------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> . 附和句 when/while 關係副詞 <p>5. 能上網搜尋相關英語文章上台朗讀報告。</p> | <p>討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。(4)運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需要的單字。(5)教師講解課文並介紹本課句型。</p> <p>【Word Power】 (1)運用圖片情境，認識台灣製造及產品相關字彙。(2)透過 Think and Say 來引導學生看圖並回答問題。【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。(3)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。(4)教導閱讀策略：學生從文本中試著分析作者寫作目的，找出線索並與同學討論。(5)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。(7)透過 Post-Reading Activity，連結台灣製造的產品與其特性，歸納後與同學分享。</p> <p>【Presentation】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上網搜尋相關英語文章。 2. 上台朗讀、介紹，並討論之。 |
| 第 7 週 | Review 1 Reading Corner I 第一次段考 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。(2)透過手寫練習，加深句型學習。【Listening Strategy】 練習聽力策略-預測並確認聽力內容：依據所看到的選項，預測聽力內容，同時留意語氣、語調及語速。接著確認是否和實際聽力內容</p> |

| | | | |
|----------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 相符合，並利用下方練習熟悉該策略。 【Listen Up】使用教過的策略，練習會考三大聽力題型。【Review】運用習作引導學生練習及綜合評量。 |
| 第 8~10 週 | Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界文化遺址。 2. 認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3. 學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。 4. 複習文法與句型：複習「現在完成式」、複習「比較級」與「最高級」、複習「被動語態」。 5. 能上網搜尋相關英語文章上台朗讀報告。 | <p>【Get Ready】 (1)請學生針對圖片與文字描述，討論對各個世界文化遺址的認識，以及最想拜訪的遺址。(2)詢問學生對摩艾島石像的認識。</p> <p>【Reading】(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。(3)教師講解句型與句意。(4)說明學習閱讀策略- 心智圖 (Mind Map)，引導學生閱讀文本後，分析文章結構。(5)請學生分享自己的心智圖。</p> <p>【Comprehension Check】 (p.49)：藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 (1)藉由對摩艾石像的了解，判斷出正確與錯誤的描述句。(2)學生可以互相討論，並自行對答案。</p> <p>【Word Power】</p> |

| | | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>(1)藉由漫畫與描述認識復活島上的郵局，並藉此學習相關字彙。</p> <p>(2)教師講解相關字彙與用法。【Grammar】</p> <p>(1)藉由例句講解句型結構與規則。(2)請學生完成練習。(3)請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。</p> <p>【Presentation】</p> <ol style="list-style-type: none"> 上網搜尋相關英語文章。 上台朗讀、介紹，並討論之。 |
| 第 11~12 週 | Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together | <ol style="list-style-type: none"> 用英文表達國中三年學校生活的回顧。 學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 學習使用推論 (Inference) 的閱讀策略。 複習文法與句型：複習「名詞子句」、複習「副詞子句」、複習「形容詞子句」 能以英文寫一篇畢業感想心得，上台朗讀報告。 | <p>【Get Ready】</p> <p>(1)請學生針對圖片，討論國中三年最難忘的回憶。(2)引導學生回答問題，並給予適當輔助。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。(2)運用字彙活動講解單字。(3)教師講解文章句型與句意。(4)說明學習閱讀策略—推論 (Inference)，引導學生閱讀文本後，分析文章結構，並填入正確答案。</p> <p>(5)請學生分享自己的答案。</p> <p>【Comprehension Check】藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。</p> |

| | | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>【Post-reading Activity】 (1)使用雷達圖分析學生國中三年不同向度的經驗，並完成評分。(2)完成雷達圖後，寫出並分享自己對未來的期許。</p> <p>【Word Power】 (1)閱讀感謝卡，並藉此學習感謝函寫作方式。(2)教師講解相關字彙與用法。</p> <p>【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。(2)請學生完成練習。(3)請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。</p> <p>【More to Learn】 閱讀名人語錄。</p> <p>【Presentation】 1. 以英文寫一篇畢業感想心得。 2. 上台朗讀分享。</p> |
| 第 13~14 週 | Review 2 第二次段考 會考複習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能複習並運用重要字彙、句型與文法。 2. 能增進閱讀理解能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備一至六冊的習作、學習單。 2. 由學生針對不了解的課程進行提問。 3. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4. 加強學生閱讀理解能力。 |
| 第 15~17 週 | 繪本： A Walk In New York、 A Walk In London、 I Live in Tokyo | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英語繪本形式，讓學生認識世界上其它國家的城市生活、文化，培養國際觀。 2. 能活用所學的字彙與聽力策略。 | <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同閱讀英語繪本。 2. 請學生輪流朗讀。 |

| | | | |
|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 畢業典禮 | <p>3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4..延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5.能共同合作上網搜尋三個城市或不同國家城市的相關資料，做成簡報，輪流上台報告。</p> | <p>3.針對不認識的字彙，進行推測字義，教師再補充講解。</p> <p>【Presentation】</p> <p>1.共同合作上網搜尋三個城市或不同國家城市的相關資料，做成簡報。</p> <p>2. 輪流上台報告。</p> |
|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：請以單元為單位合併週次。