

111 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育語文資優班第一二學期語文領域 英語文組二年級教學計畫表 設計者： 陳宜欣

一、教材來源：自編 編選-參考康軒第3冊+大家說英語雜誌 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：語文資優7年級2人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。</p> <p>2. 能使用授與動詞。</p> <p>3. 能使用連接詞 because 及 so</p> <p>4. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。</p> <p>5. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。</p> <p>6. 能學會動名詞和不定詞的句型。</p> <p>7. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。</p> <p>8. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。</p> <p>9. 能用英文問路和指示方向。</p> <p>10. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>11. 能以「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」詢問及回答到某地的交通方式</p> <p>12 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>

	習俗，並加以比較。			
--	-----------	--	--	--

## 五、本學期課程內涵：

### 第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
一 8/29-9/02	假期活動 Lesson 1 I Had a Great Vacation  大家說英語 9 月份	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:假期活動。 2. 進行單字策略教學活動。[Dialogue]1. 探討如何跟外國人介紹臺灣的辦桌文化。2 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 **3. 大家說英語 9 月 Dialogue A
二 9/05-9/09	假期活動 Lesson 1 I Had a Great Vacation	3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問題及其回答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。	[Grammar] 1. 介紹過去式 2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 [Reading]1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 **3. 大家說英語 9 月份 Dialogue B
三 9/12-9/16	Lesson 1 I Had a Great Vacation	5. 能以簡易英文介紹臺灣的辦桌文化。 6. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 7. 能分辨並正確念出含/W/的單字。	[Listening Strategy] 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。 [Pronunciation]  **3. 大家說英語 9 月份 Dialogue C
四 9/19-9/23	感冒照護 Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。	[Dialogue] 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 [Grammar] 1. 說明授與動詞的用法。

			2. 介紹連接 because 及 so 的用法及練習。  **大家說英語 9 月份 Dialogue A
五 9/26-9/30	感冒照護 Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。	[Reading]針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練習。 [Listening Strategy] [Pronunciation] **大家說英語 9 月份 Dialogue B
六 10/03-10/07	感冒照護 複習一 Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? Review 1	5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含 /5/、/u/ 或 /U/ 的單字。	[Read Up] 請學生先閱讀文章，找出文章的主旨，以及比較的人、事、物。 根據所比較的人、事、物，找出文章中所寫到的異同之處並加以分類。 **大家說英語 9 月份 Dialogue C
七 10/10-10/14	複習一 寓言故事 Review 1 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【第一次評量週】	[Review 1] 1. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法。 2. 能比較不及物動詞、及物動詞和授與動詞的用法。 3. 能複習目前學過的連接詞。 [Lesson 3] 1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。	[Review 1] [Read and Say]、[Read and Fill In] 1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。 2. 複習現在簡單式和過去簡單式的用法。 3. 複習不及物、及物和授與動詞的用法 [Culture Corner] [Lesson 3] [Word Bank] 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。
八 10/17-10/21	寓言故事 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。	[Reading] 1. 以電子教科書介紹單字。 2. 解說課文。 3. 引導學生完成 Story Map 的閱讀策略練習。

		4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。	4. 請學生 [Grammar 1-2] 1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。  **大家說英語 9 月份 Dialogue A
九 10/24-10/28	寓言故事 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	5. 能培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。 6. 能使用故事地圖 (Story Map) 分析故事的情節架構	[Grammar 3] 1. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型 2. 連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作，並請學生進行 Say and Write 練習。  **大家說英語 9 月份 Dialogue B
十 10/31-11/04	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	6 能使用故事地圖 (Story Map) 分析故事的情節架構。 7. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。	[Listening Strategy] [Pronunciation] [Read Up] Story Map 練習。  *大家說英語 9 月份 Dialogue C
十一 11/07-11/11	職業探索 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。	[Word Bank] 1 放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 [Dialogue] . 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 [Grammar] 1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。 **大家說英語 9 月份 Dialogue A
十二	Lesson 4 I Want to Be a	3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。	[Grammar]

11/14-11/18	YouTuber Review 2	4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。	1. 說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。 2 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。解說課文。 引導學生完成 Pros and Cons 的閱讀策略練 Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 **大家說英語 9 月份 Dialogue B
十三 11/21-11/25	Lesson 4 I Want to Be a YouTube	5. 能分辨並正確念出含 /f/、/(h)w/、/N/ 或 /Nk/ 的單字。 。	[Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。 2 教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。 [Read Up]  **大家說英語 9 月份 Dialogue C
十四 11/28-12/02	Review 【第二次評量週】 Lesson 5	1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2 能使用連接詞 when 3 能使用以不定詞或動名詞當受詞 4 能使用以虛主詞 it 或動名詞當主詞的句型。 Lesson 5 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文	[Review 2] 複習不定詞/動名詞當受詞及動名詞/It 當主詞的用法，並完成 Read and Circle 的練習。 [Review 2] [Oral Practice] [Culture Corner]  [Lesson 5] [Word Bank]
十五 12/05-12/09	旅行計畫 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。

十六 12/12-12/16	旅行計畫 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 4. 能學會製作旅遊行程規畫表。	[Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽 CD 時注意聽相關的訊息細節。 2. 教師請學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論  **大家說英語 9 月份 Dialogue A
十七 12/19-12/23	交通工具 問路與指引方向 Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	L5 5. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。  1. 能用英文問路和指示方向。	L5 [Pronunciation] 1. 教師介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音，然後帶學生念。 [Read Up] [Lesson 6] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:交通工具、問路與指示方向。 **大家說英語 9 月份 Dialogue B
十八 12/26-12/30	交通工具 問路與指引方向 Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。	[Dialogue] 1. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar] 1. 介紹問路的句型。 2. 說明回應方向的動詞與介系詞片語，並請學生進行 Say and Write 練習。 3. 說明「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」的用法[More to Know] 複習 spend/pay/cost/take 等花費動詞。

			**大家說英語 9 月份 Dialogue C
十九 1/02-1/06	交通工具 問路與指引方向 Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。 5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。	[Reading] 1. 以電子教科書介紹單字。 2. 解說課文。 3. 引導學生完成 Facts and Opinions 的閱讀策略練習。請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度 **大家說英語 9 月份 Dialogue A
廿 1/09-1/13	交通工具 問路與指引方向 Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。 5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。	[Listening Strategy] [Pronunciation] [Read Up] 1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略，分辨客觀事實與主觀意見。 2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「事實與主觀意見」的內容。 3. 請學生分析文章內容，根據策略完成右頁的練習。 4. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，從第三次段考及全冊範圍各挑一篇，做閱讀適性學習。 **大家說英語 9 月份 Dialogue B
廿一 1/16-1/20	B3 總複習	1. 過去簡單式。2. 授與動詞。3. 以 Why 開頭的疑問句。4. 連接詞 5. 從屬連接 6. 過去進行式。7. 過去進行式搭配連接詞 when。 8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞&當主詞。 9. 虛主 it。10. 未來式。11. 問路及指示方向。 12. 花費動詞：	複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
一 2/13-2/17	外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。	[Word Bank]Word Bank 字彙教學。 [Dialogue] 老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar]

			1 向學生說明形容詞如何演變成比較級。2 老師帶同學做課本中此句型練習題。 **大家說英語 2 月份 Dialogue A
二 2/20-2/24	外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。	[Grammar] 1 造句解釋 as... as... 的句型。2. Presentation 3 老師帶同學做課本中此句型練習題。 [Reading] 1. Presentation: 課文大搜查 2 閱讀技巧: 老師教導學生 Identifying the Topic Sentence、Using a Graphic Organizer 的閱讀技巧。 **大家說英語 2 月份 Dialogue B
三 2/27-3/03	外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	[Lesson 1] 7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Lesson 1] [Listening Comprehension Skills] [Read Up] 1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略——辨識主題句。 2. 教師請學生閱讀文章, 並提醒學生注意空格前後的文句可能含有答題的關鍵資訊。 **大家說英語 2 月份 Dialogue C
四 3/06-3/10	家電; 3C 產品 L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。	[Lesson 2] [Word Bank] 字彙教學 [Dialogue] 同學兩人一組, 挑選角色朗讀對話, 請全班扮演 Dave 和 Nick, 輪流站起來朗 Dialogue。 [Grammar A] 形容詞最高級規則變化及不規則變化表格」及句型。 **大家說英語 2 月份 Dialogue A
五 3/13-3/17	家電; 3C 產品 L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用 use to V 的用法。	[Reading] 1. Presentation 2. Reading Skills: 老師教導學生如何進 Scanning。 **大家說英語 2 月份 Dialogue B
六	家電; 3C 產品	4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N. + N. 與 adj. +	[Lesson 2] [Listening Comprehension Skills] 1.

3/20-3/24	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	N.) 的重音。 5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。[Stress] 1. 教師介紹「n. +n.」與「adj. +n.」。2. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。[Read Up] 1. 教師先請學生複習教過的閱讀技巧——Note-taking。 **大家說英語 2 月份 Dialogue C
七 3/27-3/31	Review 1【第一次評量週】 L3 Our Food Smells Good	[Review 1] 1. 複習 L1-L2 單字與句型。	[Review 1] [Culture Corner]  Lesson 3 [Word Bank] 1. 主題引導 2. Presentation: 老師帶讀課本 Word Bank 中每個食物或飲料等字彙。
八 4/03-4/07	食物；招牌顏色 L3 Our Food Smells Good	1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。	[Dialogue]教師用電子書播放對話全部對話內容，並且問學生問題。 [Reading] (1) 教師請學生先做個別的 silent reading。 (2) 教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。 (3) 全班一起完成課本 Think and Check 單 (4)comprehension check。 **大家說英語 2 月份 Dialogue A
九 4/10-4/14	食物；招牌顏色 隔宿露營 L3 Our Food Smells Good	3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文章中那幾句為主題句、發展句、及結論句。	[Grammar A] 與「感覺」有關的連綴動詞 [Grammar B] 與「感覺」有關的連綴動詞  **大家說英語 2 月份 Dialogue B
十	隔宿露營	6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Listening Comprehension Skills]1. 老師先說明

4/17-4/21	L4 Let' s Set Up Camp Quickly	7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。 2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。 [Linking] [Reading Challenge] **大家說英語 2 月份 Dialogue C
十一 4/24-4/28	隔宿露營 L4 Let' s Set Up Camp Quickly	1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 。	[Lesson 4] [Word Bank]字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 字彙，並播放 flash card。 [Dialogue] 1 播放對話 2 學生做 silent reading。教師運用方式，協助理解字義及課文內容。3. 教師用問題刺激學生深度思考。 **大家說英語 2 月份 Dialogue A
十二 5/01-5/05	隔宿露營 L4 Let' s Set Up Camp Quickly	[Lesson 4] 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 。	[Grammar A, B] 教師舉例說明情態副詞讓動詞具備「表情」，修飾句中的動作。 2. 請學生完成課本上 Grammar A, B 的文法練習題。 [Grammar C] 將上述句子標出副詞比較級與副詞最高級。 請學生完成課本上 Grammar C 的文法練習題。 [Reading—part 1] (1) 播放電子書，請學生寫下關鍵字。(2) 全班跟讀。(3) 閱讀理解:教師請學生進行 silent reading。 **大家說英語 2 月份 Dialogue B
十三 5/08-5/12	隔宿露營 L4 Let' s Set Up Camp Quickly	5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	Reading—part 2] 文本閱讀 &教師用提問做 Comprehension check。 [Listening Comprehension Skills] [Intonation] 教師介紹 Yes / No 問句的語調

			[Reading Challenge] 翻到 Reading Challenge，做 L4 的閱讀適性學習。 **大家說英語 2 月份 Dialogue C
十四 5/15-5/19	Review II 第二次段考周  地震 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	[Review 2] 1. 複習 L3-L4 單字與句型。 2. 能使用連綴動詞的句型。 3. 能使用情態副詞、副詞比較及與最高級的用法	[Review 2] [Read and Circle] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第三、四課句型與單字。 2. 完成 Read and Circle 的練習。 [Oral Practice]  [Culture Corner] 1. 教師講解本次動畫關於國內外不同的 culture。 3. 請學生兩兩一組，練習對話。  L5 [Word Bank] 1. 主題引導 (1) 教師用問題與同學討論並點出本課主題 2. 字彙教學：教師帶讀單字。
十五 5/22-5/26	地震 環保 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	[Lesson 5] 1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only...but also...。 3. 能正確使用反身代名詞。  7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	L5 [Dialogue] 1. 主題引導 2. 播放對話&問學生問題。3. 教師請學生先做個別的 silent reading。協助學生理解字義及課文內容。教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。 (4) 全班一起完成課本 Number 單元 [Grammar 1] 1. 教師說明感官動詞又稱知覺動詞，表達看到／聽到／感覺到某些動作在發生。後面需先接受詞，再接原形動詞或現在分詞當作受詞補語。 [Grammar 2]

			<p>1. 向學生說明，當句子的主詞與受詞是同一個人時，受詞通常用「反身代名詞」來代替。</p> <p>(2) 帶讀課本文法表格下方的「反身代名詞」表並舉例說明。</p> <p>**大家說英語 2 月份 Dialogue A</p>
<p>十六 5/29-6/02</p>	<p>地震 環保 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean</p>	<p>4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。</p>	<p>[More to Know] 1. 教師先向學生口頭講解 not only A but also B 意思為「不僅……而且……」。在此用法中，A 和 B 的詞性必須一致。 全班一起完成課本 Grammar 的練習題並核對答案 [Reading] 1. 主題引導 2. 文本閱讀 3 教師用提問做 Comprehension check。 **大家說英語 2 月份 Dialogue B</p>
<p>十七 6/05-6/09</p>	<p>地震 環保 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean</p>	<p>Lesson 5 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>L6 1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。</p>	<p>[Listening Comprehension Skills] [Intonation] 教師介紹 Wh-問句的語調。 Lesson 6 [Word Bank] 字彙教學 [Dialogue] 教師先播放對話至第三句並提問。請學生寫下目前為止對於對話內容的一個問題。 [Grammar 1] 以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。 [Grammar 2] 3. 文法講解教師以電子書講解文法 B。 4. Wrap Up 完成課本習題練習。 **大家說英語 2 月份 Dialogue C</p>

十八 6/12-6/16	環保 L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3	[Lesson 6]  3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。	L6: [Reading—part 1] 1. 書信格式 教師說明書信的書寫格式。 2. 閱讀理解訓練：播放音檔第二次。講解單字及文法釋疑。 [Reading—part 2] 1. 主題引導 2. 文本閱讀 教師提問做 Comprehension check。 **大家說英語 2 月份 Dialogue A
十九 6/19-6/23	環保 L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3	6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 。	[Listening Comprehension Skills]老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。 [Intonation] 教師介紹句中有連續項目的語調。 [Read Up] 1. 教師請學生閱讀文章。Reading Challenge，做 L6 的閱讀適性學習。 **大家說英語 2 月份 Dialogue B
廿 6/26-6/30	Review3 第三次段考	1. 複習 L1-L6 單字與句型。 2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。	[Review 3] [Read and Circle] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第五、六課句型與單字。 2. 完成 Read and Circle 的練習。 [Oral Practice] [Culture Corner] **大家說英語 2 月份 Dialogue C

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。